***ПРОЕКТ***

**«Развиваемся, играя »**

**средняя группа № 9 «Затейники»**

**д/с « Армашка»**

**(долгосрочный)**

**Воспитатели:**

***Ботаханова Балдырган Маратовна***

***2020 -2021 уч.год***

**Долгосрочный педагогический проект для детей среднего дошкольного возраста «Развиваемся, играя»**

**Вид проекта*:***обучающий, игровой.

**Продолжительность проекта*:*** долгосрочный

 Участники проекта: воспитатель, воспитанники средней группы.

**Проблема:** Низкий уровень активного словарного запаса детей.

**Актуальность проблемы*:*** В условиях современности, главной задачей дошкольного образования является подготовка к школьному обучению. Дети, не получившие в дошкольном возрасте соответствующее речевое развитие, с большим трудом навёрстывают упущенное, в будущем этот пробел в развитии влияет на его дальнейшее развитие. Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном детстве является основным условием нормального развития и в дальнейшем его успешного обучения в школе.

**Цель проекта**: развитие умений говорения и слушания, обогащение активного, пассивного и потенциального словаря ребенка, развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.

**Задачи проекта:**Формирование грамматического строя речи, расширение словарного запаса, развитие связной речи , развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих; развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением. Расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка. Развитие умений общения со взрослыми, со сверстниками, умения видеть мир глазами другого человека; формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения; формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования; развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.

**Методы проекта**: Наглядные, словесные, практические, игровые.

Предполагаемые итоги:

При систематической работе по данному проекту значительно увеличится словарь детей, речь станет предметом активности детей, дети начнут активно сопровождать свою деятельность речью.

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

**Сентябрь**

**1 неделя**

Знакомство с нашими героями. «Игрушки»

Учить детей составлять описания игрушек. Воспитывать навыки культурного общения, активизировать словарь; употреблять антонимы, форму множественного числа родительного падежа существительных.

**2 неделя**

Дидактическая игра

« Назови одним словом»

Развитие памяти, внимания, мышления, сообразительности, речи. Формирование умения классифицировать предметы. Воспитание выдержки, интереса к игре, умения выполнять правила игры. Расширение кругозора.

**3 неделя**

**Виртуальное путешествие *«Фруктовые сады».***

Расширять знания детей о растениях, о плодовых деревьях. Обогащать речь детей существительными, обозначающими названия фруктов. Поддерживать познавательный интерес детей к растениям.

Обогащать речь детей существительными, обозначающими названия фруктов. Формировать умение детей узнавать фрукт по описанию. Расширить знания детей о фруктах.

Обогащать речь детей прилагательными, характеризующими свойства и качества фруктов. Расширять знания детей о фруктах.

**Пальчиковая гимнастика**

« Фрукты»

Обогащать речь детей существительными, обозначающими названия фруктов. Развивать мелкую моторику, динамическую координацию рук детей. Увеличить подвижность пальцев детей. Поддерживать интерес детей к фруктам.

**4 неделя**

Подвижная игра

« У медведя во бору»

Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. Упражнять в беге по определенному направлению, с увёртыванием, развивать речь.

**Октябрь**

**1 неделя**

Беседа

«Что такое осень»

(Игра « Да или нет»)

Закрепить и уточнять знания детей о характерных признаках осени и осенних явлениях; формировать у детей представления об осени, как о красивейшем времени года; воспитывать интерес и бережное отношение к природе; продолжать пополнять знания детей об обитателях леса;

учить детей видеть и чувствовать красоту природы;

**2 неделя**

Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

Совершенствовать умение на ощупь определять фрукт или овощ, правильно называть его цвет, развивать внимание, память, устную речь

**3 неделя**

Заучивание стихотворения

« Ходит осень» Е. Трутнева ( с применением таблицы)

Овладевать способом наглядного моделирования при  заучивании стихотворения. Выделять характерные приметы осени, узнавать их в стихотворениях, иллюстрациях. Развивать выразительность речи, чувство ритма, умение запоминать, высказываться, рассуждать. Продолжать учить детей не перебивать друг друга, внимательно слушать сверстника;

Развивать интерес к поэзии, осенним явлениям.

**4 неделя**

Дидактическая игра « Какой сок?» («Какое варенье?»

Задачи:   совершенствовать умение различать и называть фрукты, учить образовывать прилагательные, развивать устную речь, внимание, память.

