**КСП урока1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет : Познание мира**  **Раздел долгосрочного плана: Живая природа** | | | | | **Школа:** | | |
| **Дата:** | | | | | **ФИО учителя:** | | |
| **Класс: 1** | | | | | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** | |
| **Тема урока:** | | | | | **Как влияют времена года на животных** | | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | **1.1.2.1. Проводить наблюдения за явлениями окружающего мира;**  **1.2.2.3. Объяснять адаптацию животных к смене времён года.** | | | | | |
| **Критерии успеха** | | | **Все учащиеся смогут:**  - называть явления окружающего мира на основе личного опыта;  - рассказывать как разные животные готовятся к смене времён года  **Большинство учащихся будут уметь:**  -классифицируют животных на группы по адаптации к смене времён года;  -объяснить почему некоторые животные линяют  **Некоторые учащиеся смогут:**  **-** сделать вывод о том,почему животные меняют место обитания зимой | | | | |
| **Языковая цель:** | | | **Учащиеся смогут:**  Определить тему урока, перечислить животных, делать выводы. | | | | |
| **Ключевые слова: сезон, время года,линька, спячка, среда обитания.** | | | | |
| **Трехъязычие:**проговаривают все времена года  Зима- қыс-winter  Весна-көктем- spring  Лето – жаз- summer  Осень –қүз-autumn | | | | |
| **Стиль языка, подходящий для диалога/ разговорный** | | | | |
| *Вопросы для обсуждения:*  Как животные готовятся к зиме?  Почему животные меняют место обитания?  Для чего у животных происходит линька? | | | | |
| *Подсказки:*картинки, иллюстрации, коробочка из белого картона, зайчик из ваты | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | | Взаимоуважение, сотрудничество, труд и творчество, открытость. | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | | Познание мира1.2.2.1. Определять влияние погоды на жизнь и деятельность людей,математика.1.1.1.2.Читать, записывать и сравнивать однозначные числа; | | | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | | | \_\_\_ | | | | |
| **Предыдущее обучение** | | | Сравнение животных и растений, определение их сходства и различий, различие диких и домашних животных. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Создание коллаборативной среды:**  - Ребята, сегодня мы начнём урок с упражнения «Солнышко». Посмотрите на доску.  Выберите то солнышко, которое сейчас соответствует вашему настроению. Покажите своё солнышко.(Дети показывают)  -А чего у нашего солнышка не хватает? (лучиков). Я прошу вас подойти ко мне, взятьпо одному лучику и загадать желание на сегодняшний урок. Теперь прикрепите к солнышку свои лучики. (дети крепят лучики). Пусть все вашижелания , которые вы загадали, исполнятся. А солнышко будет вам освещать путь к успеху на уроке.  **Игра «Вспоминалочка»**  - Как называется раздел, который мы сейчас изучаем?  -По каким причинам животных можно назвать живыми организмами?  - Что общего у животных и растений?  - На какие две группы делятся животные?  - Чем отличаются домашние животные от диких?  - Как люди заботятся о домашних животных?  -Какую пользу приносят домашние и дикие животные людям?  - Ребята, а вы заметили, что животные, растения и люди взаимосвязаны? Сделайте вывод, что было бы, если бы животных не стало на Земле?  ( предположения детей)  **ФО «Учитель-ученик»«Словесная похвала»**  **Деление учащихся на группы с помощью картинок (волчата, зайчата, ежата)**  **( Г). Работа с картинками«Времена года»**  **Картинки расположены не по порядку.**  - Сколько в году времён года?(четыре)  У вас на столах есть картинки. Рассмотрите их.  Расположите по очереди , начиная с осени, картинки с разными временами года. Назовите признаки времен года.  (Повторить название времен года на 3-х языках)  -Какое сейчас время года?  - Что можете сказать о поведении диких и домашних животных в данное время года?  (их жизнь меняется …)  -Как вы считаете, о чем мы будем говорить на уроке?  **Озвучивание темы урока:** Как влияют времена года на животных.  **ФО Самооценивание «Ай да мы, молодцы!»