Сандықтау ауданы білім бөлімінің жанындағы «Ер-Төстік» балабақшасы коммуналдық мемлекетткі қезыналық кәсіпорын.

Коммунальное государственное казённое предприятие

«Детский сад «Ер-Төстік» при отделе образования Сандыктауского района.

Открытое занятие в средней группе

**«Веселое путешествие».**

Тәрбиеші: Минченкова О.В.

2020 жыл

**Технологическая карта**

**организованной учебной деятельности для средней группы.**

**Тақырыбы Тема:** «Веселое путешествие».

**Мақсаты Цели:** Развивать активность и любознательность детей в процессе познавательной деятельности. Закреплять представления детей о животных и их классификации (домашние и дикие); обогащать и активизировать словарь детей по теме «весна»; повторение - геометрические фигуры, виды транспорта, повторение цветов. Совершенствовать счетные навыки в пределах 5.

Развивать мелкую моторику рук; развивать и совершенствовать коммуникативные навыки; развивать связную речь детей, умение рассуждать, воображение, мышление, логику. Воспитывать аккуратность; воспитывать чувство дружбы

**Сөздік жұмыс Словарная работа**: Капель, ручьи.

**Алдын-алу жұмысы Предварительная работа:** Дидактические игры по ФЭМП.

**Полилингвальный компонент:** Бiр – один - one, екi- два -two, yш- три – three, төрт – четыре – four, бес – пять – five.

**Жабдықтар Оборудование:** Конверт с письмом, карточки-задания, карточки-заплатки с изображением геометрических фигур; ткань, ящики с игрушками, магнитная доска, магниты; карточки с изображением диких и домашних животных; транспорта;

