Если ученик в школе не научился сам ничего творить,

то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать.

Л.Н. Толстой

Наши дети - это люди нового поколения, нового информационного общества. А значит, им нужны новые навыки и умения, касающиеся работы с информацией. Основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетенций в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникативной, информационной сферах, что подтверждает актуальность выбранной темы. Ключевые компетенции - это определённые обществом, самой личностью способности, умения, которые помогают человеку в любой ситуации достичь положительных результатов как в личной, так и в профессиональной сферах жизни. Хуторской А. В. в своих исследованиях выделил следующие группы ключевых компетенций отечественного образования:

1. Ценностно-смысловая компетенция;
2. Общекультурная компетенция;
3. Учебно-познавательная компетенция;
4. Информационная компетенция;
5. Коммуникативная компетенция;
6. Социально-трудовая компетенция.
7. Компетенция личностного самоусовершенствования [1].

При формировании ключевых компетенций на занятиях по истории можно использовать разнообразные методы и формы работы со следующими источниками***:***

*Работа с таблицей, схемой*. Развитие информационно-коммуникативной деятельности обучающихся происходит при работе с таблицами и схемами.

*Работа с дополнительной литературой*. Следующий источник информации, с помощью которого происходит формирование компетенций - это работа с дополнительной литературой. Приемы работы с дополнительной литературой могут быть разными: составить сопоставительный анализ, найти материал которого нет в учебнике.

*Работа с опорными сигналами.* Развитие навыка извлечения необходимой информации происходит при работе с опорными сигналами. Сущность опорных сигналов: наглядная схема; носитель единицы информации; графическое, рисуночное, словесное отображение информации.

Одним из условий развития ключевых компетенций является внедрение современных педагогических технологий, в том числе интерактивных. Интерактивный - означает взаимодействовать, находится в режиме беседы, диалога с кем-либо. Интерактивные методы можно рассматривать как самую современную форму активных методов. [8] К интерактивным методам могут быть отнесены следующие: дискуссия, эвристическая беседа, «мозговой штурм», ролевые игры, тренинги, метод проектов. Рассмотрим наиболее важные интерактивные методы с точки зрения формирования ключевых компетенций при изучении математики.

*1. Метод проектов.* Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного времени. Так, учащимся при изучении математики могут быть предложены следующие темы: «История чисел», «Числа в жизни человека», работа над проектом нацелена на всестороннее и систематическое исследование проблемы и предполагает получение практического результата - образовательного продукта. Продуктом может быть видеофильм, альбом, плакат, статья в газете, инструкция. Роль преподавателя сводится к наблюдению, консультированию и направлению процесса анализа результатов в случае необходимости. [4]

Мой опыт организации и самостоятельной проектной деятельности учащихся позволил выделить следующие положительные результаты данного метода:

 • развитие ключевых компетенций, отработка их на практике;

 • расширение кругозора учащихся; раскрываются инициативность, творческий потенциал.

*2. Кейс-метод.* Кейс-метод - это техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных, бытовых или иных проблемных ситуаций. При работе с кейсом учащиеся осуществляют поиск, анализ, дополнительной информации из различных областей знаний. [6] Суть его заключается в том, что обучающимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

В кейс-методе происходит формирование проблемы и путей ее решения на основе пакета материалов кейса с разнообразным описанием ситуации из различных источников. В кейсе содержится неоднозначная информация по определенной проблеме. Такой кейс одновременно является и заданием, и источником информации для осознания вариантов эффективных действий. В качестве задания учащимся можно предложить доклад, подготовить проект или компьютерную презентацию. При работе с кейсом у обучающихся формируются следующие компоненты ключевых компетенций: умения решать проблемы, общаться, применять предметные знания на практике, умение вести переговоры, брать на себя ответственность, применять полученные ранее знания. [9]

*3. Исследовательский метод.* Формирование творческой личности в современных условиях является актуальной задачей. В связи с этим все более предпочтительными становятся поисковые методы: исследовательский, и эвристический, в основе которых лежит проблемное обучение. Оба эти метода сходны между собой; различие состоит в степени самостоятельности учащихся. Исследовательская деятельность позволяет сформировать такие ключевые компетенции, как умение творчества, самостоятельность при принятии решений, развивает наблюдательность, воображение, умение нестандартно мыслить, выражать и отстаивать свою точку зрения. [5]

 В ходе урока создаются условия для формирования учебно-познавательной компетенции через организацию самостоятельной познавательной деятельности и решение проблемных задач, информационной компетенции через анализ и отбор нужной информации, необходимой для решения проблемного вопроса, коммуникативной компетенции через организацию групповой работы.

