**ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКОВ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кругляк Юлия Рамилевна

Преподаватель КГКП «Рудненский политехнический колледж»

г.Рудный, Казахстан

**Аннотация.** В статье представлен опыт применения ИКТ на уроках иностранного языка. На конкретных примерах показаны особенности и возможности данной образовательной технологии, позволяющей, в сочетании с традиционными формами организации учебной деятельности, развивать познавательные навыки исследовательской деятельности, творческие способности обучающихся, формировать у них умение работать с информацией, развивать коммуникативные способности, создавать благоприятный психологический климат на уроках.

**Ключевые слова:** метод, ИКТ-компетентность, ИКТ-технология, мотивация обучения.

Современный период развития цивилизованного общества характеризует процесс информатизации. Информатизация общества – это глобальный социальный процесс, особенность которого состоит в том, что доминирующим видом деятельности в сфере общественного производства является сбор, накопление, продуцирование, обработка, хранение, передача и использование информации, осуществляемые на основе современных средств микропроцессорной и вычислительной техники, а также на базе разнообразных средств информационного обмена [5, с. 7].

Информатизация общества и развитие цифровых технологий являются определяющими факторами долгосрочного экономического роста и ключевыми направлениями современной государственной политики.

В связи с вышеперечисленным разработана государственная программа «Цифровой Казахстан», которая была утверждена Постановлением Правительства РК от 12 декабря 2017 года № 287. Целью данной программы является ускорение темпов развития экономики республики и улучшение качества жизни населения за счет использования цифровых технологий [4].

Естественно, что в процессе информатизации общества одно из центральных мест должна занимать информатизация образования. Цель информатизации образования заключается в радикальном повышении эффективности качества образования, соответствующего требованиям общества, а также: в подготовке обучаемых к полноценному и эффективному участию во всех сферах жизнедеятельности в условиях информационного общества; в увеличении степени доступности образования; в информационной интеграции национальной системы образования в инфраструктуру мирового сообщества [1, с. 21].

Информационно-коммуникативные технологии становятся средством координации учебного процесса, так как Интернет уникален для широкого доступного распространения образовательного материала и взаимодействия [2, с. 20-21].

Информационные технологии, рассматриваемые как один из компонентов целостной системы обучения, не только облегчают доступ к информации, открывают возможности вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, но и позволяют по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения, построить образовательную систему, в которой обучающийся был бы активным и равноправным участником образовательной деятельности.

Использование ИКТ на уроках разных учебных дисциплин дает возможность воздействовать сразу на три канала восприятия человека: визуальный, аудиальный, кинестетический, а значит, способствует эффективному усвоению учебного материала. Увеличивается объем материала за счет экономии времени. Расширяются возможности применения дифференцированного подхода в обучении, осуществляются межпредметные связи. Но, пожалуй, самое главное преимущество использования ИКТ на уроках – повышение мотивации обучения, создание положительного настроя, активизация самостоятельной деятельности обучающихся.

Владеть ИКТ - компетентностью, т.е. способностью использовать коммуникативные технологии для доступа к информации, ее организации, обработки, оценки и распространения, необходимо для того, чтобы успешно жить и трудиться условиях информационного общества.

Безусловно, компьютер не заменит преподавателя или учебник, поэтому он рассчитан на использование в комплексе с другими имеющимися методическими средствами. Естественно, что использование современной техники на каждом уроке нереально, да это и не нужно. Но мы уверены, что умелое использование ИКТ на уроках не только повышает их эффективность, но, в первую очередь, способствует повышению познавательных потребностей обучающихся. Каждый преподаватель в состоянии распланировать свои уроки таким образом, чтобы использование компьютерной поддержки было наиболее продуктивным, уместным и интересным для обучающихся. Методически оправданное использование ИКТ в сочетании с традиционными формами организации учебной деятельности позволяет развивать познавательные навыки исследовательской деятельности, творческие способности обучающихся, сформировать у них умение работать с информацией, развивать коммуникативные способности, создавать благоприятный психологический климат на уроках.

На уроках иностранного языка наиболее интересными, уместными и эффективными, на наш взгляд, являются следующие формы использования ИКТ: компьютерные презентации, фонохрестоматии, видеоролики, аудиозаписи, проекты.

*Компьютерные презентации.* Основная функция презентации – служить наглядным материалом и нести информацию. Это могут быть уроки по биографии известных английских писателей с богатым иллюстративным материалом, по истории открытий в мире науки, по миру современных технологий и т.д. Презентации позволяют использовать разнообразный иллюстративно-информационный материал, видеосюжеты, музыку, которые зачастую подбирают с помощью интернета сами обучающиеся, что способствует развитию их самостоятельности, умению находить, отбирать и оформлять информацию по теме. В работе для уроков изучения нового материала используются как готовые презентации, созданные другими учителями, так и созданные самостоятельно. Обучающиеся охотно создают презентации к урокам сами. Данные уроки посвящены обзорным темам, а также являются вступительными или заключительными. Формы уроков разнообразны: уроки-лекции, уроки-семинары, уроки в форме заочных экскурсий по музеям, памятным местам.

Очень удобно с помощью презентаций проводить словарные диктанты, чередуя слайды с пропусками орфограмм со слайдами с ответами и критериями оценок. Данный вид слайдов удобен для определения и исправления ошибок, а также выставления оценок самими обучающимися, что активизирует их внимание и формирует орфографическую зоркость.