** | | | | | | Аудио запись  минусовка  к песне «Выглянуло солнышко»  Картинки грустного  и весёлого солнышка  без лучиков  (на доске и у каждого учащегося),  https://i.pinimg.com/736x/f6/49/3c/f6493cae5725466657a939339f940d77--smiley-faces-emojis.jpghttps://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/28866/1ecfdd1b-9826-4335-9c08-f344380ec6d0/s1200?webp=false  лучики.  Межпредметная  связь с познанием  мира  Слушание и  говорение  По 4 картинки  « Времена года»  для каждой  группы  https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/1520301/60dfbcf0-d61a-43f9-8615-18cc52c4e7cb/s1200?webp=falsehttp://dskrokt.cher.obr55.ru/files/2019/01/unnamed-file-5.jpg  https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/1061053/acb621b3-4978-4e09-8beb-fe47c63bd658/s1200http://www.studmed.ru/docs/static/8/f/5/3/1/8f531bf05e3.jpg |
| **Середина урока** | **Работа по учебнику. Стадия вызова**  - Рассмотрите животных на картинках (дети перечисляют животных).Посчитайте сколько всего животных.  **-** Кого из них можно встретить в лесу зимой? (называют животных)  - В какое время года становится меньше пищи? **Трёхъязычие:** зима-қыс-winter.  -Все ли животные находят пищу?  -Для кого из них зимой нет пищи?  - Все ли животные готовятся к зиме одинаково?  - Какой вывод можно сделать? (Приходят к выводу, что животные готовятся к зиме по-разному: делают запасы, впадают в спячку, добывают пищу).  **Работа в группе**   1. Рассматрите рисунки в учебнике на странице 28. 2. Назовите птиц изображённых на фотографиях 3. Каких птиц вы уже знаете? 4. Все ли птицы во все времена года находятся с нами? 5. Почему одних птиц мы называем перелетными, а других зимующими?   -Когда птицы улетают в тёплые края , мы говорим что они **мигрируют**   1. Люди какой профессии заботятся о лесе и его обитателях?   .(ответы детей, если дети не смогут ответить, то учитель рассказывает )  **Динамическая пауза**  Зайцы утром рано встали, Весело в лесу играли. По дорожкам прыг- прыг- прыг!  Кто к зарядке не привык (Прыжки на месте) Вот лиса идет по лесу.  Кто там скачет,интересно?(Ходьба на месте) Чтоб ответить на вопрос., Тянет лисонька свой нос.. (Потягивания – руки вперед) Но зайчата быстро скачут, Как же может быть иначе? (Прыжки на месте) Тренировки помогают! И зайчата убегают(Бег на месте) Вот голодная лиса(Ходьба на месте)  Грустно смотрит в небеса (Подтягивание – руки вверх) Тяжело вздыхает.(Глубокие вдох и выдох) Садится, отдыхает. (Дети садятся за столы)  **Вывод:**  - О каких животных шла речь в нашей разминке?  Почему лиса была грустной?(хотела кушать)  Как вы думаете, зачем заяц убегал от лисы? (она хотела его съесть). Какой вывод можно сделать? (лиса хищное животное , питается мясом, поэтому зайцу надо себя беречь)  **(Г)Задание «Засели домики»**  Каждой группе раздаю конверты с картинками животных и домики с надписями« впадают в спячку» и « не впадают в спячку»  - распределите животных по группам- домикам:  -дополнитьгруппы своими примерами;  -расскажите чем питаются животные не впадающие в спячку.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Уровень мыслительных навыков** | **Критерии** | **Дескрипторы** | | **Знание, понимание** | Перечисляют животных | Называют животных | | **Применение** | Распределяют животных по домикам | Классифицируют животных по группам  « впадают в спячку» и  « не впадают в спячку» | | **Анализ** | Делают вывод о пище животных в разное время | Исследуют,чем питаются животные не впадающие в спячку |   **ФО Учитель – ученик «Жетоны»**  3 жетона- справились с заданиями полностью  2 жетона - справились с заданиями частично  1 жетон - с заданиями справился плохо, нужна  помощь.  **( Г) Наблюдение-вывод «Шубка зайчика»**  **Отгадайте загадку:**  Зимой белый,  Летом серый.**( Заяц)**  Ктоможет рассказать, что происходит с шубкой зайца?  -Ребята у вас на столе есть предмет, цвет которого похож на снег**.(показывают коробочку из белого картона).**  -Что вы видите в коробочке?**(Белую вату**)  Достаньте её из коробочки. Что вы видите теперь? **(зайца**).  Посадите зайца назад в коробочку. А теперь понятно что там заяц?**(нет)**  Как вы считаете, для чего заяц меняет свой цвет на зиму?