**Конспект дефектологического занятия.**

**Тема:**  «Осеннее путешествие».

Разработала и провела педагог Карп С.В.

 Ребенок: Луговской Артем Евгеньевич, 03. 02.13(8 лет).

 Диагноз: задержка психического развития. Общее недоразвитие речи 2 уровня

**Цель:** коррекция познавательной деятельности младшего школьника с задержкой психического развития;

**Задачи:**

 **Образовательные:** учить собирать картинку из 4 частей; закреплять навыки счета до 10, учить сравнивать количество групп предметов (грибочков), используя понятия « больше меньше», «на сколько больше, меньше», « поровну»; учить дорисовывать по точкам и раскрашивать; учить соотносить изображения животных с изображением их жилищ, животных с предпочитаемой ими пищей.

**Коррекционно-развивающие:** формирование положительной установки на занятие;

формирование восприятия явлений и объектов окружающей среды на основе активизации работы органов чувств; формирование пространственно-временных представлений; развитие счетных операций; развитие зрительно-моторной координации;

развитие мелкой моторики рук; расширение словарного запаса по темам «Осень», «Животные», «Грибы»

**Воспитательные:** воспитывать чувство эмпатии, любознательность, интерес к окружающему миру.

**Оборудование и материалы:**столы и стулья; зонт; песочница, голубой песок, мелкие камешки, счетный материал: грибочки, числа, цифры, материал для рисования, салфетка

**Ход занятия**

**Организационный (мотивационный) момент**

Звучит музыка. (ПК)

- Как хорошо в лесу. Идет дождик. Он капает на деревья, на кусты, на лесные дорожки. А я под зонтом.

-Ой. Кто там, мокнет под дождем. Подойди поближе, давай постоим под зонтом, послушаем музыку дождя вместе.

**Психогимнастика «Радуга».**

- Артем, закрой глаза и представь, что перед тобой краски и мокрое оконное стекло. Безымянный  палец правой руки ты «обмакиваешь» в красный цвет, средний- в желтый, указательный- в синий. Соединяя пальцы обеих рук на стекле, разводя их по нему влево –вправо, ты проводишь дугу (полукруг) . Краски растекаются по мокрому стеклу и получается разноцветная, радостная дуга. Удивительная, замечательная, как наше с тобой сегодня настроение.

-Замечательное у тебя настроение? Покажи, какое.(улыбка)

 **Основная часть**.

- Артем, от чего мы прятались под зонтом? ( от дождя).

- А теперь послушай мою загадку и отгадай ее:

-Пусты поля, мокнет земля,

Дождик поливает, когда это бывает?(осенью).

Правильно дожди бывают нетолько летними , весенними, но и осенними. Как ты понял, сегодня мы и будем говорить об осени, осенней поре и даже отправимся в путешествие в осенний лес.

**Упражнение «Собери картинку»**

- Видишь, перед тобой задание, нужно собрать картинку из нескольких частей .

- Расскажи о том, что здесь изображено? (ребенок называет признаки осени, какие видит на картинке).

 Дует ветер. Идет дождь. На земле лужи. С деревьев опадают листочки. Птицы улетают на юг.

**Упражнение «Песочный дождь» ( с песком и мелкими камешками)**

- Артем, посмотри, что здесь перед нами ( песочница с грубым и мелким синим песком) . -Давай возьмем по горсти песка и будем медленно просыпать его сквозь пальцы, на что это похоже?( как будто вода льется).

- А может так литься дождь? (да, конечно) Обрати внимание, что рядом камешки. Давай и их будем просыпать. Просыпая камешки, мы можем изобразить какой дождик: сильный дождь или мелкий?

 -Правильно, сильный, проливной, ливень, слышишь, как громко стучат капли.

-А когда берем мелкий песочек и просыпаем его, изображаем какой дождик? (мелкий дождик, мелкий, моросящий). Изобрази еще раз моросящий дождик. Когда тепло и моросит дождь, появляютсягрибы .

**Упражнение «Посчитай грибы»**

После дождя появляются грибы.

-Посмотри, перед тобой грибы-крепыши с коричневой шляпкой, с толстой ножкой.

-А в другой тарелочке – лисички. Они другие, полностью одного цвета.

-Какого цвета лисички?

-Выбери, и, располагая их в ряд, пересчитай.

-Итак, сколько белых грибочков ты набрал и выложил в ряд?(10)

 -Теперь пересчитай лисички, выкладывая их в ряд точно под белыми.

 -Сколько лисичек ? (8).

- Каких грибочков больше, белых или лисичек?(белых).

На сколько? (на два).

 Соответственно каких меньше(синих или белых).?

 -На сколько? (на два).

- А что нужно сделать, чтобы грибочков было поровну.(добавить двелисички)

**Упражнение « Дорисуй грибочек**».

- Посмотри, перед тобой грибочек, да он не цел, наверно белочка часть его съела, когда голодна была.

**-Чтобы лучше работалось, сделаем самомассаж.**

Работа за столом (дорисовывание и раскрашивание грибочка красками )

-Скажи, что у грибочка есть, назови его части. (ножка, шляпка).

-Что ты сейчас будешьдорисовываешь? (шляпку)

-Что сейчас ? (ножку).

-Что еще нужно дорисовать? (травку желтую, осеннюю)

- Хорош получился грибок. Подарим его белочке, ведь впереди снежная зима, и ей предстоит много испытаний. Пойдем по лесу поищем ее.

-Подул сильный ветер, он качает ветви деревьев и нам трудно пробираться.

**Динамическая пауза**

Ветер дует нам в лицо,

 Закачалось деревцо.

Ветер тише-тише-тише,

Деревце все выше-выше

Вот и дождь снова пошел.

-Двигаемся дальше. Дождь идет. То мелкий моросит, то сильный начинается. Между мхом прячутся грибы.

**- Расскажем эту историю пальчиками, поиграем ими.**

Меж еловых мягких лап дождик кап-кап-кап,

Где пенек давно засох-серый мох-мох-мох,

Где сучок к сучку прилип-вырос гриб-гриб-гриб.

Кто нашел его, друзья? Это я-я-я!

-Ой, скоро зима, тяжело придется зверушкам в зимнюю пору. Давай поможем им определиться с их жилищами .

 **Упражнение «Расположи жилища рядом с животными»**. Здесь картинка-помогалочка, которая поможет тебе при возникновении трудности в выборе жилища животного.

-Комментируй свои действия.

-Белка живет в дупле;

-Лиса живет в норе;

-Волк живет в логове;

-Ежик в неглубокой норке, под веточками, под листочками;

-Медведь живет в берлоге;

-А зайка зимует под деревом, под кустом.

- Мы несем белочке грибочек, но нужно порадовать и других зверушек, ведь им сейчас голодно в лесу. Давай соединим линиями животных с предпочитаемой ими пищей. При этом сразу комментируй свои действия.

 **Упражнение «Чем угостим животных»:**

-Зайку угостим морковкой,

-Медведя угостим малиной и медом,

-Волка и лису угостим мясом,

-Ежа угостим яблочками.

**Итог.**

-Ну вот и закончилось наше осеннее путешествие.

-Что мы делали во время путешествия, о чем мы говорили?

-Что тебе особо запомнилось, понравилось?

-Что понравилось.

-А мне понравилось то, как ты отвечал, а самое главное с добрым сердцем оказывал помощь животным, которым предстоит пережить холодную зиму.