|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Авторская программа**  **элективного курса**  **«Диалог культур»**  **для учащихся**  **9-11классов** | |  | | | |
| **Раздел** | | Культурное наследие – источник творчества. | | | |
| **ФИО педагога** | | Юрченко Татьяна Владимировна | | | |
| **Дата** | | 18.11.2022 | | | |
| **Класс** | | 10 «Б»,10 «В». | | | |
| **Тема** | | «Ыбрай Алтынсарин – первый учитель казахской степи» | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются**  **на этом уроке** | | 9.1. -делать выводы о роли личности в общественно-политической жизни.  9.1.- формировать историческое мировоззрение, чувство гордости за свою страну и культуру своего народа.  9.1.-оценить значение активной гражданской позиции личности в развитии просвещения казахского народа. | | | |
| **Цель урока** | | * ***Ознакомиться с биографией Ыбрая Алтынсарина.*** * ***Проанализировать роль Ыбрая Алтынсарина в развитии просвещения.*** * ***Оценить значение деятельности Ыбрая Алтынсарина для казахского народа.*** | | | |
| **Критерии успеха** | | **Все:** Знают биографию Ыбрая Алтынсарина  **Большинство**; анализируют роль Алтынсарина в развитии просвещения  **Некоторые :** дают оценку деятельности Алтынсарина для казахского народа | | | |
| **Ход мероприятия** | | | | | |
| **Этапы мероприятия** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность участников** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Организационный момент**  **Эмоциональный настрой учащихся на игру (5 минут)** | Приветствие.  Демонстрация **мотивирующего ролика.**  Учитель предлагает ученикам выполнить **упражнение «Разминка».**  **Дескрипторы**   * Умеет на практике применять знания казахского, английского и русского языков.   Получает 1 бал за каждый правильный ответ | | Смотрят мотивирующий ролик.  Ученики называют числительные на 3-х языках: казахский , русский, английский | Жюри оценивает работу | **Презентация №1** |
| **Выход к теме** | Учитель предлагает ученикам выполнить **упражнение**  **«О чем поговорим?».**  **Дескрипторы**   * Осуществляет прогнозирование | | Задача учеников определить , что объединяет эти портреты? | Жюри оценивает работу | **Презентация №2** |
|  | Учитель предлагает ученикам выполнить **упражнение**  **«Цепочка»**  **Дескрипторы**   * **Демонстрирует знание в разделе «Культурное наследие»**   Побеждает команда, назвавшая наибольшее количество писателей.  1 бал за каждое названное имя писателя | | Участники игры по цепочке называют имена писателей. Ученик не назвавший имя писателя выбывает из игры. | Жюри оценивает работу |  |
|  | Учитель предлагает ученикам выполнить **упражнение**  **«Портрет»**  **Дескрипторы**   * Анализирует содержание слайда   Получает бал за правильный ответ. | | Ученики анализирую ,кто из изображенных на портрете выбивается из логической цепочки. | Жюри оценивает работу |  |
|  | Учитель предлагает ученикам выполнить **упражнение**  **«Цепочка»**  Учитель демонстрирует видеофрагмент, содержащий факты биографии Ыбрая Алтынсарина и предлагает образец резюме для устройства на работу в школу.  **Дескрипторы**   * Анализирует содержание видеофрагмента * Умеет выделять главное * Может презентовать итоги работы   Получает 1 бал за каждый пункт задания. | | Ученики смотрят видеофрагментс биогафией писателя ина основе увиденного составляют и презентуют резюме. | Жюри оценивает работу |  |
|  | Учитель предлагает ученикам выполнить **упражнение**  «Своя игра».  **Дескрипторы**   * Демонстрируют знание биографии писателя.   Получают баллы в соответствии с условиями игры. | | Ученики принимают участие в интерактивной викторине своя ига,отвечают на вопросы на знание биографии Алтынсарина. | Жюри оценивает работу | **Презентация №3** |
| Конец мероприятия  Рефлексия | Учитель предлагает посмотреть мультфильм по произведению Алтынсарина.  **Итог игры**  **Беседа. Рефлексия.**  Сегодня я узнал..  Я научился…  Я смог …  Я теперь могу…  Было трудно…  Я понял,что… | | Ученики смотрят мультфильм на 3х языках. | Жюри подводит итоги. | **Презентация№4** |