( он так прячется от врагов)  - Когда,животные меняют цвет своей шерсти в зависимости от времени года , то это называется- линькой  **ФО:групповое «Рукопожатие»**  **(П) Задание «Третий лишний»**  Рассмотрите изображения животных и птиц. Зачеркните в каждой строчке лишнее животное и птицу. Докажите свой выбор.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Уровни мыслитель**  **ных навыков** | **Критерии** | **Дескрипторы** | | Знание,  понимание | Определяет лишнее животное и птицупо их признакам, зачеркивает их и доказывает ответ. | Рассматривает и называет животных и птиц изображённых на листке.  Выбирает признак для каждого животного и птицы | | Применение | Находит лишнее животное и птицу.  Доказывает свой выбор | | Анализ , синтез | Объясняет свой выбор и обосновывает |   **ФО:Самооценивание.**  **ФО:Взаимооценивание.**  **ФО: Учитель-ученик*«Волшебные линеечки»***       Ученик на своей линеечке отмечает крестикомна каком уровне ,по его мнению, выполнено задание. Затем учащиеся обмениваются линеечками и по этому же принципу оцениваютработу друг друга. При проверке, если учитель согласен с работой ученика обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик, ниже или выше. | | | | | | Учебник  «Естествознание»  Страница 28-29  C:\Users\Admin\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\20190513_125430[1].jpg  Конверты  с картинками  животных  и домики  с надписями  « впадают в  спячку» и  « не впадают  в спячку». Житоны  Впадает в  спячку  Не впадает  В  спячку  https://www.zastavki.com/pictures/originals/2017Animals___Rodents_Big_spiny_hedgehog_in_the_green_grass_114830_.jpghttps://www.1zoom.ru/big2/22/223980-frederika.jpg  https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/1042636/fef93797-5cfd-44c2-924e-a2c19d4c7637/s1200https://attuale.ru/wp-content/uploads/2019/02/Grizzly-Bear-1600x1280.jpg  Загадка,  коробочка из белого картона,  зайчик и ваты  Карточки с картинками животных  для каждой пары |
| **Конец урока**  **мин** | Упражнение «Солнышко»  Если учащийся согласен с утверждением,то показываетвесёлое солнышко , если не согласен -грустное солнышко  - О чем мы сегодня говорили?  Все животные готовятся к смене времён годаhttps://i.pinimg.com/736x/f6/49/3c/f6493cae5725466657a939339f940d77--smiley-faces-emojis.jpg  -лиса, волк, лось впадают в спячкуhttps://i.pinimg.com/736x/f6/49/3c/f6493cae5725466657a939339f940d77--smiley-faces-emojis.jpg  - чтобы адаптироваться к зиме, животные «делают запасы», «мигрируют», «впадают в спячку» https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/28866/1ecfdd1b-9826-4335-9c08-f344380ec6d0/s1200?webp=false  - птицы мигрируют в теплые края в поисках тепла и корма? https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/28866/1ecfdd1b-9826-4335-9c08-f344380ec6d0/s1200?webp=false  -белки ,мыши, бурундуки осенью запасают корм на зиму  https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/28866/1ecfdd1b-9826-4335-9c08-f344380ec6d0/s1200?webp=false  **Рефлексивное оценивание**  «Лестница успеха»  -Оцените свою работу в течении урока с помощью «Лестницы успеха»  1 ступенька- не справился с заданиями, ничего не понял.  2 ступенька – не все задания выполнил верно  3 ступенька – со всеми заданиями справился, всё понял  3  2  1 | | | | | |  |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание**  **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**  **Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности  Здоровьесберегающие технологии.**  **Используемые физминутки и активные виды деятельности.** | |
| Дифференцированное групповое задание «Засели домики»  Уровни мышления: знание, понимание применение, анализ.  Дифференцированное задание в парах  «Третий лишний» Уровни мышления: знание, понимание применение, анализ. | | | | **Рефлексивное оценивание**.  ФО Учитель-ученик «Словесная похвала  ФО Самооценивание «Аплодисменты»  ФО Учитель-ученик «Жетоны»  ФО:взаимооценивание«Рукопожатие»  ФО:Самооценивание. Взаимооценивание, Учитель-ученик.  *«Волшебные линеечки»*  Рефлексивное оценивание «Лестница успеха» | | Коллаборативная среда. Упражнение «Солнышко»  Динамическая пауза «Зайцы утром рано встали» | |