**Мектеп-гимназиядағы оқу-тәрбие жұмысын қашықтықтан оқыту форматында ұйымдастырудың кейбір мәселелері**

***Досаева Гүлжан Досайқызы* –** *М.В.Ломоносов атындағы №38 Қазақстан-Ресей гимназиясының директоры, Алматы қаласы*

Пандемияның адамзат баласының өмірі мен тұрмыс-тіршілігіне әсері ерекше сипатқа ие болды. Карантиннің қаупін бір төбе деп алсақ, білім берудегі, әсіресе білім беру мекемелерін басқару, оқу-тәрбие жұмысын жүзеге асыру білім беру мекемелерін басқарып отырған директорлар мен оқу-тәрбие жұмысын жүргізіп отырған орынбасарларының жүйелі жұмысына бірқатар өзгерістер алып келді. Қашықтықтан оқыту мәселесі мұғалімдер үшін жаңа технологияларды меңгерумен және әдіс-тәсілдерді түрлендірумен негізделсе, тәрбие жұмысы, ғылыми жұмыс және білім беру мекемесін басқару мәселелері жан-жақты зерделеу, зерттеуді, жаңашыл көзқарас пен басшының туындаған жағдайға сәйкес өзіндік шығармашылық ой-пікірін, тәжірибесін ауадай қажет етті.

Аталған мәселе жекелеген мектептерде емес, бүкіл Қазақстанда, керек десеңіз бүкіл әлемде орын алды. Қашықтықтан оқыту, жиналыс өткізу барысындағы интернеттегі қауіпсіздік, желілік эткет, жауапкершілік пен жұмысты жүйелі жүргізу – барша білім беру мекемелерінің алдында тұрған басты мәселеге айналды. Оған қоса білім беру платформаларының осалдығы, IT құзіреті төмен мұғалімдермен жұмыс, қашықтықтан оқытуды күрделендіре түсті.

Осындай жағдайда әкімшілік жұмысын ұйымдастыра отырып, білім беру мекемелерінің оқу-тәрбие жұмысын жүргізу – білім беру ұйымының басшысы үшін басқару механизмдерін түрлендіруін қажет етті.

Мектеп-гимназиясын басқару, жалпы басқару жүйесінің бөлігі бола отырып, әлеуметтік және ғылыми прогрестің талаптарына сәйкес оқу процесін үдемелі жетілдіруді қамтамасыз ететін әлеуметтік-педагогикалық жүйе болып табылады. Мектеп ісін, басқару жүйесін одан әрі дамыту әлеуметтік жүйелерді басқарудың жалпы заңдылықтары мен принциптеріне назар аударуды және мектептің өзіндік ерекшеліктерін, мақсаттары мен міндеттерін мұқият ескеруді талап етеді. Яғни басқаруды жүзеге асыру кезінде сақталуы тиіс іргелі ережелер, қойылған мақсаттарға қол жеткізуді қамтамасыз ету керек. Мұнда мектеп гимназиясының өмірін демократияландыру, ғылым, алқалылық пен дара басшылықтың үйлесуі, жүйелілік пен күрделілік, жоспарлау принциптері, сондай-ақ тиімділік қағидаларын жүзеге асыру керек.

Мектептегі басқару формалары ҚО-да оқушының жеке басын қалыптастыру бойынша жұмыстың тиімділігін арттыру мақсатында педагогикалық және білім алушы топтардың күш-жігерін біріктіруге және үйлестіруге бағытталуы керек. Сондықтан мектепті басқару педагогикалық басқарудың объектісі және субъектісі ретінде адам мінез-құлқының заңдылықтары мен ерекшеліктерін анықтауы керек. Гимназиядағы басқару процесінің бір ерекшелігі - мектеп басшысы екі объектінің (мұғалім, оқушы) қызметін басқарады, олар өздері педагогикалық іс-әрекеттің қатысушылары, субъектілері болып табылады. Мектеп оқушыларының дамуының ең тиімді нәтижелеріне қол жеткізуге бағытталған педагогикалық процестің барлық қатысушыларының мақсатты қызметін ұйымдастыру және үйлестіру, мектеп оқу жүйесін жоғары жұмыс деңгейіне ауыстыру-бұл мектепке дейінгі білім беру ұйымдарындағы мектептегі басқару процесінің негізгі міндеті. Сондықтан гимназия директоры өзінің негізгі басқару функцияларын сәтті жүзеге асыру талаптарына толық жауап беретін өзара байланысты басқару формалары мен әдістерінің барлық арсеналын игеруі керек: жағдайды зерттеу және талдау, шешім қабылдау және жоспарлау, шешімдерді іске асыру, қашықтықтан оқытуды реттеу және бақылау.

Мектеп директоры мұғалімдер, оқушылар және олардың ата-аналары тарапынан өзінің іскерлік және жеке қасиеттеріне сенім мен беделге ие болуы керек. Мектеп директорының кәсіби беделі оның басқарушылық және педагогикалық қызметтегі құзыреттілігін, ұйымдастырушылық жұмысқа, педагогикалық шығармашылыққа және т. б. қабілетін қамтиды. Ол ұжымда тиісті психологиялық ахуал қалыптастырып, қызметтің барынша жоғары нәтижелеріне қол жеткізу кезінде педагогтар мен оқушылардың күші мен уақытын барынша үнемдеуді шебер қамтамасыз ете отырып, еңбекті ғылыми ұйымдастыру қағидаттарын енгізуге тиіс. Мектеп директорының жеке басының беделі оның дәйекті әрекеттері мен іс-әрекеттері, көшбасшылық стилі негізінде қалыптасады. Ол өзінің жеке мүдделері мен жағдайына қарамастан өзінің жағымды қасиеттерін көрсете білуі керек, мұғалімдермен және студенттермен достық және принципті болуы керек. Мектеп директорының шынайы сенімдері, құндылықтары мен көзқарастары өте маңызды. Аталған мәселелер "педагогикалық еңбекті ғылыми ұйымдастыру", "басшының жұмыс стилі", "еңбек ұжымының психологиялық климаты"сияқты негізгі түсініктерге байланысты.

Мектеп гимназияның негізгі пәндерден басқа қосымша пәндерді (гимназиялық компонент) оқытуымен ерекшелетіндіктен, қарапайым жалпы білім беретін мектептерден оқу-тәрбие, әдістемелік, педагогикалық ұжымның қызметін басқару күрделенген сипат бойынша жүзеге асады. Бұл ретте гимназияда директорының басқарушылық қызметінің маңызды аспектісі-барлық мұғалімдерді, оқушылар мен ата-аналар ұжымдарын басқаруға тарту, мектептің негізгі мақсатына жету үшін ұжымдық шығармашылық қызметке күш-жігерін жұмылдыру, оқушылардың жеке басын қалыптастыру мен дамытуға жағдай жасау ҚО жағдайында күрделі болғандықтан, басқару тетіктерін түрлендіре отырып, әлемдік тәжірибеге сүйене отырып жұмыс жасауы тиіс. Яғни, гимназия директоры педагогикалық ұжыммен бірге қызметтің негізгі мақсаттарын негіздеп, мектеп ұжымының қызметін әлемдік тәжірибеге сүйене отырып ұйымдастырған жөн, педагогикалық кадрлармен үйлесімді жұмыс жүйесін, мектептің отбасымен және жұртшылықпен өзара әрекеттесуін ұйымдастыру үшін жаңа IT құзіреттіліктерді меңгергені дұрыс.

**Қолданылған әдебиеттер тізімі:**

*Каракулов К.Ж., Баймолдаев Т.М. ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ (УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ) // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 6. – С. 99-101;*