В своей работе использую такие способы создания проблемной ситуации:

- подвожу учащихся к противоречию и предлагаю им самим найти способ его разрешения

- Приём альтернативной ситуации- предполагает выбор вариантов решения. Проблемный вопрос в данной ситуации начинается со слов: Как можно решить, если…

 *4. Дискуссии.*Учебные дискуссии представляют собой такую форму познавательной деятельности, в которой учащиеся обмениваются своими идеями, суждениями по обсуждаемой учебной проблеме. На уроках математики можно предложить следующие дискуссии: «Фигуры в окружающей среде», «Числа в мире человека и их влияние на его жизнь». [7] Во время дискуссии формируются следующие компетенции: коммуникативные (умение общаться, формулировать и задавать вопросы, отстаивать свою точку зрения), способности к анализу и синтезу, брать на себя ответственность, выявлять проблемы и решать их, т.е. навыки социального общения и др. Приём ролевой дискуссии**-**ученикам предлагается встать на позицию какого-либо конкретного лица или группы лиц. «Дебаты» или научная полемика - это форма сотрудничества, которая используется для изучения двух различных точек зрения по какой-либо проблеме с целью установления истины, цели данной технологии:

* развитие логического мышления
* обучение уважительному отношению к оппоненту при различных точках зрения;
* владение устным общением;

*5. Игровые методики*. Использование разных типов игр - деловых, имитационных, ролевых вносит разнообразие в течение образовательного процесса. Игра стимулирует активное участие школьников в учебном процессе. В процессе моей педагогической деятельности были опробованы некоторые игры, собранные Анатолием Гином в «Приемах педагогической техники». М. Вита-Пресс. 1999. Использование игровых методик на уроках математике дало следующие результаты:

- игра «Отсроченная отгадка» - позволяет заинтересовать детей на весь урок, активизирует внимание.

- игра «Компетентность» - успешно применение в старших классах для развития навыков формулирования собственной точки зрения .

- игра «Лови ошибку» - позволяет держать внимание включенным, способствует развитию способности анализировать полученную информацию.

*6. Метод «мозгового штурма».*Данный метод основан на процессе совместного разрешения поставленных в ходе организованной дискуссии проблемных задач. При этом все идеи и предложения записываются, чтобы затем их можно было проанализировать или обобщить. Дух соревновательности активизирует мыслительную деятельность обучающихся. [2]. Метод «мозгового штурма» позволяет вовлекать в активную деятельность максимальное количество обучающихся. Применение данного вида возможно на различных этапах урока. «Мозговой штурм» является эффективным методом стимулирования познавательной активности.

*7. Информационно-коммуникативные технологии.* В современных условиях главной задачей образования является не только получение учеником суммы знаний, но и формирование у них умений и навыков самостоятельного приобретения знания. И данную задачу дольно успешно можно решить, применяя ИКТ на уроках. Использование ИКТ на уроках математики является одним из важных средств формирования информационных компетенций учащих. [5]

ИКТ эффективно могут применяться на всех типах урока и на всех его этапах, т.к. смена разных видов деятельности привлекает внимание учащихся к предмету изучения. На этапе закрепления и контроля база электронных тестовых заданий, даёт возможность более объективно оценить знания ученика не только учителем, но и им самим. [1] Компьютер стал неотъемлемой частью написания исследовательских работ. Учащиеся, владеющие информационными технологиями на более высоком уровне, готовят к урокам не только презентации в программе Microsoft Office Power Point, но и создают свои собственные сайты. В процессе демонстрации презентации учащиеся приобретают опыт публичных выступлений. Использование ресурсов Интернета позволяет применять в создании творческих проектов по курсу математики яркие иллюстрации, схемы, фотографии, справочный материал.

В условиях развивающего обучения необходимо обеспечить максимальную активность самого учащегося в процессе формирования ключевых компетенций, так как последние формируются лишь в опыте собственной деятельности, а она невозможна без интерактивных методов обучения.

И в завершении, мне хотелось бы сказать, что учитель, проводя работу по развитию ключевых компетенций на своих уроках, должен, прежде всего, начинать с себя. Современный учитель должен обладать большим жизненным опытом, научными знаниями, быть инициативной и творческой личностью, тогда он способен решить многие проблемы. Ведь, как говорили еще древние греки: «Люди не хотят, чтобы ими управляли, они хотят, чтобы их вели вперед»!

**Использованная литература:**

1. Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе//Педагогика. - 2006. - №10.
2. Лебедев О. Е. Компетентностный подход в образовании// Школьные технологии. - 2008. - №5.
3. [pu9-tomsk.narod.ru](http://pu9-tomsk.narod.ru/)›[pedopit/Terent.pdf](http://pu9-tomsk.narod.ru/pedopit/Terent.pdf)/ Компетентностный подход в обучении истории.
4. [profistart.ru](http://www.profistart.ru/)›[ps/blog/23002.html](http://www.profistart.ru/ps/blog/23002.html)/ Дампилова Л.Н.Проект педагогической деятельности. «Компетентностный подход в обучении».
5. [it-n.ru](http://www.it-n.ru/)›[Attachment.aspx?Id=618](http://www.it-n.ru/Attachment.aspx?Id=618)/Е.И. Кассир.Компетентностный подход в обучении истории.

6. Иванцев Д.А. На какие вызовы современного общества отвечает использование понятий ключевая компетенция и компетентностный подход в образовании?//Серия «Оценка качества образования»/Отв. Ред. Курнешова Е.М.: Моск. Центр качества образования, 2008. С. 3-56.7. Настройка образовательных структур в Европе. Вклад университетов в Болонский процесс.//http://www.iori.hse.ru/tuning

8. Двуличанская Н.Н.,Тупикин Е.И. Теория и практика непрерывной общеобразовательной подготовки в системе «колледж-вуз». - М.: МГТУ им.Баумана, 2010.

9. Иоффе А.Н. Активная методика - залог успеха/ Гражданское образование. Материал международного проекта. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена.