**Дисциплина в школе –** **территория** **свободы или принуждения»**

*Выступление на педагогическом совете школы**подготовила*

**Шаравина Ольга Валерьевна**

**учитель начальных классов**

**КГУ ОШ № 117 г. Алматы**

Дисциплина – это правила поведения личности, соответствующие принятым в обществе нормам или требованиям. Дисциплина в школе воспринимается, как обязательное для всех членов школьного коллектива подчинение установленному порядку, что положительно влияет на обучение школьным предметам, взаимодействию школьников с учителями и между собой, делать пребывание в школе комфортным.

Надо отметить, что человек не рождается с понятием и умением быть дисциплинированным. Это результат длительного планомерного воздействия на личность, путем воспитания и разъяснения соответствующих правил поведения личности в коллективе. Но тут возникает, как следствие, с чем можно столкнуться любой педагог или воспитатель: ученик может принять работу над дисциплиной, как ограничение, принуждение, лишение к его свободе, ассоциировать слово «дисциплина» с запретами и наказаниями. Это может вызывать, скорее всего, отрицательные эмоции у воспитанника. Поэтому важно при формировании дисциплины в классе помнить о сохранения детской, школьной свободы как главного условия здорового развития ребенка.

Приспосабливаясь к школе, ребенок мобилизует положительное отношение к жизни, в том числе и к повседневной школьной дисциплине. Но следует иметь в виду, что степень и темпы адаптации у каждого индивидуальны, поэтому каждому ребёнку  требуется помощь и большое терпение со стороны всех окружающих  взрослых.

Рассмотрим, с какими трудностями сталкивается в школе первоклассник. Первый класс школы – это один из наиболее тяжелых периодов в жизни детей. Придя, в школу на ребенка начинают влиять и классный коллектив, и личность педагога, и изменение режима, и непривычно длительное ограничение двигательной активности, и появление новых обязанностей. Главное, чему в первый год при обучении должен научиться ребёнок - это умение сидеть спокойно, слушать и слышать, правильно выполнять предлагаемые задания. Ему нужно установить контакты со сверстниками и педагогами, научиться выполнять требования школьной дисциплины.

Опыт показывает, что не все дети готовы к этому. Отправляя детей в школу, родители уверены в том, что дети получат нужный объем знаний, эмоциональную и психологическую поддержку. Все это возможно только в том случае, если в учебном заведении уважают и знают правила поведения, следуют им. Первоклассник приходит в школу с разным багажом знаний в общении со сверстниками. Ребенок, не посещавший детский сад, был лишен возможности научиться взаимоотношениям со сверстниками и взрослыми. Это может стать причиной, того, что первоклассник будет испытывать трудность при общении с одноклассниками. Что повлияет на его поведение.

Обычно в первые дни становления коллектива класса первоклассникам трудно общаться. Они не умеют грамотно выстраивать отношения между собой, а это влечёт за собой частые ссоры на переменах и уроках. Причиной является заблуждение родителей и воспитателей, полагающих, что главным при подготовке к обучению в школе является овладение детьми чтением, письмом, счётом. Для хорошей адаптации в школе эти навыки являются второстепенными. Интеллектуально развитому ребёнку может и не составит труда запомнить учебный материал, но ребёнку с какими-либо проблемами здоровья, поведения очень трудно долго заниматься и сидеть спокойно. Его поведение отвлекает других детей.

В нашей школе есть традиция проводить познавательную экскурсию по школе с первоклассниками, на которой дети знакомятся со зданием школы, правилами движения по коридорам, посещение туалетной комнаты. На классных часах проводятся тематические беседы, о поведении в столовой и как вести себя на переменах. Первоклассники заблуждаются, воспринимая перемену как свободу от учебной деятельности. Они поднимают большой шум, устраивают догонялки, начинают мериться силами, что может негативно отразиться на их здоровье (получение травм, физической или моральной). Задача учителя в зависимости от ситуации, для поддержания дисциплины в школе на уроках, использовать убеждение или требование, при несоблюдении дисциплины. Убеждение – наиболее мягкая форма поддержания дисциплины, она не навредит школьнику, не травмирует психику. В помощь учителю, в нашей школе организовано еженедельное дежурство по школе, учащиеся третьих и четвертых классов останавливают правонарушителей. Это помогает учителю воспитать внешнюю дисциплину у первоклассника.

Так же преподавателю необходимо выработать внутреннюю дисциплину (самодисциплину) у школьников, которая способствует формированию личности ребенка. Выстраивая уроки методически грамотно, учитель сформирует у учеников непроизвольный интерес к предмету, и они не станут нарушать дисциплину в школе. Однако не всегда это работает. В одном классе учатся дети, воспитанные в разных семьях, одним с раннего детства привиты навыки соблюдения правил, другие не послушны с детства и в школе нарушают дисциплину. Надо отметить, что с родителями таких семей, учитель проводит беседы по разъяснению важности свободы личности через дисциплину. Проводятся встречи и конференции с психологами нашей школы, где даются разъяснения, как помочь первокласснику.

На учителя первоклассников ложится очень большая обязанность организовать в первый год обучения в школе сплоченный коллектив, в котором каждый ребенок должен научиться положительному отношению к себе, прежде всего, обладать чувством собственного достоинства и уверенностью в своих силах, проявлять уважение к своим одноклассникам. Проводя воспитательные мероприятия, такие как конкурсы рисунков, песни, чтецов, тематические утренники дают возможность ребенку, проявить себя как личность не только в учебной деятельности. Это приносит детям радость, не вызывает негативных переживаний, связанных с осознанием себя неполноценным, недостаточным любви, и тогда у педагога не будет проблемой организовать и наладить дисциплину в классе.