**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(наименование организации образования)**

**Краткосрочный план по русскому языку 3 четверть   
КСП 100**

**Тема**: Составление словосочетаний и предложений с глаголами. Морфологический разбор глагола. Диктант. Охранять природу – значит охранять родину.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел: | Охрана окружающей среды | |
| ФИО педагога |  | |
| Дата: |  | |
| Класс: | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | Составление словосочетаний и предложений с глаголами. Морфологический разбор глагола. Диктант. Охранять природу – значит охранять Родину. | |
| Цели обучения в соответствии  с учебной программой | 4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога  4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ;  4.3.1.2 создавать нехудожественные тексты на основе их особенностей (статья, заметка, характеристика, репортаж, инструкция, интервью, реклама, заявление, объявление) | |
| Цели урока | **Все учащиеся** будут писать ь после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа  **Большинство учащихся** будут участвовать в диалоге, соблюдая речевые нормы, формулировать ответы ? отражающие понимание темы  **Некоторые учащиеся смогут:**  понимать различные способы ведения диалога, | |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Действия педагога | Действия ученика | Оцени  вание | Ресурсы |
| **Начало урока** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  Ну-ка проверь, дружок!  Ты готов начать урок?  Всё ль на месте?  Всё ль в порядке?  Ручка, книжка и тетрадка.  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят?  Пожелаю всем удачи.  За работу! В добрый час!  **Актуализация опорных знаний**  Проверка д\з. упр.9 стр.77  Взаимопроверка.  Прием «Расскажи всё, что знаешь о…»  Расскажите всё, что знаете о глаголе.  **Формирование темы и целей урока**  На доске записано буквы.  Соберите слово.  Д, К, Н, Т,Т, И,А  -Что получилось?  -Какая это форма работы?  -Какие качества вам понадобятся?  -Какие знания пригодятся?  **Тема нашего урока:** Составление словосочетаний и предложений с глаголами. Морфологический разбор глагола**. Диктант**. Охранять природу – значит охранять родину.  - Поставьте цель на этот урок.  Применить…  Написать…  Выполнить… | Проверяет готовность к уроку, приветствует учителя  Определяет тему  Ставить цель | ФО словесная похвала  ФО Лайк | Презентация  стикер |
| Середина урока | **1.**  **Работа в тетради**  Запишите в тетради  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ марта  Классная работа.  Диктант  Друзья леса  **2.Работа по теме урока**  **А) Диктант**  Диктант.  Друзья леса.  Ранним утром школьники входят в берёзовую рощу. Лучи ласкового солнца весело бегут по зелени. На мохнатом листочке сверкает роса. В роще стоит тишина. Группа мальчиков остановилась около старого дерева. Они качнули ветки. Посыпались майские жуки. Ребята собрали их в ведро.  Днём жука не поймаешь. Он быстро перелетает от ветки к ветке. Утром от холода жук цепенеет. Майские жуки обгрызают листья. Опасна личинка майского жука. Она живёт в земле и объедает корни деревьев. Защитите лес от вредителей!  **Физминутка**  [**https://www.youtube.com/watch?v=1pK8wvbhfEY**](https://www.youtube.com/watch?v=1pK8wvbhfEY)  **Б) Грамматические задания**  **1задание. Вставить пропущенные буквы. Определить спряжение, число и лицо глаголов.**  **1вариант** *Готов…ш…ся, терп…те, рису…м***.**  **2 вариант** *Угоща…ш…ся, настел…те, разруш…м*  **2 задание Разобрать слова по составу.**  **1 вариант** Задрожишь, находить.  2 вариант Накормят, летать. | Записывает в тетрадь дату  \_\_\_\_\_\_\_\_марта  Классная работа.  Диктант  Друзья леса  Записывает, соблюдая правила каллиграфии  Записывает под диктовку  Выполняет движения | ФО Лайк  ФО словесная похвала  ФО по критериям от 1 до 10б | Презентация  <https://www.youtube.com/watch?v=1pK8wvbhfEY> |
| Конец урока | **Подведение итогов.**  -Какую работу выполнили?  - Какие знания и умения вам помогли?  **Рефлексия «Волшебные линеечки »**  Правильность, аккуратность, старание.  Оценить свою работу по трем критериям  **Д\з** стр78 упр.1 | Отвечает на вопросы  В тетради строит три отрезка и отмечает на них , используя как шкалу. |  | презентация |

|  |  |
| --- | --- |
| Дескрипторы | баллы |
| Пишет диктант, не допуская ошибок в изученных орфограммах  Допускает 1-2 ошибки  Допускает 3-4 ошибки  Допускает 5-6 ошибок  Допускает более 6 ошибок | 5б  4б  3б  2б  1б |
| Правильно вставляет пропущенные буквы в личных окончаниях глаголов, определяет спряжение, лицо и число глаголов. | 3б |
| Правильно выполняет разбор глаголов по составу. | 2б |
| Итого | 10б |