**Ноябрь**

**1 неделя**

«Как мышка перехитрила кошку». Рассказывание по серии картинок с общим сюжетом

Формировать умение составлять рассказ с опорой на серию сюжетных картинок. Развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей. Формировать умение последовательно рассказывать о происходящих событиях употребляя в речи сложные формы предложений. Развивать внимание, мышление, творческое воображение, активизировать словарь детей. Воспитывать любовь к животным, интерес к их образу и повадкам.

**2 неделя**

Лексическое упражнение

« Посуда»

Активизировать и обогащать словарь по теме « Посуда», её назначении.

Учить использовать в речи обобщающее понятие «Посуда».

Учить детей называть предмет и возможные с ним действия.

Закрепить знания о цвете, величине, количестве.

Развивать память, внимание, мелкую моторику, координацию движений.

**3 неделя**

Подвижная игра

« Мышеловка»

Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражняться в беге и приседании, построении в круг и ходьбе по кругу. Способствовать развитию речи.

**4 неделя**

«Лексическое упражнение

« Мебель»

Расширение представлений о мебели и ее назначении. Уточнение и расширение словаря по теме *.* Закрепление в речи существительного с обобщающим значением мебель. Совершенствование грамматического строя речи *(образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами, употребление союза чтобы)*.

Развитие речевого слуха, памяти, связной речи. Развитие тонкой моторики рук, координации речи с движением.

Воспитывать умение ухаживать за мебелью и бережно относиться к ней.

**Декабрь**

**1 неделя**

«Лексическое упражнение

«Зима»

Уточнить и расширить представление о зиме, ее приметах.Уточнить и активизировать словарь по теме, учить отвечать на вопросы, составлять предложения, подбирать слова-признаки и слова-действия.

Совершенствовать грамматический строй речи, учить образовывать качественные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, тонкой и общей моторики, дыхания и правильного речевого выдоха, координации речи с движением.

**2 неделя**

Подвижная игра «**Два Мороза"**

Развивать координацию, равновесие, память, умение ориентировать в пространстве.

Воспитывать стремление к победе, честность, смелость, чувство товарищества.

Обучить игре, правилам и словам.

**3 неделя**

Заучивание стихотворения Чернецкой И.

« Пришла зима»

Овладевать способом наглядного моделирования при  заучивании стихотворения. Выделять характерные приметы зимы , узнавать их в стихотворениях, иллюстрациях. Развивать выразительность речи, чувство ритма, умение запоминать, высказываться, рассуждать. Продолжать учить детей не перебивать друг друга, внимательно слушать сверстника;

Развивать интерес к поэзии, зимним явлениям.

**4 неделя**

Дидактическая игра

« Что лишнее?»

Развитие мышления, зрительного внимания, развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.

**Январь**

1 неделя

Беседа « Дикие животные»

Углубить знания детей об особенностях внешнего вида, образа жизни и о среде обитания диких животных; развивать связную речь, совершенствовать грамматический строй речи, активизировать словарь признаков по теме *«Дикие животные»;*прививать любовь и бережное отношение к природе, нравственные ценности; воспитывать умение работать в группе.

2 неделя

Лексические игры и упражнения «Дикие животные»

Цель:употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа; закрепление названий диких животных, их семьей; развитие речи детей; формирование умений у детей использовать в речи прилагательные и правильно согласовывать их с существительными; закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов. формирование умений у детей подбирать и называть слова-действия.

3 неделя

Рассказывание по картине

"Не боимся мороза".

учить составлять небольшой (из 2-3 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем;*словарь и грамматика:* учить подбирать определения к словам *снег, зима,снежинки*;

*звуковая культура речи:* продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук;

развивать интерес к речевой деятельности; психические процессы: память, мышление, внимание;

воспитывать культуру поведения, дружелюбие.

**Февраль**

**1 неделя**

Заучивание стихотворения

« Ёлка» ( с применением мнемотаблицы)

 Помочь осмыслить и заучить наизусть новое стихотворение; отрабатывать интонационную выразительность речи.

**2 неделя**

Пересказ сказки « Теремок» по мнемотаблице

Формировать представление такой особенности народных сказок, как наблюдательность. Формировать умение пересказывать знакомую сказку с помощью моделей. Формировать умение подбирать предметы-заменители на основе отличительного признака (величины), характерного для внешнего вида персонажа. Упражнять в умении отгадывать загадки, опираясь на зрительный образ животных, аргументировать свой ответ.

**3 неделя**

Дидактические игры и упражнения « Домашние животные»

Совершенствовать знания детей о домашних животных; учить находить картинки по описанию; развивать внимательность, память, мышление ; закреплять знания детей о домашних животных (что они едят); учить детей находить малышей домашних животных и называть их; развивать память, речь, внимание.