мнемотаблица «Весна», презентация к занятию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезендері**  **Этапы**  **деятельности** | **Тәрбиеші әрекеті**  **Действия воспитателя** | **Балалардың іс-әрекеті**  **Действия детей** |
| **Мотивациялық- қозғаушылық**  **Мотивационно-**  **побудительный** | **1.Психологический настрой.**  **Воспитатель:**  **-** **Ребята, сегодня в нашей группе все необычно, к нам пришло много гостей. Наша комната – сказочная, и мы откроем дверь в другой, необыкновенный, удивительный мир, в котором полно чудес.**  **Войти в этот мир могут только те дети, которые любят путешествовать, фантазировать и мечтать. А помогу вам в этом я – ваш воспитатель Оксана Викторовна. Наше занятие называется «Веселое путешествие».**  **- Ребята, давайте все дружно поздороваемся с нашими гостями. На казахском и русском языках.**  **Воспитатель приглашает детей в круг и спрашивает:**  **- Ребята, посмотрите на меня и скажите, какое у меня сегодня настроение?**  **- Правильно, хорошее настроение.**  **Воспитатель:**  **- А, почему вы так решили? Потому что улыбаюсь.**  **Разотрите руки.**  **Натяните улыбку.**  **Привяжите ниточки к уголкам губ и накрутите на уши.**  **Дружба начинается с улыбки!**  **Настроение каково?**  **Ну, а если настроение «Во»!**  **То и работать будем «Во»!**  **Воспитатель:**  **- Ребята, и я хочу поделиться с вами хорошим настроением.**  **Поворачиваясь к ребенку, подает руку и улыбается, ребенок передает его по кругу. Эти движения сопровождаются музыкой, песенкой «От улыбки». Затем воспитатель предлагает поднести ладонь к губам улыбнуться и тихонько подуть.**  **- Пусть наше хорошее настроение полетит к нашим гостям.** | Слушают.  Здороваются с гостями.  Отвечают на вопросы.  Повторяют движения за воспитателем.  - «Во»! |
| **Ұйымдастыру –іздестіру**  **Организационно –поисковый** | **2.Проблемная ситуация.**  Воспитатель:  - Ребята, посмотрите, что-то случилось с нашей группой? Чего-то не хватает. Правильно, исчезли ваши любимые игрушки. Вы их не убирали?  Воспитатель находит конверт.  - Это письмо от Бабы Яги, она забрала все ваши игрушки. Потому что вы не хотели их убирать на свои места.  - Посмотрите, здесь ещё что-то есть (достает из конверта письмо).  - …..задания выполните, и верну вам игрушки.  - Ну что будем их вызволять?  **3.Д/и** «**Едет, плавает, летает».**  Цель: упражнять детей в классификации транспортных средств по способу, месту передвижения, по назначению; активизировать слова, обозначающие транспортные средства.  Воспитатель:  - А что бы спасти игрушки нам нужно отправиться в лес.  - А на чем можно отправиться в лес? (машина, автобус, газель, пешком т. д.).  Воспитатель:  - Транспорт может быть наземный, водный и воздушный.  - Посмотрите на картинки, назовите разные виды транспорта. (Автобус, троллейбус, грузовик, поезд, самолёт, вертолёт, корабль, лодка, катер, мотоцикл, велосипед.)  Воспитатель:  - А теперь разложите все картинки на «зоны», где они передвигаются: голубая — воздух; тёмно-синяя — вода; коричневая — земля.  -А на каком транспорте нам будет удобнее отправиться? (на автобусе, поезде).  **4.** **Игра «Кто лишний и почему?»**  Воспитатель:  - Ну что, поехали? Тогда в путь. («Мы едем, едем в далекие края.» (музыкальное сопровождение )  Находят задание «Кто лишний и почему?»  Воспитатель:  -Ребята, узнайте какое животное лишнее ( среди диких есть домашнее и наоборот, среди домашних животных есть дикие животные и наоборот).  Воспитатель хвалит за правильные ответы.  **5. Музыкальная физ. минутка «Звериная зарядка».**  Раз - присядка, Два - прыжок. Это заячья зарядка. А лисята как проснуться (кулачками потереть глаза) Любят долго потянуться (потянуться) Обязательно зевнуть (зевнуть, прикрывая рот ладошкой) Ну и хвостиком вильнуть (движение бедрами в стороны) А волчата спинку выгнуть (прогнуться в спине вперед) И легонечко подпрыгнуть (легкий прыжок вверх) Ну, а мишка косолапый (руки полусогнуты в локтях, ладошки соединены ниже пояса) Широко расставив лапы (ноги на ширине плеч) То одну, то обе вместе (переступание c ноги на ногу) Долго топчется на месте (раскачивание туловища в стороны) А кому зарядки мало – Начинает все сначала! (развести руки в стороны на уровне пояса ладонями вверх).  **6.Игра «Болото».**  - Ну что, поехали! (Музыка)  Воспитатель:  - Дальше нам не проехать, перед нами болото.  Ой, смотрите-ка, лужок.  Выйдем на него дружок.  Что за чудо, здесь болото.  Что же делать, как нам быть,  Как болото перейти?  (Выкладываются карточки-кочки с цифрами от 1 до 5.)  Вот и кочки.  Чтобы нам не утонуть,  Нужно правильно шагнуть.  **Полилингвальный компонент:** бiр – один - one, екi- два -two, yш- три – three, төрт – четыре – four, бес – пять – five.  Воспитатель:  - Ребята, вы молодцы!  **7. Д/и «Найди заплатку».**  Воспитатель:  - А теперь на чем отправимся дальше путешествовать?  Может, полетим на ковре-самолете?  (Разворачивает «ковёр», а там дырки в виде геометрических фигур.)  - Ой, ребята, его прогрызли мыши. Что же мы будем делать….Постойте, постойте, так вот значит, что я нашла на улице возле нашего сада. Это заплатки. Починим ковёр?  (На подносе лежат геометрические фигуры).  Воспитатель:  - Назовите фигуры, которые вам понадобились для починки ковра? Какого они цвета? Сколько всего фигур? Сколько треугольников? Сколько квадратов? и т.д.  **8.Физ. минутка « Мы веселые ребятки».**  1. Мы на коврике стоим,  Во все стороны глядим,  Вправо, влево, вверх и вниз,  Посмотри и улыбнись. (Повороты головы вправо, влево, вверх, вниз)  2. Выше руки поднимай,  Вправо, влево покачай.  Вот так, еще раз,  Получается у нас! (Изображают, как ветерок качает деревья)  (Дети садятся на ковер)  - Вот и наш ковер-самолет добрался до места назначения!  (Дети встают с ковра-самолета и рассаживаются на стульчики)  **9. Мнемотаблица «Весна».**  Воспитатель:  - Ой, ребята! Как здесь красиво! А какое время года сейчас? Отгадайте загадку:  Тает снежок, ожил лужок.  День прибывает, когда это бывает? (весной).  **Билингвальный компонент:** весна – көктем.  Воспитатель:  - Какие признаки весны вы знаете? Я приготовила такую таблицу, чтобы вам было полегче ответить.  **Словарная работа**: капель, ручьи.  **10. Дыхательная гимнастика «Весной в лесу».**  Воспитатель:  - Ребята, на улице прекрасная погода, весна! Как здорово очутиться сейчас в весеннем лесу. В лесу распускаются первые цветы и воздух пропитан таким ароматом! Давайте насладимся лесной свежестью.  Закрыть правую ноздрю пальцем, глубокий вдох, закрыть левую ноздрю пальцем, длительный выдох (2-3 раза), затем вдох через правую ноздрю, выдох через левую.  Вдруг подул ветерок и зашумели листочки: Дует легкий ветерок — ф-ф-ф (на легком выдохе показываем движение ветра кистями),  И качает так листок — ш-ш-ш (показываем ветер руками),  Дует сильный ветерок — ф-ф-ф (громкие короткие выдохи),  И качает так листок — ш-ш-ш (показываем ветер руками).  **11. Д/и «Узнай весенние слова»**  Воспитатель:  - Посмотрите, ребята, Баба Яга нам оставила задание: «Узнай весенние слова».  - Я буду называть слова, если вы услышите слово, которое связанно с весной хлопните в ладоши один раз, вот так, если слово не связанно с весной нужно убрать руки за спину, начнем?  (Капель, лужи, листопад, ручьи, март, декабрь, снегопад, почки на деревьях, цветы, зеленая травка, перелетные птицы, жара, мамин праздник.).  Воспитатель:  - Ребята, мы все задания Бабы – Яги выполнили. Но, где же она?  **12.Сюрпризный момент «Угощение».**  Выходит Баба - Яга с игрушками и подарками:  - Что ж, вы дети молодцы, я не ожидала  Да еще вы храбрецы, всех заданий для вас мало!  Что ж немного погрущу,  Все игрушки вам верну!  (Отдает коробку с игрушками).  - А теперь, после такого долгого путешествия не мешало бы и подкрепиться.  Раздает детям сладкие угощения.  Воспитатель:  - А теперь ребята нам пора возвращаться в детский сад! Давайте попрощаемся с Бабой - Ягой.  Воспитатель:  - Садимся на наш ковер-самолет.  Быстро летает ковер-самолет  Словно на крыльях тебя он несет.  Можно на нем, куда хочешь добраться,  Самое главное крепче держаться!  Воспитатель:  - Вот мы и вернулись домой.  - Молодцы. Мне было очень интересно путешествовать с вами, надеюсь, теперь вы всегда будете убирать игрушки на свои места. | Отвечают на вопросы.  С интересом слушают воспитателя.  Соглашаются вызволять игрушки.  Отвечают на вопросы.  Дети с помощью карточек вспоминают и закрепляют названия видов транспорта  (наземный, воздушный, водный)  Встают паровозиком и под музыку едут.  Выполняют задание.  Выполняют физ. минутку.  Продолжают движения паровозиком.  Слушают воспитателя.  Прыгают по кочкам последовательно от 1 до 5 и считают.  Произносят: бiр – один - one, екi- два -two, yш- три – three, төрт – четыре – four.  Рассматривают ковер – самолет.  Соглашаются починить ковер – самолет.  Накладывают и определяют, те «заплатки», которые подходят для ремонта ковра).  Выполняют физ. минутку.  Отгадывают загадку.  Произносят: весна – көктем.  По мнемотаблице называют признаки весны.  Повторяют: капель, ручьи.  Выполняют дыхательную гимнастику.  Выполняют задание.  Радуются появлению Бабы - Яги.  Слушают ее.  Благодарят Бабу – Ягу за угощения.  Прощаются с Бабой – Ягой.  Садятся на ковер. |
| **Рефлексивті –түзетушілік**  **Рефлексивно – корригирующий** | **13.Рефлексия.**  Воспитатель:  - А сейчас мы с вами подведем итоги нашего веселого путешествия.  - Ребята вам, понравилось наше путешествие?  - Для чего мы с вами отправились в путешествие?  - Кого мы с вами встретили?  - Что было самое интересное?  - Молодцы! Все запомнили, ничего не забыли.  Воспитатель.  Раз – подняться, потянуться,  Два – согнуться, разогнуться,  Три – в ладоши три хлопка,  Головою три кивка.  На четыре – руки шире,  Пять – руками помахать,  «До свиданья!» - всем сказать. | Отвечают на вопросы.  Повторяют движения за воспитателем.  Прощаются с гостями. |

**Күтілетін нәтиже. Ожидаемый результат:**

**Нені біледі. Знать:** геометрические фигуры, виды транспорта, цвета, классификацию животных.

**Қандай түсініктерді игерді. Иметь:** счетные навыки в пределах 5.

**Меңгерген дағдылары мен іскерліктері Уметь:**  рассуждать, воображать, мыслить.