**Краткосрочный план**

**План урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока:** *Ориентирование в звуковой форме слов.*  Звуки [б], [б`]. Буква Б б. | **Школа: КГУ «СОШ № 4» г.Семей** **ФИО учителя: Закирова Г.К.** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке.** | 1.2.9.1 Распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком.1.2.9.2 Понимать, какую работу выполняет буква в слове в зависимости от её позиций (гласный как показатель мягкости/твёрдости согласных звуков) |
| **Цели обучения** | **Все учащиеся смогут:**\* находить букву Бэ в тексте.**Большинство учащихся будут уметь:***\* составить букву Бэ из палочек и ниток.***Некоторые учащиеся смогут:**\* найти слова, соединить слоги и прочитать. |
| **Языковая цель** | **Учащиеся смогут:** |
| * распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком.
 |
| * определять мягкость и твёрдость согласного звука.
 |
| **Ключевые слова и фразы:*** *гласный, согласный, звонкий, твердый, мягкий.*
 |
| **Стиль языка, подходящий для диалога/письма в классе:** академический. (научный) |
| ***Вопрос для обсуждения:*** |
| ***Можете ли вы сказать, почему ....?*** |
| ***Подсказки:*** |
| **План** |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия (замените записи ниже запланированными действиями)** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** |  **I**  **Приветствие.***Повернитесь все друг к другу,И пожмите руки другу.Руки вверх все поднимите,И вверху пошевелите.Крикнем весело: "Ура!"Начинать урок пора!Вы друг другу помогайте,На вопросы отвечайте:«Только ДА, и только НЕТ!»-Дружно дайте мне ответ.Если НЕТ вы говорите,То ногами постучите,Если говорите ДА,В ладоши хлопайте тогда.*- Чтобы отправиться в путь за знаниями, мы с вами должны настроить себя на рабочий лад, и насытить свой мозг кислородом для лучшей работы и запоминания новых знании.**Упражнение по Стрельниковой «Обними меня»** И. П: встать прямо, ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях и находятся на уровне плеч. Кисти рук обращены друг к другу, пальцы слегка согнуты.Сделать движение обеими руками навстречу друг другу, обнимая себя за плечи — короткий шумный вдох. Руки движутся параллельно, одна рука оказывается над другой. В продолжение всего упражнения положение рук не должно меняться: одна и та же рука постоянно находится над другой, например правая над левой. В момент вдоха руки сходятся на уровне груди, как бы образуя треугольник.Сразу же после вдоха руки расходятся в стороны, но не до исходного положения, а слегка, при этом они образуют квадрат.В этот момент делается выдох, свободный, пассивный.Таким образом, когда руки сходятся на уровне груди в треугольник, надо сделать вдох. Руки разведены в стороны, получается квадрат — сделайте выдох, слегка приоткрыв рот.**Игра «Я целое, а вы моя часть»** - зима – снег, лёд, снежинка, горка и т.д.- стул – ножка, спинка, седушка, гвоздик, и т.д- дерево- ствол, кора, ветки, листья, почки, сок, корень, **Деление по группам*****Картинки поделенные на 5 частей:*** Баран, барсук, бусы, белка.***Дети рассаживаются по группам******Учитель зачитывает пословицу, которая будет девизом нашего урока.*** **Как белка в колесе** (хлопотать без результатов)- Значит, как мы должны работать на уроке?Сегодня на уроке мы должны поработать так, чтобы наши труды были не безрезультатны. *- Знания, которые мы получим на уроке, будем оценивать на поляне успехов.* *- У каждой группы своя полянка, которая будет заполняться разноцветными ромашками. Если группа справилась с заданием, то на поляне появляется ромашка красного цвета, ответ не полный и с ошибками -ромашка жёлтого цвета,* *ответ не правильный – ромашка синего цвета.* *В конце урока, мы с вами рассмотрим полянку каждой группы и определим, как успешно вы сегодня поработали.***Составить из букв слово по группам индивидуально на местах.**а*, м, я – (яма) о, с, м, я – (мясо)* *а, з, в, а - (ваза)**у, м, я - (мяу) и, м, а, з – (зима).* *а, н, Я- (яна). и, н, а, З – (Зина)*  **Взаимопроверка ребят с правильным вариантом на доске.**  **Формативное оценивание.***- Проговорите ещё раз каждая группа по очереди, что изображено на вашей картинке.**- Что объединяет все слова?**-* Кто из вас может ответить какая тема нашего урока?*- Сегодня на уроке познакомимся с буквой «Бэ».**- Что мы узнаем нового про букву Бэ?**(узнаем звуки, которые обозначает буква Бэ, находить среди других букв, знать звуки, которые она обозначает, писать букву Б, читать слоги и слова с буквой бэ)*- Чем ещё похожи слова?*(все слова начинаются со звука Б, у всех слов по 2 слога)*- Чем отличаются?- Определим ударение в словах?- Как можно определить ударение в словах?- Во всех ли словах звук Б слышится одинаково?**Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам:** при произнесении звука губы смыкаются и размыкаются, воздушная струя встречает преграду, голосовые связки дрожат (горлышко).***согласный, звонкий, бывает твердый и мягкий****.*- Звук б и бь, имеет знако – буквенное обозначение на письме.**Показ учителем.**Буква Б с большим брюшком,В кепке с длинным козырьком.- Когда пишем заглавную букву?- Когда строчную?- Из скольких элементов состоит заглавная буква Бэ?- На что похожи буквы Бб? **Групповое задание**Изобразите на постере ассоциации – «На что похожа буква Бэ?» Обратная связьФормативное оценивание. **Задания по группам****1 задание: для всех***Найди букву Б в тексте и обведи кружком.***2 задание**: **для большинства.***Составь букву Б из палочек и ниток.***3 задание: для некоторых.***Соедини слоги и найди слова.****Обратная связь.*** **Формативное оценивание.** |  |
| **Середина урока** | **Пальчиковая игра****Белочка.***Сидит белка на тележке,Продаёт свои орешки;Лисичке-сестричке,Воробью, синичке,Мишке косолапому,Заиньке усатому.(поочерёдно разгибать все пальцы, начиная с большого)****Работа в тетрадях.*****Групповая работа**Звуко –буквенный анализ слова «Бусы» **Обратная связь** **Формативное оценивание.*****Работа в парах***Чтение слов по таблицам***Проверка одного ученика из группы*** ***Обратная связь****- Как ты читал в словах букву Бэ?**- Мягко или твёрдо?**- Какое правило мы знаем о гласных?**Гласные* ***и, е*** *- придают мягкость предшествующей согласной букве.**Гласные* ***а, у*** *- придают твёрдость предшествующей согласной букве.***Формативное оценивание. (полянка)** |  |
| **Конец урока** | **Работа в тетради****-**Из каких элементов состоит прописная заглавная буква бэ?- Маленькая? **Объяснение учителем** **Пальчиковая игра****Белочка.***Сидит белка на тележке,Продаёт свои орешки;Лисичке-сестричке,Воробью, синичке,Мишке косолапому,Заиньке усатому.(поочерёдно разгибать все пальцы, начиная с большого)* **Прописывание в воздухе****Прописывание в тетради (самопроверка с доской ) - формативное оценивание «кулак и 5 пальцев».** **Подведение итога урока****Формативное оценивание групп**    Каждая группа подводит итог по своей полянке успеха.   |  |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация. Как вы планируете поддерживать учащихся?****Как вы планируете стимулировать способных учащихся?** | **Оценивание.****Как вы планируете увидеть приобретённые знания учащихся?** | **Межпредметные связи соблюдение СанПиН****ИКТ компетентность** **Связи с ценностями** |
| * Формативное оценивание «Полянка»,
* Словесное оценивание..
 | * **Звуко – буквенный анализ слова «Бусы».**
* **Чтение слов.**
 | * **Естествознание.**
 |
| **Рефлексия.***Были ли цели обучения реалистичными?**Что учащиеся сегодня изучили?**На что было направлено обучение?**Хорошо ли сработала запланированная дифференциация?**Выдерживалось ли время обучения?**Какие изменения из данного плана я реализовал и почему?* |  |

|  |
| --- |
| **Итоговая оценка****Какие два аспекта в обучении прошли очень хорошо 9с учётом преподавания и учения)?****1:****2:****Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок (с учётом преподавания и учения)?****1:****2:****Что узнал об учениках в целом или отдельных лицах?** |