«Критическое мышление как активизация познавательной деятельности на уроках»

Задача учителя не в том, чтобы дать ученикам максимум знаний,

а в том, чтобы привить им интерес к самостоятельному

поиску знаний, научить добывать знания и

пользоваться ими. - Константин Кушнер(2 слайд)

Критическое мышление – это способность анализировать информацию, ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения. Его ещё называют логическим или аналитическим мышлением.

Актуальность развития критического мышления учащихся вытекает из особенностей современной ситуации в Казахстане. Страна нуждается в построении гражданского общества, состоящего из активных, критически мыслящих граждан, ответственных за свою судьбу и судьбу своей страны. Я в своей практике применяла на уроках приемы км, например, такие стратегии как «Диаграмма Венна», «Составление кластеров», «Мозговой штурм», «Ассоциации», но включала приемы не анализируя и не углублялась в их суть. На уровневых курсах, изучая Программу, мы познакомились с семью модулями, их взаимодействием теоретически и пропуская через себя на практических занятиях. Изучив модуль «Обучение критическому мышлению» и обсудив его с коллегами и тренером стала понимать философию критического мышления. Составляя планирование, включала стратегии км почти на всех этапах урока, планируя каждый урок, я опиралась на модель современного урока, которая состоит из трёх этапов - «вызов-осмысление-рефлексия», подразумевающих развитие критического мышления. (3 слайд)

*В структуре урока технологии критического мышления выделяется три стадии:*

стадия вызова -краткое обобщение имеющихся знаний

стадия осмысления - вдумчивая работа с новыми понятиями

стадия рефлексии - интеграция новых и имеющихся знаний(4 слайд)

*Функции стадии вызова*

Мотивационная

(пробуждение интереса и побуждение к работе)

Информационная

(актуализация (вызов «на поверхность»)

уже имеющихся знаний)

Коммуникационная

(бесконфликтный обмен мнениями(5 слайд)

На стадии «вызова» при изучении новой темы использовала проблемный вопрос, чтобы мотивировать учащихся на приобретение новых знаний.

« Летом из ягод малины сварили варенье, заготовили так сказать впрок, но зимой его. Почему?» Это был диалог учителя с учениками, - «Подумайте и запишите, что вы знаете по теме урока, обсудите в группе, почему так решили, аргументируйте свой ответ. Было интересно услышать многих учеников и их суждения, например: «Было много варенья, испортилось, покрылось плесенью, забродило». Таким образом, отвечая на вопросы, ребята размышляли, некоторые удивлялись: «Как это малиновое варенье не удалось употребить?», но самое главное мозговая атака состоялась, дети заинтересовались, из-за чего забродило варенье и используя свои знания из жизни начали строить свои догадки: «палочки», «вирусы» и, наконец догадался: «микробы».(6 слайд)

После проблемного вопроса и выхода на новую тему последовал приём «Тонкие и толстые вопросы» с целью актуализировать материал о бактериях, дети, используя личностный опыт, делились своими знания о бактериях (микробах): вспоминали царства живой природы, особенности строения клетки, отмечают повсеместность распространения бактерий, их маленькие размеры, называют науку, предполагают наличие бактерий в организме человека, используя личностный опыт, называют болезнетворные бактерии. Таким образом, полученные ранее знания выводятся на уровень осознания, а, значит, могут стать базой для усвоения новых знаний, что дает учащимся возможность эффективнее связывать новую информациюсранее известной и сознательно, критически подходить к её пониманию.(7 слайд)

На стадии «осмысления» был продемонстрирован видео-ролик «Бактерии» на интерактивной доске, с целью дать информацию в познавательной форме, заинтересовать ребят, но перед роликом каждой группе было дано задание, например, первой группе «Строение бактерий», второй группе «Исследование» и т. д., то есть дети не просто смотрели ролик, а внимательно наблюдали, делали записи, осмысляли информацию. Фильм занимательный, детям очень понравился, дети с интересом смотрели его.(8 слайд)

*«Верю – не верю»*

1. Океаническая земная кора толще материковой.

2. К топливным полезным ископаемым относятся: уголь, нефть, природный газ, горючие сланцы.

3. Неровности земной поверхности называются формами рельефа – горы и равнины.

