**“ИНТЕГРАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В ЯПОНИИ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ”**

***Жумаханова Ж.Д.***

*Казахский Национальный Университет имени аль-Фараби,*

*Факультет Востоковедения, Востоковедение, 1 курс*

**Аннотация.** Статья исследует особенности высшего образования в Японии и их влияние на подготовку специалистов в области востоковедения. Рассматриваются инновационные педагогические подходы, такие как метод "lesson study" и программы международного сотрудничества, а также внедрение технологий смешанного обучения. Особое внимание уделяется интеграции японской образовательной системы с глобальными тенденциями и практике подготовки студентов к работе в международном контексте. Автор подчеркивает важность межкультурной компетенции и критического мышления в обучении востоковедению.

Ключевые слова: высшее образование, Япония, востоковедение, педагогические подходы, смешанное обучение.

Современное высшее образование в Японии характеризуется сочетанием традиционных педагогических подходов и инновационных методов обучения. Востоковедение, как междисциплинарная область знаний, требует особого подхода в обучении, включающего не только изучение языков и культур, но и понимание социально-экономических и политических процессов региона. В данной статье рассматривается интеграция педагогических подходов высшей школы Японии и их влияние на подготовку специалистов в области востоковедения.

Система высшего образования Японии сформировалась в конце XIX века, когда в стране начали адаптировать западные образовательные модели. В настоящее время японские университеты предлагают разнообразные программы, включая обучение по востоковедению. Японская образовательная система стремится к интеграции академических и практических знаний, что делает обучение эффективным для студентов, стремящихся понять как внутренние процессы Японии, так и более широкие аспекты Восточной Азии.

Одной из ярких особенностей японского высшего образования является активное использование English-Medium Instruction (EMI), что позволяет иностранным студентам изучать японские дисциплины, включая востоковедение, на английском языке[1]. Это содействует глобализации знаний и позволяет расширить круг студентов, вовлеченных в академический процесс, независимо от их родного языка. Введение программ EMI помогает создавать международную образовательную среду, где различные культурные контексты и подходы могут свободно взаимодействовать.

Японские университеты, несмотря на свою ориентацию на международные стандарты, сохраняют крепкую связь с традициями. Они активно учитывают культурный контекст в образовательных подходах, что особенно важно для востоковедения, где необходимо учитывать исторические и культурные аспекты региона. Преподавание японского языка и культуры включает в себя не только теоретические знания, но и развитие навыков межкультурного общения, что необходимо для специалистов, изучающих востоковедение.

Кроме того, японские университеты активно развивают инновационные педагогические практики. Одним из ярких примеров является метод "lesson study" (授業研究), который представляет собой процесс совместной разработки, проведения и анализа учебных занятий. Этот подход глубоко укоренён в японской системе профессионального обучения и используется на всех этапах подготовки преподавателей — от университетских курсов до их профессиональной деятельности в школах [2]. Процесс "lesson study" включает несколько этапов: постановку целей урока, совместное планирование, проведение исследовательского урока, наблюдение за студентами и последующее обсуждение результатов. Например, в Университете Тамагава студенты-педагоги проходят курс из 15 занятий, где они изучают основы метода, разрабатывают планы уроков и анализируют возможные реакции учащихся. Затем во время практики они работают в группах с опытными наставниками, наблюдают за уроками своих коллег и участвуют в обсуждениях для совершенствования методики преподавания.

Этот подход позволяет преподавателям не только совершенствовать свои навыки, но и значительно повысить качество образовательного процесса. Уникальность "lesson study" заключается в его акценте на исследовании реальных уроков, что способствует развитию критического мышления как у учителей, так и у студентов. Метод активно используется для улучшения преподавания не только в гуманитарных дисциплинах, таких как востоковедение, но и в других областях, включая математику и естественные науки. Кроме того, методика "lesson study" способствует развитию культуры сотрудничества среди преподавателей. В рамках исследования образовательных практик в Японии было отмечено, что учителя работают в небольших группах (4-6 человек), где они совместно анализируют эффективность уроков и предлагают улучшения. Это помогает внедрять инновации на уровне школы и даже всей образовательной системы страны.

Еще одним значимым аспектом японского образования является использование различных инновационных методов обучения, включая смешанное обучение (blended learning), которое сочетает традиционные лекции с онлайн-ресурсами [3]. Такой подход делает обучение более гибким и доступным, что позволяет студентам изучать сложные материалы, такие как японская история и культура, с использованием современных технологий и методик. Это также способствует углубленному пониманию японской культуры, что имеет особое значение для студентов, изучающих востоковедение.

