Сандықтау ауданы білім бөлімінің жанындағы «Ер-Төстік» балабақшасы коммуналдық мемлекетткі қезыналық кәсіпорын.

Коммунальное государственное казённое предприятие

«Детский сад «Ер-Төстік» при отделе образования Сандыктауского района.

Открытое занятие в средней группе

**«Веселое путешествие».**

Тәрбиеші: Минченкова О.В.

2020 жыл

**Технологическая карта**

**организованной учебной деятельности для средней группы.**

**Тақырыбы Тема:** «Веселое путешествие».

**Мақсаты Цели:** Развивать активность и любознательность детей в процессе познавательной деятельности. Закреплять представления детей о животных и их классификации (домашние и дикие); обогащать и активизировать словарь детей по теме «весна»; повторение - геометрические фигуры, виды транспорта, повторение цветов. Совершенствовать счетные навыки в пределах 5.

Развивать мелкую моторику рук; развивать и совершенствовать коммуникативные навыки; развивать связную речь детей, умение рассуждать, воображение, мышление, логику. Воспитывать аккуратность; воспитывать чувство дружбы

**Сөздік жұмыс Словарная работа**: Капель, ручьи.

**Алдын-алу жұмысы Предварительная работа:** Дидактические игры по ФЭМП.

**Полилингвальный компонент:** Бiр – один - one, екi- два -two, yш- три – three, төрт – четыре – four, бес – пять – five.

**Жабдықтар Оборудование:** Конверт с письмом, карточки-задания, карточки-заплатки с изображением геометрических фигур; ткань, ящики с игрушками, магнитная доска, магниты; карточки с изображением диких и домашних животных; транспорта;

