**Психологические особенности подросткового возраста**

Подростковый возраст – это наиболее трудный этап в жизни человека. Это время активных возрастных изменений в физическом, психологическом, социальном и психическом уровнях личности. Анализируя основные проблемы подросткового кризиса, Л.И. Божович определяла данный период, как время значительных фундаментальных изменений в восприятии ребенком как самого себя, так и окружающего мира. Подростковый возраст во многом составляют активные процессы самосознания и самоопределения, которые, в итоге формируют жизненную позицию ребенка, его отношение к самостоятельной взрослой жизни.

В условиях переходного возраста психические процессы личности ребенка приобретают более личный характер. Л.С. Выготский подчеркивает, что индивид начинает осознавать самого себя как определенное единство. По мнению Л.С. Выготского становление личности – наиболее позднее изменение в подростке и связано оно с активным развитием рефлексии и самосознания. Рефлексия, в представлении автора - это отражение собственных внутриличностных процессов в сознании ребенка. Данные изменения не ограничены лишь внутренними процессами самой личности. В связи с развитием рефлексии подростку становится доступным более глубокое и обширное понимание других людей

Во многом физиологическая перестройка организма подростков связана с пубертатным периодом и проблемами полового воспитания. Кроме того, данный период имеет ряд особенностей, во многом определяющих специфическое поведение подростков: малый жизненный опыт, отсутствие способности адекватно и объективно оценивать жизненные обстоятельства, не развитая самокритичности, импульсивность, двигательная и вербальная гиперреактивность, эмоциональная нестабильность, подверженность мнению окружающих, негативизм, преобладание процессов возбуждения над процессами торможения.

Для подростка пробуждение активного интереса к взаимоотношениям с противоположным полом, а также осознание своей неповторимой индивидуальности играют значительную роль в его социальном взаимодействии и позиционировании. Именно в данном возрасте для ребенка наиболее полно раскрывается понятие дружеских отношений. Подросток учится соотносить свои интересы, желания и потребности с интересами, желаниями и потребностями другого. Сейчас ребенок учится проявлять нежность и заботу, внимательность и преданность, готовность помогать и поддерживать. Взрослый человек, не получивший подобного опыта в период подросткового возраста, зачастую может столкнуться со значительными эмоциональными и личностными проблемами. Причиной повышенной тревожности и общей неудовлетворенности жизнью, может быть как раз неумение подростком выстраивать доверительные отношения со сверстниками.

Итак, мы выяснили, что важным процессом в подростковом возрасте является выстраивание взаимоотношений. На чем они основываются:

1. Основополагающим в выборе объекта дружеских отношений, становится признак подобия. Ребенок стремиться выстроить доверительные отношения с ограниченным кругом людей, по принципу: «лучше меньше да лучше». Сокровенность становиться основным признаком подростковой дружбы.
2. Возрастает роль и значение мнения сверстников по важным вопросам жизнедеятельности. Большое количество важных вопросов и проблем ребенок стремиться разрешить уже с помощью своих друзей, а не родителей.
3. Дружба между представителями разных полов, зачастую может перейти во влюбленность. Отношения, возникшие подобным образом, могут отличаться значительной страстностью, но, как правило, имеют кратковременный характер.

Итак, социальное окружение и влияние других людей оказывает огромное влияние на протекание процессов взросления. Как правило, особую роль в этот период играют родители подростка, которые принимают либо отвергают актуальные проблемы и интересы ребенка. Именно у родителей в первую очередь подросток ищет поддержку и принятия на пути поиска своей индивидуальности. И если ребенок чувствует себя уверенно и безопасно в детско-родительских отношениях, кризис подросткового возраста пройдет для него конструктивно и осмысленно, в противном случае есть риск возникновения и развития патологической тревожности, которая способна обернуться серьезными проблемам уже во взрослой жизни. Также для подростков, как правило, характерна низкая мотивация на школьное обучение, негативизм и отвержение авторитета взрослого человека.

Таким образом, совокупность всех вышеперечисленных аспектов и особенностей подросткового возраста, с одной стороны определяют его крайне важный ресурс развития психологического благополучия во взрослой жизни, а с другой - делают его предельно опасным и рискованным в плане развития патологий и отклонений от нормы.