**Краткосрочный план**

**План урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:** *Ориентирование в звуковой форме слов.*  Звуки [б], [б`]. Буква Б б. | | **Школа: КГУ «СОШ № 4» г.Семей**  **ФИО учителя: Закирова Г.К.** | | | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке.** | | 1.2.9.1 Распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком.  1.2.9.2 Понимать, какую работу выполняет буква в слове в зависимости от её позиций (гласный как показатель мягкости/твёрдости согласных звуков) | | | |
| **Цели обучения** | | **Все учащиеся смогут:**  \* находить букву Бэ в тексте.  **Большинство учащихся будут уметь:**  *\* составить букву Бэ из палочек и ниток.*  **Некоторые учащиеся смогут:**  \* найти слова, соединить слоги и прочитать. | | | |
| **Языковая цель** | | **Учащиеся смогут:** | | | |
| * распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком. | | | |
| * определять мягкость и твёрдость согласного звука. | | | |
| **Ключевые слова и фразы:**   * *гласный, согласный, звонкий, твердый, мягкий.* | | | |
| **Стиль языка, подходящий для диалога/письма в классе:** академический. (научный) | | | |
| ***Вопрос для обсуждения:*** | | | |
| ***Можете ли вы сказать, почему ....?*** | | | |
| ***Подсказки:*** | | | |
| **План** | | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия (замените записи ниже запланированными действиями)** | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **I**  **Приветствие.**  *Повернитесь все друг к другу, И пожмите руки другу. Руки вверх все поднимите, И вверху пошевелите. Крикнем весело: "Ура!" Начинать урок пора! Вы друг другу помогайте, На вопросы отвечайте: «Только ДА, и только НЕТ!»- Дружно дайте мне ответ. Если НЕТ вы говорите, То ногами постучите, Если говорите ДА, В ладоши хлопайте тогда.*  - Чтобы отправиться в путь за знаниями, мы с вами должны настроить себя на рабочий лад, и насытить свой мозг кислородом для лучшей работы и запоминания новых знании.  **Упражнение по Стрельниковой «Обними меня»**  И. П: встать прямо, ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях и находятся на уровне плеч. Кисти рук обращены друг к другу, пальцы слегка согнуты.  Сделать движение обеими руками навстречу друг другу, обнимая себя за плечи — короткий шумный вдох. Руки движутся параллельно, одна рука оказывается над другой. В продолжение всего упражнения положение рук не должно меняться: одна и та же рука постоянно находится над другой, например правая над левой. В момент вдоха руки сходятся на уровне груди, как бы образуя треугольник.  Сразу же после вдоха руки расходятся в стороны, но не до исходного положения, а слегка, при этом они образуют квадрат.  В этот момент делается выдох, свободный, пассивный.  Таким образом, когда руки сходятся на уровне груди в треугольник, надо сделать вдох. Руки разведены в стороны, получается квадрат — сделайте выдох, слегка приоткрыв рот.  **Игра «Я целое, а вы моя часть»**  - зима – снег, лёд, снежинка, горка и т.д.  - стул – ножка, спинка, седушка, гвоздик, и т.д  - дерево- ствол, кора, ветки, листья, почки, сок, корень,  **Деление по группам**  ***Картинки поделенные на 5 частей:*** Баран, барсук, бусы, белка.  ***Дети рассаживаются по группам***  ***Учитель зачитывает пословицу, которая будет девизом нашего урока.***  **Как белка в колесе** (хлопотать без результатов)  - Значит, как мы должны работать на уроке?  Сегодня на уроке мы должны поработать так, чтобы наши труды были не безрезультатны.  *- Знания, которые мы получим на уроке, будем оценивать на поляне успехов.*  *- У каждой группы своя полянка, которая будет заполняться разноцветными ромашками. Если группа справилась с заданием, то на поляне появляется ромашка красного цвета, ответ не полный и с ошибками -ромашка жёлтого цвета,*  *ответ не правильный – ромашка синего цвета.*  *В конце урока, мы с вами рассмотрим полянку каждой группы и определим, как успешно вы сегодня поработали.*  **Составить из букв слово по группам индивидуально на местах.**  а*, м, я – (яма) о, с, м, я – (мясо)*  *а, з, в, а - (ваза)*  *у, м, я - (мяу) и, м, а, з – (зима).*  *а, н, Я- (яна). и, н, а, З – (Зина)*  **Взаимопроверка ребят с правильным вариантом на доске.