|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** |  | | | | |
| **ФИО педагога** |  | | | | |
| **Дата** |  | | | | |
| **Класс 10** | Количество присутствующих: | | отсутствующих:- | | |
| **Тема урока** | Форматирование текста (шрифт, абзац, списки) | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 10.4.2.1 использовать HTML (ашти эм эл)-теги при разработке web (веб)-страниц | | | | |
| **Цель урока** | использует теги HTML  создаёт простую веб-страницу  форматирует тексты | | | | |
| **Критерии успеха** | перечислять основные теги для создания веб страницы  объяснять понятие веб страницы, веб узла | | | | |
| Ход урока | | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | | **Оценива-ние** | **Ресурсы** |
| Организацион-ный этап | **1)Организационный момент. Объединение в группы.**  **2)Актуализация знаний:** ГР. Составить 5 вопросов по изученной теме. Прием КМ «Перекрестный бой»  **3)Индивидуальная работа**      Самооценивание.  Дескрипторы:   * Соотносит название тега и его назначение (мах 9 б)   **4.Объявление темы и цели урока,** знакомство с целями обучения и критериями оценивания. | Показывают решения задач, при возникновении вопросов разбирают с учителем | | Интерак-тивное обучение | Картинки-пазлы |
| **Изучение нового материала** | 1. **ГР работа с учебником стр 133-139 + работа на ПК**   1гр – теги форматирования текста- стр 133  2гр – нумерованные списки- стр 134  3гр – ненумерованные списки - стр 135  4гр-многоуровневые списки -стр 136  5 гр- бегущие строки – стр 138   1. **Защита образовательных продуктов, в ходе записывают структуру нумерованных, ненумерованных, многоуровневых списков**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **нумерованные** | **ненумерованные** | **многоуровневые** | | <OL>  <LI> список 1;  <LI> список 2;  <LI> список …; </LI>  </OL> | <UL>  <LI> список 1;  <LI> список 2;  <LI> список …; </LI>  </UL>  <LItype=disk> список 1  <LI type=circle>список 2  <LI type=square>список 3 | <DL> -список описаний  <DT> - ненум список  <UL>  <LI type=disk>друзья; </UL>  <DT>  <DD> смещение вправо  <OL>  <LI>Айкын;  <LI> Саша;  <LI> Маша; </LI>  </OL>  </DD> |   1)<marquee>**Тут вставляем текст бегущей строки**</marquee> - текст двигается слева направо  2) <marqueedirection="right">**Бегущая строка cлева направо**</marquee>  3) <marqueebehavior="alternate">**Бегущая строка перемещается между правым и левым краем**</marquee>  4) <marquee behavior="alternate" bgcolor="#e20b0b" direction="right" style="color: #ffffff; font-size: 20px; font-weight: bolder; line-height: 150%; text-shadow: #000000 0px 1px 1px;"onmousedown="this.stop()" onmouseup="this.start()">**Туда-сюданацветномфоне**</marquee>  **5)**<marquee onmouseout="this.start()" onmouseover="this.stop()"><span style="color: red;"><b>**Бегущаястрокаостанавливаетсяпринаведении**</b></span></marquee>  6) <marquee style="color:#470dd9; font-size: 20px; font-weight: bolder; line-height: 150%; text-shadow: #000000 0px 1px 1px;">Цветнаябегущаястрока</marquee>   1. **Практическая работа**   Добавить в веб-страницу «Моё хобби», нумерованные и ненумерованные списки, многоуровневые списки, «бегущие строки».  **Дескрипторы:**  **-**создает нумерованные списки  **-**создает ненумерованные списки  **-**создает многоуровневые списки  **-**создает бегущую строку  **4. С целью выявления понимания материала урока выполняют задание ФО (индивидуально)**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Цель обучения | 10.4.2.1 использовать HTML -теги при разработке web-страниц | | | Уровень МН | применение | | | задание | |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | Напишите html-код для создания следующей страницы, используя маркированные, нумерованные списки и соответствующие шрифты: | | | | | Крите-рии | Дескрипторы | Баллы | | Исполь-зует HTML -теги при разработке web -страниц | соблюдает общую структуру html-документа; | 2 | | создает маркированный список; | 2 | | использует жирный шрифт в маркированном списке; | 1 | | создает нумерованный список внутри маркированного; | 2 | | использует курсив в нумерованном списке | 1 | | Использует смещение вправо | 2 | |  | Всего баллов | 10 |   **Взаимопроверка**  Задание№2. Класс выполняет практическую работу.   