# Тема: Использование инновационной методики и технологий, способствующих повышению мотивации студентов на занятиях

Требования современных реалий к уровню образования и образованности специалистов диктуются изменившимися условиями экономического и политического развития мира.

Значительный интерес работников образовательной сферы вызывают методы обучения, основанные преимущественно на широком внедрении и реализации в учебном процессе нетрадиционных приемов обучения, в рамках которого результаты проявляются не только в мыслительной, но и в профессиональной деятельности обучаемого.

**Современная система образования, как нам представляется, должна быть построена на предоставлении учащимся следующих возможностей:**

* размышлять, критично оценивать полученную информацию;
* сопоставлять имеющиеся различные точки зрения;
* формировать и аргументировать собственную точку зрения, опираясь на знания фактов, законов, закономерностей, собственные наблюдения, свой и чужой опыт.

**Преподаватели, в особенности специализированных учебных заведений, должны стремиться к тому, чтобы научить обучающихся:**

* размышлять (опираясь на знание фактов, закономерности науки) делать обоснованные выводы;
* принимать самостоятельное аргументированное решение;
* работать в команде, выполняя различные социальные роли.

**Реализация задач проектной и исследовательской деятельности по нашему замыслу должна привести к формированию у обучающихся устойчивых потребностей:**

* самостоятельно и с желанием приобретать недостающие знания из различных источников (должен существовать свободный доступ к источникам информации);
* учиться пользоваться имеющимися знаниями для решения познавательных и практических задач (гипотезы могут быть и взаимоисключающими);
* приобретать коммуникативные умения, работая в различных группах (в качестве руководителя, ведущего, подчиненного);
* развивать исследовательские умения (выявление проблемы; сбор информации; проведение эксперимента; анализ, обобщение).

**Принципами проектного обучения в педагогике считается:**

* обучение в процессе деятельности;
* обучение через реализацию проекта;
* работа в команде;
* погружение в проблему;
* одновременное выполнение нескольких задач.

**Ожидаемые результаты:**

**Развитие умений, связанных с переработкой полученной информации:**

1. Умение формулировать цели индивидуальной и групповой работы.
2. Умение пользоваться учебной и научной литературой.
3. Умение выделять в информации главное, формировать логическую структуру материала.
4. Умение составлять текст доказательного выступления.

**Процесс обучения подчиняется определенным закономерностям, знание которых помогает найти эффективные пути и методы обучения, правильно организовать учебный процесс.**

К числу таких закономерностей относится неравномерность усвоения знаний, умений и навыков учащимися, т.е. индивидуализация учебной работы. Но следует отметить, что индивидуализация обучения - это не самоцель. Необходимость и характер ее зависят от уровня подготовленности учащихся, степени трудности учебного материала и этапа изучения каждой темы. Не нужно также забывать, что большое влияние на студента оказывает и его психическое состояние на уроке: чувство заинтересованности, влечение, сосредоточенность, умственное напряжение, удивление, недоумение, рассеянность, скука и т.д. Умение вызвать и активизировать желаемые нам психические состояния также требует индивидуального подхода к учащимся. Индивидуальный подход должен представлять собой целую систему воспитания личности.

**Индивидуальный подход нужен ко всем учащимся группы: и к слабоуспевающему, недисциплинированному ученику, и к школьникам с высоким уровнем развития способностей.**

В.Ф. Корнилова предлагает условно разделить учащихся на три группы: первая группа, в которую входят самые сильные ученики, вторая - средние, третья группа - слабые. Первая группа, которые не нуждаются в постоянной опеке, получают особые задания для творческой самостоятельной работы. Такие задания могут выходить за пределы материала учебника и даже за пределы, предусмотренные программой. Это может быть работа над дополнительной литературой. Такая работа является положительной для всех: с одной стороны, для первой группы учащихся, которые углубляют свои знания по предмету, с другой стороны - для всей группы, т.к. привлечение дополнительного материала является хорошим способом повышения интереса. Другим видом самостоятельной работы для учащихся условной первой группы является выполнение упражнений учебника или упражнений, подготовленных учителем, но с элементами творчества.

Задания для учеников третьей группы должны быть более конкретными, практически направленными.

Учащиеся же второй группы занимают как бы промежуточное положение. Их задания должны включать элементы упражнений из первой и второй групп, т.е. они должны быть конкретными, но более сложными, чем у третьей группы, в то же время, творческими, но более простыми, чем у первой.

Индивидуализация обучения предполагает такую организацию обучения, при которой обязательно необходимо тематическое, перспективное планирование, так как педагог по окончании темы должен обеспечить усвоение знаний, умений и навыков всеми учащимися. Поурочное планирование здесь себя не оправдывает.

Таким образом, индивидуализация обучения является неотъемлемой частью учебного процесса, она должна быть направлена на каждого студента в группе, независимо от уровня его успеваемости. Главной целью индивидуализации является стимулирование интереса и желания учащихся к изучению предмета, обеспечение максимальной продуктивной работы каждого из них, недопущение пробелов в их знаниях.

Методология Форсайт выбрала в себя десятки традиционных и достаточно новых экспертных методов. При этом происходит их постоянное совершенствование, отработка приемов и процедур, что обеспечивает повышение обоснованности предвидения перспектив научно-технического и социально-экономического развития. Основной вектор развития методологии направлен на более активное и целенаправленное использование знаний экспертов, участвующих в проектах. Обычно в каждом из форсайт-проектов применяется комбинация различных методов, в числе которых экспертные панели, Дельфи (опросы экспертов в два этапа), SWOT-анализ, мозговой штурм, построение сценариев, технологические дорожные карты, деревья релевантности, анализ взаимного влияния и др. Чтобы учесть все возможные варианты и получить полную картину привлекается, как правило, значительное число экспертов. Так, в японских долгосрочных прогнозах научно-технологического развития, проводимых каждые пять лет, участвует более 2-х тысяч экспертов, которые представляют все важнейшие направления развития науки, технологий и техники, а в последнем корейском проекте участвовали более 10 тысяч экспертов.

В процессе выбора применяются различные критерии для определения наиболее предпочтительных вариантов. Так, например, при выборе критических технологий, может использоваться критерий достижения максимального экономического роста, а при построении технологической дорожной карты для отрасли – выявление потенциальных рыночных ниш и выбор технологий, позволяющих максимально быстро разработать конкурентоспособные продукты для возникающих рынков. Выбор стратегии развития производится на основе последовательности широких экспертных консультаций, что позволяет предвидеть самые неожиданные пути развития событий и возможные «подводные камни».
Форсайт исходит из того, что наступление «желательного» варианта будущего во многом зависит от действий, предпринимаемых сегодня, поэтому выбор вариантов сопровождается разработкой мер, обеспечивающих оптимальную траекторию инновационного развития.