**Естествознание.**

**Краткосрочный план урока № 6.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕстествознаниеУрок: 6 | Школа: Акрабская средняя школа |
| Дата: 11.10.2021г. | ФИО учителя: Спандиярова Эльмира Сатыбалдиевна |
| Класс: 2 | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | **Раздел 2 – Живая природа.** |
| Тема урока: | **Кто вылупился из яйца?** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 2.2.2.2. Различать представителей классов животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы.2.2.2.4. Объяснять способы размножения животных – млекопитающие.2.1.2.4. Составлять план проведения наблюдения |
| **Цели урока:** | Научить учащихся различать представителей классов животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.** **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**Динь динь - динь,звенит звонок,Начинается урок.Будем мы писать красиво,Будем дружно отвечать,Будем думать, рассуждать,Дисциплину соблюдать.**- Бодрячок****“Ручеек”**Группа становится парами друг за другом, подняв сцепленные руки вверх. Ведущий пробегает под сцепленными руками, берет за руку кого-то из участников и ведет его за собой. Они образуют новую пару и становятся последними. Оставшийся без пары участник становится ведущим и сам бежит вперед и затем пробегает под сцепленными руками всех пар, забирая с собой кого-то, образуя новую пару. И так далее. Игра проводится в темпе. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | **ФО****Оценивание эмоционального состояния** | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.** **5 – 35 мин** | **2. Введение в тему****(К)** Предложите ученикам назвать одним словом ласточку, карпа, тушканчика, кобру, шмеля, лягушку.**ЖИВОТНЫЕ****3.Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**– О чём мы будем говорить на уроке? – Определите цели нашего урока. **-Проверка Д/З:**Попросите учеников зачитать код растений, которые они составили дома при исследовании растений и данных в таблице. – Расскажите, какие изменения произошли с вашей фасолью. – Какие условия необходимы растениям для жизни? – Всем растениям необходимы одинаковые условия? – Что называется средой обитания растения? – Какие виды растений в зависимости от среды обитания вы знаете?**4.Работа по теме урока:****(К) Проблемный вопрос.** Что общего у всех животных? (животные– это живые организмы)**(Г) Составление кластера.** – Вспомните, почему животные – это живые организмы?**(К) Беседа.** –Чем животные и растения похожи? Животные и растения относятся к живой природе(рождаются, дышат, питаются, растут, размножаются). – Чем животные отличаются от растений? (Различаются по способу питания. Растения производят питание из воды, минеральных веществах, воздуха и солнечного света с помощью зеленых листьев на свету. А животные не могут создавать для себя пищу.) –Каких животных ты встречал в природе, цирке, зоопарке? – Вспомните, на какие группы можно разделить животных? (Дикие и домашние, хищники и травоядные.) – Какие животные называются травоядными? Хищниками? – Какие животные называются дикими? Домашними?**(И) Работа в Научном дневничке.** Проверьте себя, выполни задание №1 в Научном дневничке. **(К) Работа по учебнику.** Обратите внимание учеников на текст в учебнике. – Какие ученые изучают жизнь животных? – Как они различают царство животных? – Чтобы не запутаться в многообразии животных учёные придумали их классификацию. **(Г) Ролевая игра.** Предложите ученикам представить себя учеными-зоологами и используя названия животных из первого задания учебника и картинки с их изображениями на возможные группы(можно составить кластер). (**Г) Составление кластера.**Поинтересуйтесь, по каким признакам они определили группы. Возможно, ученики не смогут подобрать названия двум группам, поэтому предложите оставить эти вопросы пока открытыми. **(К) Работа по учебнику.** Отличительные признаки животных разных групп– Подумайте, чем волки и зайцы похожи?(Это звери. Их тело покрыто шерстью, четыре ноги) – Почему эти животные относятся к млекопитающим? (Они выкармливают своих детенышей молоком) **(Г) Изучение таблицы.** Предложите ученикам рассмотреть, изучить таблицу и рассказать по ней о рыбах, птицах, насекомых. **(К) Динамическая пауза.** Ветер бабочек качает, Влево, вправо наклоняет. Раз наклонились, Два наклонились, И на цветочки они приземлились. **(К) Проблемные вопросы.** А какие малыши появляются из икринок? (Возможно, ученики дадут только один ответ– рыбы, поэтому задайте еще вопрос.) И не только. Кто еще может появляться из икринок? (Гипотезы детей.) **(К) Работа по учебнику.** Заинтересуйте учеников информацией о земноводных и проверьте понимание: – Где живут земноводные? – Вследствие чего они и получили такое название? – Каковы особенности их внешнего вида? (У всех земноводных голая, влажная кожа.) – Кто еще кроме рыб откладывает икру в воду? – Кто вылупляется из икры? Аналогично проводится работа с текстом о пресмыкающихся. Далее предложите ученикам сделать вывод и дополнить ранее написанный кластер новыми группами.**(Г)Творческая работа«Зоопарк».**Опираясь на знания о животном мире, предложите детям создатьпластилиновый зоопарк. Каждая микрогруппа будет выполнять свою часть задания, которое лежит вконверте. – Прочитайте описание животного, попробуйте понять, о какой группеживотных идёт речь. Вспомните, какие животные относятся к этой группе. Вылепите этих животных из пластилина. Приготовьтесь защитить своютворческую работу по плану. На доске: План1. Прочитайте описание группы животных. 2.Дайте название этой группе. 3. Объясните свой ответ. 4. Расскажите, кто это. Покажите поделки. **5.Обобщение.****(К)** Составление синквейна. – Кто может вылупиться из яйца? (Птицы, черепахи, крокодилы, ящерицы, змеи.) – К какой группе животных относятся черепахи, крокодилы, ящерицы, змеи?1. Пресмыкающиеся2. Какие они? (Сухие, чешуйчатые.) 3. Как они передвигаются? (Ползают, плавают, бегают.) 4. Где живут земноводные? (Земноводные живут и на суше, и в воде.) 5. Как можно назвать одним словом всех земноводных? (Животные.) **(И) Работа в Научном дневничке.** **6.Домашнее задание**Прочитай еще раз информацию о группах животных в учебнике и расскажите о своем домашнем питомце по плану.Попросите учеников вырезать из журналов картинки с изображением различных животных и принести их на следующий урок.**Выполнение заданий в тетради ученика.** **Дифференциация по усмотрению учителя.** | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросыФормулируют тему урока, определяют цель урока, отвечают на вопросы учителяРаботают в коллективе, группах, парах , выполняют задания под руководством учителя.Работают с учебникомИграют в игруРаботают с учебникомПовторяют движения за учителемУчащиеся выполняют задания под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы.Выполняют творческую работуРаботают в группах, выполняют проверку | **ФО****ФО****ФО****ФО****ФО****ФО** | **Учебник****Тетрадь****Учебник**Учебник**Доп.** литература**Музыка****Карточки****Муз. Сопровождение****Рабочая тетрадь****Карточки****Муз. сопровождение****Учебник** |
| **3. Конец урока.** **35-40 мин** | **7.Итог урока.** **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?- Достигли ли мы этой цели?- Какие затруднения были у вас на уроке?- Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?**Рефлексия.**Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |