**Применение технологий на уроках географии**

**Берденова Жанар Муапековна**

**Учитель географии СШГ №17 г. Актобе**

Объяснительно-репродуктивные методы обучения, не в полной мере обеспечивают достижения требуемых результатов качества образования. Это заставляет педагогов-практиков искать новые подходы и способ организации образовательного процесса, взаимодействия учителя и ученика, которые бы формировали у учащихся такие социально адекватные ценности, как потребность в получении знаний; умение самостоятельно организовывать работу по усвоению знаний; выбор наиболее оптимальных путей для решения учебных задач; планирование своей образовательной деятельности; позитивная самооценка. Современное образование требует поиска новых форм обучения, совершенствования учебно-воспитательного процесса с применением инновационных технологий, интерактивных методов обучения, которые позволяют развивать компетентность обучающихся, вовлекать пассивных участников и создавать психологически благоприятную среду, способствовать развитию наблюдательности, способности к самовыражению. Из научной литературы известно, что интерактивные методы условно можно разделить на три основные стратегии: пассивные, активные, интерактивные. Пассивные: обучающимся отводится роль пассивных объектов воздействия педагога. Формы реализации в учебном процессе: лекция, изучение документа, опрос репродуктивного характера. Активные: педагог остается главным и единственным источником информации и экспертом, но и обучающимся представляется возможность задавать вопросы, предлагать свои пути решения, комментировать, делать выводы и обобщения, так как учебный процесс не может быть полностью заранее подготовлен преподавателем, занятия не имеют жесткой структуры.

Формы реализации в учебном процессе: дискуссия, эвристическая беседа, проблемный анализ, «мозговой штурм», круглый стол. Интерактивные: активное взаимодействие всех участников учебно-воспитательного процесса. Роль преподавателя перестает быть центральной, он регулирует учебно-воспитательный процесс и занимается его общей организацией, определяет общее направление, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана работы, дает консультации. Формы реализации в учебном процессе: дебаты, ролевые игры, моделирование, проектная деятельность.

При планировании уроков применяю чаще всего интерактивную стратегию. Цель моей педагогической деятельности: работа по повышению познавательного интереса, активизации познавательной деятельности учашихся, самостоятельному поиску и добыванию знаний.Условиями достижения результатов являются:

а) проведение нетрадиционных уроков с применением элементов современных образовательных технологий;

б) активизация познавательной деятельности обучающихся через поисковую и исследовательскую деятельность;в) диалоговая форма ведения урока, что позволяет создать ситуацию общения для обучающихся; успехи обучающихся в творческих конкурсах и олимпиадах;

г) взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности

Для получения запланированных результатов, для обеспечения успешного обучения использую разнообразные формы, средства, методы, способы и приемы обучения, которые составляют инструментарий педагогического процесса. В своей педагогической деятельности использую технологии, место которых зависит от целей, содержания и форм обучения.

Технологии применяемые в образовательном процессеИнформационно-коммуникационные технологии.Повышение качества образовательного процессаИнформационные, коммуникативные компетенции.Поиск, анализ и сбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача; умение применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии.

Здоровье-сберегающие технологии.Воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплениюЦенностно-смысловые, компетенции личностного самосовершенствования, общекультурные компетенции.Понимание сущности здоровья и здорового образа жизни; отношение к здоровью как к ценности; навыки управления своим здоровьем; знания в области профилактики вредных привычек.Технология уровневой дифференциации.Повышение уровня мотивации учения, создание ситуации успеха для каждого ученика, развитие его индивидуальных качеств.Компетенции личностного самоопределения, информационные, коммуникативные.Игровые технологии.Активизация учебного процесса, развитие творческой, физической активности и познавательного интереса учащихся.коммуникативные, ценностно-ориентированные, личностного самосовершенствования

**Технология критического мышления**Основой технологии является базовый дидактический цикл, состоящий из трех этапов (стадий). Каждая фаза имеет свои цели и задачи, а также набор характерных приемов, направленных сначала на активизацию исследовательской, творческой деятельности, а потом на осмысление и обобщение приобретенных знаний.Первая стадия — «вызов», во время которой у учащихся активизируются имевшиеся ранее знания, пробуждается интерес к теме, определяются цели изучения предстоящего учебного материала.Вторая стадия — «осмысление» — содержательная, в ходе которой и происходит непосредственная работа студента с текстом, причем работа направленная, осмысленная. Процесс чтения всегда сопровождается действиями учащегося (маркировка, составление таблиц, ведение дневника), которые позволяют отслеживать собственное понимание. При этом понятие «текст» трактуется весьма широко: это и письменный текст, и речь преподавателя, и видеоматериал.Третья стадия — «рефлексия» — размышления. На этом этапе ученик формирует личностное отношение к тексту и фиксирует его либо с помощью собственного текста, либо своей позиции в дискуссии. Именно здесь происходит активное переосмысление собственных представлений с учетом вновь приобретенных знаний.Я считаю данную технологию универсальной (позволяющей легко сочетать несколько технологий одновременно). Особенности концептуальных подходов этой технологии заключаются в следующем: не объем знаний или количество информации является целью образования, а то, как учащийся умеет управлять этой информацией: искать, наилучшим способом присваивать, находить в ней смысл, применять в жизни; не присвоение «готового» знания, а конструирование своего, которое рождается в процессе обучения.

**ИКТ – технологии.**В своей педагогической деятельности я все чаще обращаюсь к информационно-коммуникативным технологиям. Применение информационных  компьютерных технологий на уроках географии не только облегчает усвоение учебного материала,  но и  представляет новые возможности для  развития творческих  способностей  учащихсяЭти технологии становятся хорошим помощником учителю  –  географу, делая процесс преподавания предмета не только интересным, но и более понятным. За годы работы сложились следующие формы применения ИКТ на уроках географии 1.Работа в Word: тексты, контрольные работы, дидактический раздаточный материал;2.Работа в  Power Point: мультимедийные презентации преподавателя и учащегося;3.Работа в Excel: интерактивные тесты, диаграммы, таблицы;4.Использование Интернета и медиаресурсов: дополнительный материал (тексты, карты, иллюстрации и т.д.)

**Игровая технология.**Игровые технологии являются составной частью педагогических технологий. Проблема применения игровых технологий в образовательном процессе в педагогической теории и практики не нова. Разработкой теории игры, ее методологических основ, выяснением ее социальной природы, значения для развития обучаемого в отечественной педагогике занимались Л. С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.

 Применение игры на уроке очень разнообразно. Её можно организовать в начале урока при проверке домашнего задания или для активизации внимания учащихся, при изучении нового материала для более глубокого, осмысленного и быстрого усвоения учебного материала и в конце урока для закрепления изученного материала и снятия напряжения после сложной классной работы. Все эти игровые формы учитель выбирает в зависимости от темы урока, подготовленности учащихся, их возраста.

**Технология проблемного обучения**Проблемное обучение — это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями и развитие мыслительных способностей (Г. К. Селевко, 1998).

Я использую проблемные вопросы, которые построены на материале, близком учащимся, значимом для них. Их решение требует не только ознакомления практических действий, результаты которых могут быть использованы в группе, научно-практической деятельности и др. Проблемные задания имеют, как правило, личностно-развивающий характер и естественно возникают из опыта и потребностей самих учеников. Поставив учащегося в проблемную ситуацию, интересную и для всей группы, преподаватель получает возможность “растормозить” механизм его мышления.Использование проблемных вопросов углубляет у учащихся интерес к самостоятельному процессу познания, открытия истины.

**Здоровье-сберегающие технологии**Одним из способов решения проблемы ухудшающего состояния здоровья детей, является реализация здоровье-сберегающих технологий в процессе обучения. Одним из важнейших факторов здоровья – это организация учебной деятельности: строгая дозировка учебной нагрузки, проведение физкультминуток, соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, хорошая освещённость, чистота), обучение в малых группах, благоприятный эмоциональный настрой. Здоровье-сберегающий подход прослеживается на всех этапах моего урока, поскольку предусматривает чёткое чередование видов деятельности (в норме должно быть 4-7 смен видов деятельности).

**Личностно- ориентированные технологии**

Обеспечивают вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс, а отношение «учитель- ученик» строятся на принципах сотрудничества и свобода выбора. Методы, используемые внутри данной технологии: проблемный, индивидуальный и дифференцированный подход в обучении, исследовательская работа в группах, парах. Формами проведения уроков могут быть: урок-дискуссия, интегрированный урок, урок - игра. Можно применять на всех этапах урока.

Итак, в современный учебный процесс внедряются новые методы обучения, которые возрождают достижение экспериментальной педагогики прошлого века, которые построены на принципе саморазвития, активности личности.

Работая с детьми, я находилась в поиске таких  приёмов работы, которые бы совершенствовали мыслительные способности учащихся и позволили бы мыслить более продуктивно. Именно благодаря способности человека мыслить решаются трудные задачи, делаются открытия, появляются изобретения. Но можно ли научиться мыслить более эффективно? Как и другие качества ума, мышление можно развивать. Развивать мышление – значит развивать умение думать.  Используемые мною  инновационные методы, позволяют добиться позитивных результатов в формировании мыслительной деятельности учащихся, помогают формировать УУД.

В течение года наблюдался рост мотивации к обучению географии Проявлялось в увеличении активности учащихся на уроках, участие в конкурсах, олимпиадах, проведении внеклассных мероприятий, повышение интереса к обучении. В перспективе свою работу вижу в следующих направлениях: продолжить внедрение аспектов проектного обучения, исследовательской и экспериментальной работы, повышение требований к проведению уроков - это контроль за занятостью учащихся на каждом этапе урока, добиваться устойчивого интереса к предмету

**Список литературы**

 1. Блаженов В.А. Приемы развивающего обучения географии. Москва: Дрофа,      2006.

2. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя / С.И. Заир-Бек, И.В.Муштавинская.- М.: Просвещение, 2004.

3. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе: Методическое пособие/ М.Г.      Ермолаева. – 2-е изд., доп. – СПб.: СПб АППО, 2005. – 112