|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел:** | Всемирная связь в 21 веке. Морфология, синтаксис и пунктуация. |
| **ФИО педагога** | Тиналиева А.Л. |
| **Дата:** |  |
| **Класс: 9Б** | Количество присутствующих:  | Количество отсутствующих:0 |
| **Тема урока** | Всемирная сеть как часть нашей жизни. |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 9.3.5.1 писать разные виды эссе, в том числе дискуссионное, рассматривая проблему с разных сторон и предлагая пути решения; 9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях  |
| **Цели урока** | - создает дискуссионное эссе, рассматривая проблему с разных сторон и предлагая пути решения; - применяет в эссе знаки препинания в сложных предложениях  |
| **Для учащихся группы 1 (ЗПР)** | - создает дискуссионное эссе, рассматривая проблему с разных сторон и предлагая пути решения, опираясь на клише; - применяет в эссе знаки препинания в сложных предложениях с опорой на схему |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание**  | **Ресурсы** |
| **Начало урока**2 мин2 мин.**Середина урока**2 мин.2 мин.5 мин.5 мин.23 мин**Конец урока**4 мин. | Приветствие учителя**К** Организационный момент. Приветствие “Обмен настроением» Выход на тему Расскажите, что вы видите на картинке? -Как вы думаете, о чем мы будем говорить на сегодняшнем уроке?Называет тему и цeли урока 1.Подготовка к выполнению письменной работы – эссе на тему «Плюсы и минусы Интернета»**К** **Задание** Предлагает несколько тем разных типов эссе.-Как вы думаете, какие темы подходят к дискуссионному эссе?-Почему вы так думаете?-Вспомните структуру и особенности дискуссионного эссе.Прием «Продолжи предложение» Тезис – это…Аргумент – это…Контраргумент – это…Вывод – это…-Какую из частей дискуссионного эссе писать труднее?**Задание****ФГ** Прием «Пинг- понг» (по рядам). Используя «Облако слов» придумайте аргументы.1 ряд называет только преимущества Интернета, т.е. аргументы. Аргументы не повторяются.2 ряд к каждому утверждению приводит контраргумент. Контраргументы могут повторяться.-Сделаем вывод Примерная таблица (на доске)

|  |  |
| --- | --- |
| Аргументы | Контраргумент |
| 1.Огромное количество информации 2.Помогает сэкономить время | Несмотря на то, что мы вроде бы экономим время, найденная информация может оказаться недостоверной  |

Предлагает разработать критерии к эссе**К Задание****ФГ** Предлагает приступить к написанию эссе (100 -120 слов)-используйте в эссе сложные предложения, правильно применяя знаки препинанияДля **ООП** – опора на клише; использование схемы сложного предложения.Рефлексия**"Три М"**Назовите три момента, которые у вас получились хорошо и предложите одно действие, которое улучшит вашу работу на следующем уроке.**Домашнее задание. Дифференциация** Выполните одно из двух предложенных заданий **1.** Составьте три сложноподчиненных предложения 2. Составьте три сложноподчиненных предложения по предложенным схемам  | Учащиеся описывают свое настроение, используя прилагательные.Прогнозируют тему урокаОпределяют тему дискуссионного эссе.Вспоминают структуру дискуссионного эссеУчастники 1 ряда, используя слова из «Облака слов», придумывают аргументы.Участники 2 ряда приводят контраргументы к каждому утверждению.Делают вывод.По ходу обсуждения один ученик заполняет таблицу.Разрабатывают критерии к эссеПриступают к написанию эссеУчащийся с **ООП** пишет дискуссионное эссе, опираясь на клише; пользуется схемой сложного предложенияНа стикерах пишут три момента, которые у них получились хорошо и предлагают одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке. Два-три учащихся озвучивают то, что написали на стикерах. | Наблюдение учителя**ФО** Комментарий учителяФОСамооценивание по дескрипторам- соблюдать структуру эссе;-использовать два аргумента;-использовать контраргумент;-использовать сложные предложения;-соблюдать нормы пунктуации;-соблюдать объем (100-120 слов)  | Картинка [https://www.google.com/search?q=%](https://www.google.com/search?q=%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82+%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8) «Облако слов»<https://wordscloud.pythonanywhere.com>Стикеры«ТриМ» <https://pedsovet.su/metodika/refleksiya/5665_refleksiya_kak_etap_uroka_fgos> |

 Приложения к краткосрочному плану по русскому языку

Раздел: Всемирная связь в 21 веке. Морфология, синтаксис и пунктуация.