4. Силы выветривания называют внутренними

силами

5. Вулканы – конусообразные горы, сложенные из изверженных горных пород. *(9 слайд)*

*Функции стадии осмысления*

Информационная

(получение новой информации)

Систематизационная

(классификация, ранжирование информации) (10 слайд)

Прием «Лови ошибку»  
Задание: найти ошибки в тексте и исправить их (11 слайд)

Прием «Слепое письмо»

* *Заполните пропуски названиями функциональных групп экосистемы и царств живых существ.*

Организмы, потребляющие органическое вещество и перерабатывающие в новые формы, называют……….Они представлены в основном видами, относящимися к ……миру. Организмы, потребляющие органическое вещество и полностью разлагающие его до минеральных соединений, называют…..Они представлены видами, относящимися к ……..и…….(12 слайд)

«Концептуальная таблица»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Северная Америка | Линии сравнения | Южная Америка |
|  | 1. Чему равна площадь материка? |  |
|  | 2. С каким материком связан материк? |  |
|  | 3. Какие океаны омывают материк? |  |
|  | 4. Чем отличаются климатические условия севера и юга материка |  |
|  | 5. Какие полезные ископаемые добывают на территории материка? |  |
|  | 6. Какие растения произрастают на материке? |  |
|  | 7. Какие животные населяют материк? |  |

(13 слайд)

*«Контур – символ»*  
  
Этот приём формирует географические смысловые опоры. Это прекрасный проверочный и отличный обучающий материал. Такие задания позволяют установить географическую зоркость, наблюдательность ученика, учат мыслить, стимулируют познание, вырабатывают навыки поиска географической информации. При выполнении заданий можно пользоваться любыми источниками информации. *(14слайд)*

*«Стороны горизонта»  
 или «Почини цепочку»*

Этот приём помогает формировать пространственное представление, помогает лучше запомнить карту.

\* Распределите географические объекты в порядке с востока от линии перемены дат на запад. (15 слайд)

*«Найди лишнее»*

Найти лишний географический объект и дать объяснение выбору. (16 слайд)

*«Лестница»*  
Данный приём проверяет способность ученика ранжировать географические объекты  
Расставьте океаны Земли в порядке возрастания их площади:  
 а) Северный Ледовитый б) Тихий в) Индийский   
 г) Южный д) Атлантический  
 \* Расположите города в порядке уменьшения годового количества осадков: а)Триполи б)Калькутта в)Лондон г)Владивосток  
\*Выберите из списка названия горных систем, относящихся к эпохе альпийской складчатости. Ответ запишите в виде последовательности букв в алфавитном порядке:  
 а) Скандинавские б) Гималаи в) Аппалачи  
 г) Кавказ д) Альпы е) Уральские (17 слайд)

*«Раздели слова на группы»*

Задание даётся в виде списка, необходимо разделить на группы, количество групп не указывается, их может быть несколько. Причём, чем больше групп выделяется, тем ценнее ответ. (18 слайд)

Для повышения мотивации учащихся, обеспечения активной учебной деятельности на стадии осмысления использую «Шесть шляп мышления Де Боно». Метод шести шляп мышления позволяет развить гибкость ума, креативность, отлично помогает преодолеть творческий кризис, помогает правильно принять решение и более точно соотносить свой образ мыслей с поставленными целями и стоящими задачами. Каждой группе были даны инструктивные карточки с заданиями.

* 1гр. Белая шляпа - факты (нет эмоций) -распространение бактерий
* 2гр. Жёлтая шляпа - положительные стороны в рассматриваемом явлении - (позитивное мышление) - полезные бактерии
* 3гр. Чёрная шляпа - сложности, проблемы, недостатки и причины их вызывающие (негатив) - болезнетворные бактерии
* 4гр. Красная шляпа - связать свои чувства и эмоции с рассматриваемом явлением (эмоциональная шляпа) - меры профилактики заболеваний
* 5гр. Зелёная шляпа - как применить метод в новой ситуации, найти новые стороны в явлении (творческое мышление) - использование бактерий в производстве
* 6гр. Синяя шляпа – обобщить всё о рассматриваемом явлении (философское мышление) - значение бактерий. (19 слайд)

Целью задания научить детей отбирать и сортировать информацию, выделять главное, структурировать материал, уметь защищать свой проект (постер), обсуждать работы других групп, задавать вопросы и научиться оценивать друг друга по критериям. Безусловно, детям интересно. Если ранее им приходилось читать текст и воспроизводить, то тут уже надо в тексте выделять нужную информацию и обосновать. В ходе выполняемой работы заметила, что у детей нет навыков работы с текстом – не умеют выделять основные моменты, некоторые, вероятно, из-за барьеров, читают текст очень медленно, что мешает правильному восприятию и обработке информации. Отрадно то, что данный вид работы помогает мне активизировать на уроке слабоуспевающих учащихся. В результате данной работы данные ученики хоть и немного, но учатся выделять нужную информацию. Синяя шляпа - Дана подошла творчески к работе, она поразмышляла о том, что будет с грибами через сто лет. « Если климат будет влажным, то они станут гигантскими, ведь миллионы лет назад папоротники были деревьями, а сейчас они травянистые растения. Ученые выведут из грибов лекарства от неизличимых болезней, ведь изобрели же антибиотики из пеницилла. Если климат засушливый, то грибы могут исчезнуть с лица Земли или попасть в Красную Книгу». Свои выводы она сделала на сравнении с прошлым разделом «Папоротникообразные». На защите постеров дети в начале вели себя не совсем уверенно, но почувствовав мою поддержку, раскрывали свои способности. На этом этапе проявили себя не только наиболее успешные ученики, но и те кто предпочитал на уроках отмалчиваться, так как лидеры распределяли кто какую информацию будет подавать (20 слайд)