Системы стажировок, программы международного обмена и возможность участия в глобальных научных проектах играют ключевую роль в развитии глобальных компетенций студентов японских университетов. Эти программы особенно важны для профессионалов, работающих в области востоковедения, так как позволяют им не только углубить свои знания о Японии и других странах Востока, но и приобрести практический опыт в международной среде.

Стажировки и международный обмен: Японские университеты активно сотрудничают с зарубежными вузами, предоставляя студентам возможность участвовать в программах обмена. Например, Научно-образовательная секция исследований Японии в Школе востоковедения НИУ ВШЭ заключила соглашения с такими университетами, как Международный университет Акита, Университет Тиба, Университет Токай и другими. Студенты могут пройти стажировки в Японии, где они изучают язык, культуру, историю и экономику страны, а также участвуют в научных проектах.

Глобальные научные проекты: Программы, такие как MEXT "Doctoral Programme for World-leading Innovative & Smart Education" (WISE), интегрируют исследовательскую деятельность и образование, предлагая студентам уникальные возможности для практического освоения знаний. WISE поддерживает стажировки за рубежом и сотрудничество с индустрией, что способствует развитию глобальных компетенций и подготовке специалистов, способных работать в международной среде.

Примеры программ: В рамках программы "Востоковедение и африканистика: Японское направление" студенты углубленно изучают японский язык, историю, культуру и экономику Японии, а также имеют возможность выбрать вторую образовательную траекторию, связанную с социально-экономическим или историко-культурным развитием Китая. Программа предусматривает участие в международных проектах и стажировках, что позволяет студентам развивать навыки межкультурной коммуникации и политического диалога[4].

Научные исследования играют ключевую роль в подготовке востоковедов. Студенты занимаются анализом первоисточников, проводят полевые исследования и участвуют в международных конференциях. Японские университеты активно поддерживают исследования, связанные с изучением культуры, языка и истории Восточной Азии. Например, программы по исследованию японской литературы и классических текстов. В рамках программы WISE студенты получают возможность работать над реальными социальными проблемами через сотрудничество с научными институтами и бизнесом[5].

Исследовательские уроки ("research lessons") публикуются и распространяются среди преподавателей по всей стране, что позволяет делиться лучшими практиками и совершенствовать образовательные методики. Одной из особенностей японского образования является тесное взаимодействие студентов с преподавателями, что способствует более глубокому пониманию дисциплины и развитию исследовательских навыков.

Интернационализация японских университетов способствует расширению академического сотрудничества, но также создает вызовы, такие как языковые барьеры и адаптация иностранных студентов. Хотя программы на английском языке привлекают иностранных студентов, многие из них сталкиваются с трудностями адаптации к академической среде Японии. Это требует дополнительных мер поддержки, таких как языковые курсы и адаптационные программы.

Программы стажировок, такие как DII Programme, способствуют международному обмену знаниями и развитию глобальных компетенций у студентов[6]. Они позволяют студентам получать опыт работы в многоязычной среде и применять полученные знания в глобальном контексте. Подготовка специалистов-востоковедов требует развития глобальных компетенций, включающих знание языков, понимание межкультурных различий и способность к аналитическому мышлению.

Японская система высшего образования демонстрирует успешную интеграцию педагогических подходов в подготовке специалистов-востоковедов. Методы "lesson study" и программы международного сотрудничества способствуют развитию критического мышления и межкультурной компетенции у студентов. Однако дальнейшие исследования необходимы для преодоления языковых барьеров и усиления глобальной конкурентоспособности японских университетов. Дальнейшее развитие образовательных программ и международного сотрудничества позволит повысить качество подготовки востоковедов и расширить их профессиональные возможности.

**Список литературы:**

1. Murata, A., & Takahashi, A. (2017). Lesson study as a professional development model in Japan. Journal of Educational Research, 110(2), 130-140. <https://doi.org/10.1080/00220671.2016.1204897>
2. Cerbin, W., & Kopp, B. (2006). Lesson study as a model for building pedagogical knowledge and improving teaching. International Journal of Teaching and Learning in Higher Education, 18(3), 250-257.
3. Kudo, M., & Nakamura, T. (2018). Cultural dimensions in Japanese higher education. In R. L. White (Ed.), Intercultural perspectives in education: A global view (pp. 65-85). Oxford University Press.
4. MEXT. (2025). Doctoral Programme for World-leading Innovative & Smart Education (WISE). Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology. Retrieved from <https://www.mext.go.jp/en/>
5. Ota, H. (2014). Japanese higher education and the internationalization of universities: Challenges and opportunities. Journal of Studies in International Education, 18(5), 464-476.
6. Takahashi, H. (2020). Global competencies and education in Japan: Challenges and responses. Journal of Asian Education, 45(1), 25-40. https://doi.org/10.1080/02188625.2020.1834280