Класс 9

Тема урока: Всемирная сеть как часть нашей жизни.

Цели обучения: 9.3.5.1 писать разные виды эссе, в том числе дискуссионное, рассматривая проблему с разных сторон и предлагая пути решения;

 9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях

Цели урока: - создает дискуссионное эссе, рассматривая проблему с разных сторон и предлагая пути решения;

 - применяет в эссе знаки препинания в сложных предложениях

Приложение №1

К Прием «Обмен настроением»

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/07/05/nachalo-uroka-psikhologicheskiy-nastroy>

По картинке учитель организует с учащимися беседу – выход на тему

Приложение №2



[https://www.google.com/search?q=%](https://www.google.com/search?q=%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82+%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8)

**К** **Задание**

Предлагает несколько тем разных типов эссе.

-Как вы думаете, какие темы подходят к дискуссионному эссе?

-Почему вы так думаете?

-Вспомните структуру и особенности дискуссионного эссе.

Прием «Продолжи предложение»

Тезис – это…

Аргумент – это…

Контраргумент – это…

Вывод – это…

-Какую из частей дискуссионного эссе писать труднее?

Приложение №3

Прием «Продолжи предложение»

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2016/08/25/motivatsiya-i-refleksiya-kak-etapy-sovremennogo-uroka-v>

 **Задание**

**ФГ** Используя «Облако слов», придумайте аргументы.

1 ряд называет только преимущества Интернета, т.е. аргументы. Аргументы не повторяются.

2 ряд к каждому утверждению приводит контраргумент. Контраргументы могут повторяться.

-Сделайте вывод

Примерная таблица (на доске)

|  |  |
| --- | --- |
| Аргументы | Контраргумент |
| 1.Огромное количество информации 2.Помогает сэкономить время | Несмотря на то, что мы вроде бы экономим время, найденная информация может оказаться недостоверной  |

Предлагает разработать дескрипторы к эссе

Дескрипторы

- соблюдать структуру эссе – 1б.

-использовать два аргумента – 1б.

-использовать контраргумент – 1б.

-использовать сложные предложения – 1б.

-соблюдать нормы пунктуации – 1б.

-соблюдать объем (100-120 слов) – 1б.

Приложение №4

Прием «Пинг-понг»

<https://infourok.ru/metodi-i-priemi-na-urokah-1239255.html>

Приложение №5

«Облако слов»

<https://wordscloud.pythonanywhere.com>

**К Задание**

**ФГ** Предлагает приступить к написанию эссе (100 -120 слов)

-используйте в эссе сложные предложения, правильно применяя знаки препинания

Для **ООП** – опора на клише; использование схемы сложного предложения.

Приложение №6

**1.Клише**

**Тезис**

Во время развития высоких технологий, трудно представить себе жизнь без Интернета.

**Аргументы**

Стоит отметить, что Интернет очень плохо влияет на подростков и детей по нескольким причинам.

Во-первых… Во-вторых… В-третьих….

**Контраргумент**

Но с другой стороны, Интернет дает нам возможность…

**Вывод**

Я считаю, что Интернет…

2.Схемы сложных предложений

[…], (что).

[…], и […].

**Конец урока. Рефлексия**

**"Три М"**

Назовите три момента, которые у вас получились хорошо и предложите одно действие, которое улучшит вашу работу на следующем уроке.

Приложение №6

**«ТриМ»**

 <https://pedsovet.su/metodika/refleksiya/5665_refleksiya_kak_etap_uroka_fgos>

Домашняя работа

**Дифференциация**

Выполните одно из двух предложенных заданий

**1.** Составьте три сложноподчиненных предложения

2. Составьте три сложноподчиненных предложения по предложенным схемам

[…], (что…).

[…], (куда…).

(Когда…), […].