мнемотаблица «Весна», презентация к занятию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезендері****Этапы****деятельности** | **Тәрбиеші әрекеті****Действия воспитателя** | **Балалардың іс-әрекеті****Действия детей** |
| **Мотивациялық- қозғаушылық****Мотивационно-****побудительный**  | **1.Психологический настрой.** **Воспитатель:** **-** **Ребята, сегодня в нашей группе все необычно, к нам пришло много гостей. Наша комната – сказочная, и мы откроем дверь в другой, необыкновенный, удивительный мир, в котором полно чудес.****Войти в этот мир могут только те дети, которые любят путешествовать, фантазировать и мечтать. А помогу вам в этом я – ваш воспитатель Оксана Викторовна. Наше занятие называется «Веселое путешествие».**  **- Ребята, давайте все дружно поздороваемся с нашими гостями. На казахском и русском языках.****Воспитатель приглашает детей в круг и спрашивает:** **- Ребята, посмотрите на меня и скажите, какое у меня сегодня настроение?****- Правильно, хорошее настроение.****Воспитатель:** **- А, почему вы так решили? Потому что улыбаюсь.****Разотрите руки.****Натяните улыбку.****Привяжите ниточки к уголкам губ и накрутите на уши.****Дружба начинается с улыбки!****Настроение каково?****Ну, а если настроение «Во»!****То и работать будем «Во»!****Воспитатель:** **- Ребята, и я хочу поделиться с вами хорошим настроением.****Поворачиваясь к ребенку, подает руку и улыбается, ребенок передает его по кругу. Эти движения сопровождаются музыкой, песенкой «От улыбки». Затем воспитатель предлагает поднести ладонь к губам улыбнуться и тихонько подуть.****- Пусть наше хорошее настроение полетит к нашим гостям.** | Слушают.Здороваются с гостями.Отвечают на вопросы.Повторяют движения за воспитателем.- «Во»! |
| **Ұйымдастыру –іздестіру****Организационно –поисковый** | **2.Проблемная ситуация.**Воспитатель:- Ребята, посмотрите, что-то случилось с нашей группой? Чего-то не хватает. Правильно, исчезли ваши любимые игрушки. Вы их не убирали?Воспитатель находит конверт.- Это письмо от Бабы Яги, она забрала все ваши игрушки. Потому что вы не хотели их убирать на свои места.- Посмотрите, здесь ещё что-то есть (достает из конверта письмо).- …..задания выполните, и верну вам игрушки.- Ну что будем их вызволять? **3.Д/и** «**Едет, плавает, летает».**Цель: упражнять детей в классификации транспортных средств по способу, месту передвижения, по назначению; активизировать слова, обозначающие транспортные средства.Воспитатель: - А что бы спасти игрушки нам нужно отправиться в лес.- А на чем можно отправиться в лес? (машина, автобус, газель, пешком т. д.).Воспитатель: - Транспорт может быть наземный, водный и воздушный.- Посмотрите на картинки, назовите разные виды транспорта. (Автобус, троллейбус, грузовик, поезд, самолёт, вертолёт, корабль, лодка, катер, мотоцикл, велосипед.) Воспитатель: - А теперь разложите все картинки на «зоны», где они передвигаются: голубая — воздух; тёмно-синяя — вода; коричневая — земля.-А на каком транспорте нам будет удобнее отправиться? (на автобусе, поезде).**4.** **Игра «Кто лишний и почему?»**Воспитатель: - Ну что, поехали? Тогда в путь. («Мы едем, едем в далекие края.» (музыкальное сопровождение )Находят задание «Кто лишний и почему?»Воспитатель: -Ребята, узнайте какое животное лишнее ( среди диких есть домашнее и наоборот, среди домашних животных есть дикие животные и наоборот).Воспитатель хвалит за правильные ответы.**5. Музыкальная физ. минутка «Звериная зарядка».**Раз - присядка,Два - прыжок.Это заячья зарядка.А лисята как проснуться(кулачками потереть глаза)Любят долго потянуться(потянуться)Обязательно зевнуть(зевнуть, прикрывая рот ладошкой)Ну и хвостиком вильнуть(движение бедрами в стороны)А волчата спинку выгнуть(прогнуться в спине вперед)И легонечко подпрыгнуть(легкий прыжок вверх)Ну, а мишка косолапый(руки полусогнуты в локтях, ладошки соединены ниже пояса)Широко расставив лапы(ноги на ширине плеч)То одну, то обе вместе(переступание c ноги на ногу)Долго топчется на месте(раскачивание туловища в стороны)А кому зарядки мало –Начинает все сначала!(развести руки в стороны на уровне пояса ладонями вверх).**6.Игра «Болото».**- Ну что, поехали! (Музыка)Воспитатель: - Дальше нам не проехать, перед нами болото.Ой, смотрите-ка, лужок.Выйдем на него дружок.Что за чудо, здесь болото.Что же делать, как нам быть,Как болото перейти? (Выкладываются карточки-кочки с цифрами от 1 до 5.)Вот и кочки.Чтобы нам не утонуть,Нужно правильно шагнуть.**Полилингвальный компонент:** бiр – один - one, екi- два -two, yш- три – three, төрт – четыре – four, бес – пять – five.Воспитатель:- Ребята, вы молодцы!**7. Д/и «Найди заплатку».**Воспитатель: - А теперь на чем отправимся дальше путешествовать?Может, полетим на ковре-самолете?(Разворачивает «ковёр», а там дырки в виде геометрических фигур.)- Ой, ребята, его прогрызли мыши. Что же мы будем делать….