Использование презентаций-тестов помогает не только экономить время преподавателя, но и дает возможность обучающимся самим оценить свои знания, свои возможности.

*Фонохрестоматии.* Сделать уроки иностранного языка более разнообразными позволяют фонохрестоматии. Используются фонохрестоматии как в традиционном виде, так и нетрадиционные. Используются отрывки из аудиокниг, перемежается живое чтение с чтением профессионального актера. На текст также можно наложить и картинки, и музыку.

Фонохрестоматии можно использовать как эталонное прочтение, к которому следует стремиться, можно давать как иллюстрацию или в познавательных целях, чтобы познакомиться с голосами знаменитых писателей, актеров, а также, чтобы разнообразить урок при прочтении произведения или при изучении творчества поэта или писателя в целом.

*Видеоролики.* На уроках часто используются видеоролики. Насколько интереснее не просто прослушать рассказ преподавателя о новой теме, не просто посмотреть презентацию с картинками, но воочию увидеть людей, сам процесс, места и т.д. Это заочные экскурсии по городам и странам, ведь не всегда можно съездить в отдаленные места, поэтому такие экскурсии замещают «живые».

Используются готовые видеоролики, а также выполняются самостоятельно, записывается текст, подбирается иллюстративный материал, накладывается на звук, и фильм готов. Просмотр предваряется заданиями. Ребята не просто смотрят видеоролик. Им заранее предлагаются задания, вопросы, на которые надо ответить после просмотра видеосюжета. По ходу просмотра они могут записывать основные факты, даты или составлять план, что развивает общеучебные умения и навыки. Наиболее простые задания, например, какие события предшествовали данному моменту и какие последуют за ним. Иногда организуется целый киносеанс с обязательным последующим обсуждением. Их использование позволяет сменить атмосферу привычного занятия.

*Аудиозаписи.* На уроках иностранного языка широко используются аудиозаписи. Записывается текст диктанта с помощью микрофона, можно это сделать и на два варианта: с помощью мужского и женского голосов. Затем на уроке включается аудиозапись в ходе проведения словарного диктанта, написания изложения, проверочной и тестовой работы. В это время преподаватель наблюдает, чтобы обучающиеся не списывали, или проверяет предыдущую работу. Такую работу можно проводить в ходе уплотненного опроса. Например, несколько человек работают у доски, еще несколько – с карточками на местах, а остальные – с аудиозаписью. Преподаватель в это время может направлять работу у доски. Это повышает эффективность урока, наполняемость оценок, урок проходит динамично, разнообразно.

*Проекты.* Использование ИКТ позволяет осуществлять внедрение в образовательный процесс исследовательских, творческих, ролевых, информационных проектов. В последнее время разработка и внедрение проектов стали одной из составляющих педагогической детальности. У обучающихся есть возможность после проведения исследований, создать презентации, видеоролики, оформить таблицы, графики, диаграммы, схемы, оформить и распечатать текстовый материал, а также организовать публичную демонстрацию и защиту проекта. Первым опытом в реализации исследовательской деятельности для наших обучающихся является внутриучрежденческая конференция, подготовка к которой длится в течение целого учебного года. Применение ИКТ способствует ее успешной подготовке и реализации. Каждый год ребята выбирают актуальные темы, а их представление становится весьма интересным благодаря использованию возможностей ИКТ.

Внедряя ИКТ в педагогическую деятельность, становится понятно, что данная модель обучения, построенная на основе современных информационных технологий, способствует повышению эффективности уроков иностранного языка. Безусловно, учебник – наиболее привычный инструмент и помощник обучающемуся и педагогу, который можно листать, ощущать, общаться с ним, как с человеком, но ИКТ – технологии – дополнительные возможности учения. Поэтому ИКТ и учебник – единое целое; применение ИКТ на уроке необходимо – это требование времени, которое разнообразит урок, позволит увеличить его плотность, активизировать работу обучающихся. ИКТ как средство доступа к учебной информации, обеспечивает возможности поиска, сбора информации и работы с источником, в том числе сети Интернет. Успех обучения зависит от творческой личности педагога, от его умения:

– использовать ИКТ как средство организации проектной деятельности обучающегося;

– использовать компьютерные презентации;

– проводить интерактивные лекции с использованием мультимедиа-технологий;

– сделать урок современным;

– организовывать самостоятельную учебно-познавательную деятельность. И самое главное, используя ИКТ, нельзя забывать о здоровьесберегающих технологиях. Всегда надо помнить, что компьютер не заменяет педагога, а дополняет его.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Блинова Е. И. Информационно-коммуникационные технологии в работе учителя: науч.-метод. пособие / Е. И. Блинова, Р. Я. Симонян ; под ред. Р. Я. Симонян. – Челябинск – Верхний Уфалей: СИМАРС, 2007.
2. Дендев Б. Информационные и коммуникативные технологии в образовании. М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013.
3. Самылтырова К.Д. Электронные средства обучения. // Методист организации образования. № 10 (70), 2020.
4. [Об утверждении Государственной программы "Цифровой Казахстан" - ИПС "Әділет" (zan.kz)](http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1700000827)
5. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. – М.: ИИО РАО, 2010.