**4 неделя**

Подвижная игра « Гуси-гуси»

Развивать ловкость, быстроту реакции. Закреплять умение выполнять действия взятой на себя роли. Согласовывать слова с игровыми действиями. Вызвать у детей эмоциональный отклик на участие в игре.

**Март**

**1 неделя**

Беседа «Правила дорожного движения. Светофор»

Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, о светофоре. Учить внимательно слушать взрослого и друг друга, отвечать на вопросы. Формировать у детей чувство сплоченности, единства, положительного эмоционального настроя внутри коллектива. Уточнить представление детей об улице, о перекрестке, проезжей части, тротуаре.

Закрепить представление детей о назначении светофора для машин и людей. Закрепить знание сигналов светофора для детей. Активизировать словарный запас детей. Развивать навыки связной речи. Развивать умение различать и называть цвета.

**2 неделя**

Лексико-грамматические игры по лексической теме

« Транспорт».

Расширение и активизация словаря (использование в речи слов-обобщений, названий профессий, транспорта, подбор слов-признаков, образование приставочных глаголов по лексической теме «Транспорт»);Согласование прилагательных с существительными в роде. Развитие общих речевых навыков;

**3 неделя**

Подвижная игра «Цветные автомобили»

Цель. Развивать внимательность; учить выполнять правильные действия на разные сигналы светофора.

Упражнять детей в умении реагировать на цвет, развивать внимание, закреплять правила дорожного движения.

**4 неделя**

Составление описательного рассказа о машинах по мнемотаблице.

Развивать умение составлять описательный рассказ об игрушках с помощью мнемотаблицы, используя слова-прилагательные, глаголы. Развивать интерес составлению рассказов о предметах. Воспитывать умение слушать другого ребенка, радоваться своим успехам и других детей.

**Апрель**

**1 неделя**

Беседа о весне

Учить описывать весну, дать знания о сезонных изменениях, связанных с первыми месяцами весны; упражнять в употреблении существительных множественного числа.

**2 неделя**

Описание деревьев ( по мнемотаблице)

Познакомить с названием некоторых деревьев, составными частями дерева, пользой деревьев; отгадывать загадки; активизировать словарь детей.

**3 неделя**

Заучивание стихотворения Е. Благининой « Посидим в тишине» по мнемотаблице.

Развивать интерес детей к художественной литературе. Учить заучивать стихотворения с опорой на мнемотаблицы. Формировать интерес к отгадыванию загадок. Развивать умение поддерживать беседу. Развивать речь как средство общения. Формировать умения внимательно слушать стихотворения. Отработать интонационную выразительность речи.

**4 неделя**

Подвижная игра *«Гори, гори ясно!»* ( прил. 31)

развивать у детей выдержку, ориентировку в пространстве, проговаривание заклички хором

**Май**

**1 неделя**

Беседа о детском саде

Формировать представление детей о сотрудниках детского сада; трудовых процессах, выполняемых каждым из них; воспитывать уважение к труду взрослых; упражнять в употреблении существительных во множественном числе, развивать речь

**2 неделя**

Лексические упражнения

« День Победы»

Дать представление о празднике День Победы; учить рассказывать, отвечать на вопросы; развивать речь детей.

**3 неделя**

Теневое лото « День Победы»

Игра развивает внимание, мелкую моторику, координацию движений, знакомит детей с символами Дня Победы и темой Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг., воспитывает патриотизм, чувство уважения, гордости за Советскую и Российскую армию

**4 неделя**

« Любимый сказочный герой» ( Игра – викторина)

Закрепить и уточнить полученные ранее знания детей о сказках. Закрепить знания детей о любимых сказочных героях и сказках. Развивать мыслительные процессы: память, творческое воображение, связную и выразительную речь. Использовать полученные знания в речевом общении. Воспитывать любовь детей к художественной литературе разных жанров, вызвать интерес, любознательность.

Используемый литература:

1. М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Программа воспитания

и обучения в детском саду»;

2. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи»;

3. А.К.Бондаренко «Словесные игры в детском саду»;

4. Л.В.Артемова «Театрализованные игры дошкольников»;

5. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Развитие связной речи»;

6. Е.В.Зворыгина «Первые сюжетные игры малышей»;

7. Е.А.Тимофеева «Подвижные игры»;

8. А.Е.Антипина «Театрализованная деятельность в детском саду»;

9. А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»

10. М.А.Васильева «Руководство играми детей в детском саду»;

11. З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова «Развивающие игры для детей

младшего дошкольного возраста»;

12. «Игра дошкольника» под ред. С.Л.Новосёловой;

13. А.П.Усова «Роль игры в воспитании детей»;