Практическая работа*№1 (слайд 12)* Индивидуальная работа  *Цель практической работы:* создать отформатированную web-страницу по предложенному образцу.  *Ход работы*  1. Открыть папку “istoriya” на своём компьютере *(Приложение1)*. В папке два файла – “index.txt” и “образец.doc”. Также в папке есть файл “Памятка.doc” - подсказка для работы с тегами.  2. Открыть текстовый файл “index.txt” из папки “istoriya”.  Перед нами рассказ “Страницы истории: от абака до Pentium”. Весь текст идет единым сплошным массивом – читать его неудобно. Чтобы рассказ приобрел внешний вид как на образце, следует расставить нужные теги. Для этого надо сохранить текстовый файл в виде интернет-файла.  3. Сохранение файла: Открыть текстовый файл “index.txt”, далее Файл – Сохранить как… - Рабочий стол –> Имя файла – не изменять, Тип файла – html или htm.  Если нет доступа к типам файла, то в строке Имя файла исправить txt на html. Все дальнейшие действия будут происходить с файлом “index.html”.  4. Нажать правой кнопкой мыши по файлу – Открыть с помощью – Блокнот, перед Вами откроется текстовый файл. Далее нажать правой кнопкой мыши по файлу – Открыть с помощью – GoogleChrome, перед Вами откроется окно браузера с текстом.  В Блокноте нужно расставить теги, а в окне браузера просматривать готовый результат. Для обновления страницы браузера надо нажать кнопку на клавиатуре “F5”.  5. Расставить теги заголовка – название статьи:  - “Страницы истории: от абака до Pentium” - <H1>;  - “Древнее время”, “XVI век”, “XVIII век”, “XIX век”, “Принципы фон Неймана”, “Типы транзисторов” - <H3>.  6. Разметить абзацы – тегом <P>, заголовки в абзацы не входят.  7. Слова: “абака”, “Паскалина”, “калькулятор” – выделить курсивом – тег <I>.  8. Фразу “Около 500 г. н. э.” - выделить полужирным начертанием – тег <B>.  9. Перечень “Принципы фон Неймана” оформить как нумерованный список - теги <UL><Li>.  10. Перечень “Типы транзисторов” оформить как маркированный список – теги <OL><Li>.  11. Обновите страницу браузера с результатом работы, Ваш результат должен совпасть с образцом.  *Дескриптор:*Обучающийся  - различает виды форматирования  -прописывает тэги форматирования    *ФО –*взаимооценивание по образцу. Прием «Светофор» учитель просит учащихся показывать карточками сигналы,, обозначающие их понимание или непонимание материала.    *Дескриптор*  •      *демонстрирует навык использования тегов при работе с текстом <h1>, <h2>,<p>, </cite>, <i>,<q>,<abbr>, <em>при создании собственной веб-странички;*  •      *выполняет форматирование гипертекстового документа;*  •      *оформляет заголовки разного уровня;*  •      *выделяет абзацы;*  •      *создает разного вида списки; демонстрирует навык использования тегов при работе со списком <ul>, <li>,<ol>при создании собственной веб-странички*  •      *применяет различное форматирование к тексту;*  •      *овладел навыками создания и сохранения HTML-документа.*      Демонстрация работ учащимися. Каждый показывает свою страницу по работе с текстом, шрифтом, абзацем, списком, ссылкой    *Самооценивание по критериям* | Данная работа проходит в виде обсуждения с классом. | | Словесная оценка учителя  Взаимооценивание  **Стратегия «Стикер»** | ИКТ  Учебник, маркеры, флипчарт, стикеры |
| **Закрепление полученных знаний** |  | Выполняют задание | | **ФО:** самопроверка по образцу, коммента-рии учителя |  |
| Рефлексия | Вернуться к «Корзине идей». Учитель вместе с учениками выясняется реализованы ли все поставленные задачи.  **Рефлексия урока.**  Учащийся выбирает и дополняет следующее предложение:  - Сегодня на уроке я научился…  - Сегодня на уроке я повторил…  - Сегодня на уроке я закрепил…  - Сегодня на уроке я оцениваю себя…  - Сегодня на уроке мне понравилось…  - Кому, над чем следовало бы еще поработать…  - Насколько результативным был урок сегодня…  **ФО.** Самооценка учащихся. | Оценивают работу своих одноклассников.  На стикерах записывают свое мнение по поводу урока. | | Самооценивание | Набор высказываний для определения целей и задач урока |