Постойте, постойте, так вот значит, что я нашла на улице возле нашего сада. Это заплатки. Починим ковёр? (На подносе лежат геометрические фигуры).Воспитатель: - Назовите фигуры, которые вам понадобились для починки ковра? Какого они цвета? Сколько всего фигур? Сколько треугольников? Сколько квадратов? и т.д.**8.Физ. минутка « Мы веселые ребятки».**1. Мы на коврике стоим,Во все стороны глядим,Вправо, влево, вверх и вниз,Посмотри и улыбнись. (Повороты головы вправо, влево, вверх, вниз)2. Выше руки поднимай,Вправо, влево покачай.Вот так, еще раз,Получается у нас! (Изображают, как ветерок качает деревья) (Дети садятся на ковер)- Вот и наш ковер-самолет добрался до места назначения! (Дети встают с ковра-самолета и рассаживаются на стульчики)**9. Мнемотаблица «Весна».**Воспитатель: - Ой, ребята! Как здесь красиво! А какое время года сейчас? Отгадайте загадку: Тает снежок, ожил лужок.День прибывает, когда это бывает? (весной).**Билингвальный компонент:** весна – көктем.Воспитатель: - Какие признаки весны вы знаете? Я приготовила такую таблицу, чтобы вам было полегче ответить.**Словарная работа**: капель, ручьи.**10. Дыхательная гимнастика «Весной в лесу».**Воспитатель: - Ребята, на улице прекрасная погода, весна! Как здорово очутиться сейчас в весеннем лесу. В лесу распускаются первые цветы и воздух пропитан таким ароматом! Давайте насладимся лесной свежестью. Закрыть правую ноздрю пальцем, глубокий вдох, закрыть левую ноздрю пальцем, длительный выдох (2-3 раза), затем вдох через правую ноздрю, выдох через левую. Вдруг подул ветерок и зашумели листочки: Дует легкий ветерок — ф-ф-ф (на легком выдохе показываем движение ветра кистями), И качает так листок — ш-ш-ш (показываем ветер руками), Дует сильный ветерок — ф-ф-ф (громкие короткие выдохи), И качает так листок — ш-ш-ш (показываем ветер руками).**11. Д/и «Узнай весенние слова»**Воспитатель:- Посмотрите, ребята, Баба Яга нам оставила задание: «Узнай весенние слова».- Я буду называть слова, если вы услышите слово, которое связанно с весной хлопните в ладоши один раз, вот так, если слово не связанно с весной нужно убрать руки за спину, начнем? (Капель, лужи, листопад, ручьи, март, декабрь, снегопад, почки на деревьях, цветы, зеленая травка, перелетные птицы, жара, мамин праздник.).Воспитатель: - Ребята, мы все задания Бабы – Яги выполнили. Но, где же она?**12.Сюрпризный момент «Угощение».**Выходит Баба - Яга с игрушками и подарками: - Что ж, вы дети молодцы, я не ожидалаДа еще вы храбрецы, всех заданий для вас мало!Что ж немного погрущу,Все игрушки вам верну! (Отдает коробку с игрушками).- А теперь, после такого долгого путешествия не мешало бы и подкрепиться. Раздает детям сладкие угощения.Воспитатель: - А теперь ребята нам пора возвращаться в детский сад! Давайте попрощаемся с Бабой - Ягой.Воспитатель:- Садимся на наш ковер-самолет.Быстро летает ковер-самолетСловно на крыльях тебя он несет.Можно на нем, куда хочешь добраться,Самое главное крепче держаться!Воспитатель: - Вот мы и вернулись домой.- Молодцы. Мне было очень интересно путешествовать с вами, надеюсь, теперь вы всегда будете убирать игрушки на свои места. | Отвечают на вопросы.С интересом слушают воспитателя.Соглашаются вызволять игрушки.Отвечают на вопросы.Дети с помощью карточек вспоминают и закрепляют названия видов транспорта(наземный, воздушный, водный)Встают паровозиком и под музыку едут.Выполняют задание.Выполняют физ. минутку.Продолжают движения паровозиком.Слушают воспитателя.Прыгают по кочкам последовательно от 1 до 5 и считают.Произносят: бiр – один - one, екi- два -two, yш- три – three, төрт – четыре – four.Рассматривают ковер – самолет.Соглашаются починить ковер – самолет.Накладывают и определяют, те «заплатки», которые подходят для ремонта ковра).Выполняют физ. минутку.Отгадывают загадку.Произносят: весна – көктем.По мнемотаблице называют признаки весны.Повторяют: капель, ручьи.Выполняют дыхательную гимнастику.Выполняют задание.Радуются появлению Бабы - Яги.Слушают ее.Благодарят Бабу – Ягу за угощения.Прощаются с Бабой – Ягой.Садятся на ковер. |
| **Рефлексивті –түзетушілік****Рефлексивно – корригирующий** | **13.Рефлексия.**Воспитатель: - А сейчас мы с вами подведем итоги нашего веселого путешествия. - Ребята вам, понравилось наше путешествие?- Для чего мы с вами отправились в путешествие?- Кого мы с вами встретили?- Что было самое интересное?- Молодцы! Все запомнили, ничего не забыли. Воспитатель.Раз – подняться, потянуться,Два – согнуться, разогнуться,Три – в ладоши три хлопка,Головою три кивка.На четыре – руки шире,Пять – руками помахать,«До свиданья!» - всем сказать.  | Отвечают на вопросы.Повторяют движения за воспитателем.Прощаются с гостями. |

**Күтілетін нәтиже. Ожидаемый результат:**

**Нені біледі. Знать:** геометрические фигуры, виды транспорта, цвета, классификацию животных.

**Қандай түсініктерді игерді. Иметь:** счетные навыки в пределах 5.

**Меңгерген дағдылары мен іскерліктері Уметь:**  рассуждать, воображать, мыслить.