**  **Формативное оценивание.**  *- Проговорите ещё раз каждая группа по очереди, что изображено на вашей картинке.*  *- Что объединяет все слова?*  *-* Кто из вас может ответить какая тема нашего урока?  *- Сегодня на уроке познакомимся с буквой «Бэ».*  *- Что мы узнаем нового про букву Бэ?*  *(узнаем звуки, которые обозначает буква Бэ, находить среди других букв, знать звуки, которые она обозначает, писать букву Б, читать слоги и слова с буквой бэ)*  - Чем ещё похожи слова?  *(все слова начинаются со звука Б, у всех слов по 2 слога)*  - Чем отличаются?  - Определим ударение в словах?  - Как можно определить ударение в словах?  - Во всех ли словах звук Б слышится одинаково?  **Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам:** при произнесении звука губы смыкаются и размыкаются, воздушная струя встречает преграду, голосовые связки дрожат (горлышко).  ***согласный, звонкий, бывает твердый и мягкий****.*  - Звук б и бь, имеет знако – буквенное обозначение на письме.  **Показ учителем.**  Буква Б с большим брюшком, В кепке с длинным козырьком.  - Когда пишем заглавную букву?  - Когда строчную?  - Из скольких элементов состоит заглавная буква Бэ?  - На что похожи буквы Бб?  **Групповое задание**  Изобразите на постере ассоциации –  «На что похожа буква Бэ?»  Обратная связь  Формативное оценивание.  **Задания по группам**  **1 задание: для всех**  *Найди букву Б в тексте и обведи кружком.*  **2 задание**: **для большинства.**  *Составь букву Б из палочек и ниток.*  **3 задание: для некоторых.**  *Соедини слоги и найди слова.*  ***Обратная связь.***  **Формативное оценивание.** | | | |  |
| **Середина урока** | **Пальчиковая игра**  **Белочка.** *Сидит белка на тележке, Продаёт свои орешки; Лисичке-сестричке, Воробью, синичке, Мишке косолапому, Заиньке усатому. (поочерёдно разгибать все пальцы, начиная с большого)*  ***Работа в тетрадях.***  **Групповая работа**  Звуко –буквенный анализ слова «Бусы»  **Обратная связь**  **Формативное оценивание.**  ***Работа в парах***  Чтение слов по таблицам  ***Проверка одного ученика из группы***  ***Обратная связь***  *- Как ты читал в словах букву Бэ?*  *- Мягко или твёрдо?*  *- Какое правило мы знаем о гласных?*  *Гласные* ***и, е*** *- придают мягкость предшествующей согласной букве.*  *Гласные* ***а, у*** *- придают твёрдость предшествующей согласной букве.*  **Формативное оценивание. (полянка)** | | | |  |
| **Конец урока** | **Работа в тетради**  **-**Из каких элементов состоит прописная заглавная буква бэ?  - Маленькая?  **Объяснение учителем**  **Пальчиковая игра**  **Белочка.** *Сидит белка на тележке, Продаёт свои орешки; Лисичке-сестричке, Воробью, синичке, Мишке косолапому, Заиньке усатому. (поочерёдно разгибать все пальцы, начиная с большого)*  **Прописывание в воздухе**  **Прописывание в тетради (самопроверка с доской ) - формативное оценивание «кулак и 5 пальцев».**  **Подведение итога урока**  **Формативное оценивание групп**      Каждая группа подводит итог по своей полянке успеха. | | | |  |
| **Дополнительная информация** | | | | | |
| **Дифференциация. Как вы планируете поддерживать учащихся?**  **Как вы планируете стимулировать способных учащихся?** | | | **Оценивание.**  **Как вы планируете увидеть приобретённые знания учащихся?** | **Межпредметные связи соблюдение СанПиН**  **ИКТ компетентность**  **Связи с ценностями** | |
| * Формативное оценивание «Полянка», * Словесное оценивание.. | | | * **Звуко – буквенный анализ слова «Бусы».** * **Чтение слов.** | * **Естествознание.** | |
| **Рефлексия.**  *Были ли цели обучения реалистичными?*  *Что учащиеся сегодня изучили?*  *На что было направлено обучение?*  *Хорошо ли сработала запланированная дифференциация?*  *Выдерживалось ли время обучения?*  *Какие изменения из данного плана я реализовал и почему?* | | |  | | |

|  |
| --- |
| **Итоговая оценка**  **Какие два аспекта в обучении прошли очень хорошо 9с учётом преподавания и учения)?**  **1:**  **2:**  **Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок (с учётом преподавания и учения)?**  **1:**  **2:**  **Что узнал об учениках в целом или отдельных лицах?** |