Прием «Кластер» - цель задания научить детей отбирать и сортировать полученную информацию, выделять главное, структурировать материал, уметь защищать свой проект (постер), обсуждать работы других групп, задавать вопросы и научиться оценивать друг друга по критериям. При оформлении кластера к работе привлекались все дети в группе; кто-то подбирал материал, кто-то рисовал, кто-то подписывал - работа кипела, таким образом была решена одна из проблем данного класса, дисциплина, класс шумный, конфликтный.

Защитой кластера занимались все члены групп, так как лидеры распределили кто какую информацию будет представлять. Было приятно, что каждый ученик высказался по данному вопросу, даже те дети, которые обычно отмалчиваются.(21 слайд)

*Функции стадии рефлексии*

Коммуникационная

(обмен мнениями о новой информации)

Мотивационная

(побуждение к дальнейшему расширению

информационного поля)

Информационная

(приобретение новых знаний)

Оценочная

(выработка собственной позиции (22слайд)

Для себя я отметила важность проведения рефлексии, как обязательной составляющей современного урока, так называемый, самоанализ деятельности ученика, позволяющий ему оценить свою работу, и наметь коррекцию своих дальнейших действий. Метод рефлексии позволил мне оценить и пересмотреть свою педагогическую деятельность. При актуализации знаний использую приемы «Перепутанные логические цепочки»,«Двойной дневник», «Таблица верных и неверных утверждений» или «Да-нет» ка, которые позволяют закрепить пройденный материал. Эти стратегии я выбираю с целью того, чтобы ученики выяснили в первую очередь для себя, насколько они усвоили полученный материал.  На этапе рефлексии дети пишут также синквейн и этим проявляют свои творческие способности. ». (23, 24, 25 слайды)

На стадии рефлексии я предлагаю детям заполнить рефлективный дневник, благодаря этому, я смогла увидеть учащихся с разных сторон и понять, у кого завышена самооценка и наоборот, кто понял изученный материал урока и как справились с заданиями на уроке. Ученики в рефлективных дневниках писали «понравилось рисовать кластер», «понравился фильм», «понравилось выходить».( 26 слайд)

|  |
| --- |
| Домашнее задание  Идеальное задание  Учащимся предлагается выполнить дома работу по своему усмотрению, выбрать любую форму и способ выполнения. Даётся перечень заданий, выбрать можно любое;  Предлагается выполнить задание определённого уровня сложности на выбор учащегося. В результате учащимися заранее оцениваются собственные возможности, а затем проверяется уровень самооценки. (27 слайд)  Стратегии критического мышления, которые я применяю на уроках, воспринимаются учащимися положительно, особенно создание постеров, синквейна, просмотр фильма на стадии осмысления, ролевые игры, где у учеников была возможность проявить свою фантазию. Благодаря этим приемам учащиеся развили умение находить необходимую информацию в различных источниках, критически осмысливать ее, интерпретировать полученные данные, сотрудничать с другими учениками, уметь высказывать свое мнение и принимать мнение других людей. В применении на своих уроках приемов критического мышления я могу перечислить лишь положительные стороны по той причине, что именно они помогли украсить мои уроки, развить мышление учащихся. Говоря о преимуществах использования приемов критического мышления, следует отметить и то, что он дал мне непосредственно как учителю: создавать атмосферу эмоционального подъема, позволяющей учащимся чувствовать свободно в процессе обучения, повышать уровень профессиональной грамотности и усовершенствовать педагогический процесс, внедряя новые стратегии. Работая над созданием таких уроков, начинаешь сам критически мыслить, развиваться. |

Актуальность формирования критического мышления на уроках географии и биологии, а я географ и биолог по специальности, в том, что эти предметы наряду с другими школьными предметами, решают задачи всестороннего гармонического развития и формирования личности. Полученные при обучении географии и биологии знания, умения и навыки, достигнутое умственное развитие должны помочь выпускникам школы в их адаптации к быстро меняющимся условиям жизни. Современное общество предъявляет к человеку все более высокие требования. В условиях роста социальной конкуренции молодому человеку необходимо уметь творчески применять те знания и навыки, которыми он обладает; уметь преобразовывать деятельность таким образом, чтобы быть востребованным в современном обществе, необходимо привносить в него новое своей деятельностью, т.е. быть востребованным.

Спасибо за внимание. (28 слайд)