**Естествознание.**

**Краткосрочный план урока № 6.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Естествознание  Урок: 6 | | Школа: Акрабская средняя школа | | | | |
| Дата: 11.10.2021г. | | ФИО учителя: Спандиярова Эльмира Сатыбалдиевна | | | | |
| Класс: 2 | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | |
| Раздел (сквозная тема): | | **Раздел 2 – Живая природа.** | | | | |
| Тема урока: | | **Кто вылупился из яйца?** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 2.2.2.2. Различать представителей классов животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы.  2.2.2.4. Объяснять способы размножения животных – млекопитающие.  2.1.2.4. Составлять план проведения наблюдения | | | | |
| **Цели урока:** | | Научить учащихся различать представителей классов животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  Динь динь - динь, звенит звонок, Начинается урок. Будем мы писать красиво, Будем дружно отвечать, Будем думать, рассуждать, Дисциплину соблюдать.  **- Бодрячок**  **“Ручеек”**  Группа становится парами друг за другом, подняв сцепленные руки вверх. Ведущий пробегает под сцепленными руками, берет за руку кого-то из участников и ведет его за собой. Они образуют новую пару и становятся последними. Оставшийся без пары участник становится ведущим и сам бежит вперед и затем пробегает под сцепленными руками всех пар, забирая с собой кого-то, образуя новую пару. И так далее. Игра проводится в темпе. | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния** | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.**  **5 – 35 мин** | **2. Введение в тему**  **(К)** Предложите ученикам назвать одним словом ласточку, карпа, тушканчика, кобру, шмеля, лягушку.  **ЖИВОТНЫЕ**  **3.Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  – О чём мы будем говорить на уроке?  – Определите цели нашего урока.    **-Проверка Д/З:**  Попросите учеников зачитать код растений, которые они составили дома при исследовании растений и данных в таблице.  – Расскажите, какие изменения произошли с вашей фасолью.  – Какие условия необходимы растениям для жизни?  – Всем растениям необходимы одинаковые условия?  – Что называется средой обитания растения?  – Какие виды растений в зависимости от среды обитания вы знаете?  **4.Работа по теме урока:**  **(К) Проблемный вопрос.**  Что общего у всех животных? (животные– это живые организмы)  **(Г) Составление кластера.**  – Вспомните, почему животные – это живые организмы?    **(К) Беседа.**  –Чем животные и растения похожи? Животные и растения относятся к живой природе(рождаются, дышат, питаются, растут, размножаются).  – Чем животные отличаются от растений?  (Различаются по способу питания. Растения производят питание из воды, минеральных веществах, воздуха и солнечного света с помощью зеленых листьев на свету. А животные не могут создавать для себя пищу.)  –Каких животных ты встречал в природе, цирке, зоопарке?  – Вспомните, на какие группы можно разделить животных? (Дикие и домашние,  хищники и травоядные.)  – Какие животные называются травоядными? Хищниками?  – Какие животные называются дикими? Домашними?  **(И) Работа в Научном дневничке.**  Проверьте себя, выполни задание №1 в Научном дневничке.  **(К) Работа по учебнику.**  Обратите внимание учеников на текст в учебнике.  – Какие ученые изучают жизнь животных?  – Как они различают царство животных?  – Чтобы не запутаться в многообразии животных учёные придумали их классификацию.  **(Г) Ролевая игра.**  Предложите ученикам представить себя учеными-зоологами и используя названия животных из первого задания учебника и картинки с их изображениями на возможные группы(можно составить кластер).  (**Г) Составление кластера.**    Поинтересуйтесь, по каким признакам они определили группы. Возможно, ученики не смогут подобрать названия двум группам, поэтому предложите оставить эти вопросы пока открытыми.  **(К) Работа по учебнику.**  Отличительные признаки животных разных групп  – Подумайте, чем волки и зайцы похожи?(Это звери. Их тело покрыто шерстью, четыре ноги)  – Почему эти животные относятся к млекопитающим? (Они выкармливают своих детенышей молоком)  **(Г) Изучение таблицы.**  Предложите ученикам рассмотреть, изучить таблицу и рассказать по ней о рыбах, птицах, насекомых.  **(К) Динамическая пауза.**  Ветер бабочек качает,  Влево, вправо наклоняет.  Раз наклонились,  Два наклонились,  И на цветочки они приземлились.  **(К) Проблемные вопросы.**  А какие малыши появляются из икринок? (Возможно, ученики дадут только один ответ– рыбы, поэтому задайте еще вопрос.)  И не только. Кто еще может появляться из икринок? (Гипотезы детей.)  **(К) Работа по учебнику.**  Заинтересуйте учеников информацией о земноводных и проверьте понимание:  – Где живут земноводные?  – Вследствие чего они и получили такое название?  – Каковы особенности их внешнего вида? (У всех земноводных голая, влажная кожа.)  – Кто еще кроме рыб откладывает икру в воду?  – Кто вылупляется из икры?  Аналогично проводится работа с текстом о пресмыкающихся.  Далее предложите ученикам сделать вывод и дополнить ранее написанный кластер новыми группами.    **(Г)Творческая работа«Зоопарк».**  Опираясь на знания о животном мире, предложите детям создать  пластилиновый зоопарк.  Каждая микрогруппа будет выполнять свою часть задания, которое лежит в  конверте.  – Прочитайте описание животного, попробуйте понять, о какой группе  животных идёт речь. Вспомните, какие животные относятся к этой группе.  Вылепите этих животных из пластилина. Приготовьтесь защитить свою  творческую работу по плану.  На доске:  План  1. Прочитайте описание группы животных.  2.Дайте название этой группе.  3. Объясните свой ответ.  4. Расскажите, кто это. Покажите поделки.  **5.Обобщение.**  **(К)** Составление синквейна.  – Кто может вылупиться из яйца? (Птицы, черепахи, крокодилы, ящерицы, змеи.)  – К какой группе животных относятся черепахи, крокодилы, ящерицы, змеи?  1. Пресмыкающиеся  2. Какие они? (Сухие, чешуйчатые.)  3. Как они передвигаются? (Ползают, плавают, бегают.)  4. Где живут земноводные? (Земноводные живут и на суше, и в воде.)  5. Как можно назвать одним словом всех земноводных? (Животные.)  **(И) Работа в Научном дневничке.**  **6.Домашнее задание**  Прочитай еще раз информацию о группах животных в учебнике и расскажите о своем домашнем питомце по плану.  Попросите учеников вырезать из журналов картинки с изображением различных животных и принести их на следующий урок.  **Выполнение заданий в тетради ученика.**  **Дифференциация по усмотрению учителя.** | | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы  Формулируют тему урока, определяют цель урока, отвечают на вопросы учителя  Работают в коллективе, группах, парах , выполняют задания под руководством учителя.  Работают с учебником  Играют в игру  Работают с учебником  Повторяют движения за учителем  Учащиеся выполняют задания под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы.  Выполняют творческую работу  Работают в группах, выполняют проверку | | **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО** | **Учебник**  **Тетрадь**  **Учебник**  Учебник  **Доп.** литература  **Музыка**  **Карточки**  **Муз. Сопровождение**  **Рабочая тетрадь**  **Карточки**  **Муз. сопровождение**  **Учебник** |
| **3. Конец урока.**  **35-40 мин** | **7.Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не  повторялись?  **Рефлексия.**  Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |