|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** |  |
| **ФИО педагога** |  |
| **Дата** |  |
| **Класс 10**  | Количество присутствующих:  | отсутствующих:- |
| **Тема урока** | Форматирование текста (шрифт, абзац, списки) |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 10.4.2.1 использовать HTML (ашти эм эл)-теги при разработке web (веб)-страниц |
| **Цель урока** | использует теги HTMLсоздаёт простую веб-страницуформатирует тексты  |
| **Критерии успеха** | перечислять основные теги для создания веб страницыобъяснять понятие веб страницы, веб узла |
| Ход урока |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Оценива-ние** | **Ресурсы** |
| Организацион-ный этап | **1)Организационный момент. Объединение в группы.** **2)Актуализация знаний:** ГР. Составить 5 вопросов по изученной теме. Прием КМ «Перекрестный бой» **3)Индивидуальная работа**Самооценивание.Дескрипторы:* Соотносит название тега и его назначение (мах 9 б)

**4.Объявление темы и цели урока,** знакомство с целями обучения и критериями оценивания. | Показывают решения задач, при возникновении вопросов разбирают с учителем | Интерак-тивное обучение | Картинки-пазлы |
| **Изучение нового материала** | 1. **ГР работа с учебником стр 133-139 + работа на ПК**

1гр – теги форматирования текста- стр 1332гр – нумерованные списки- стр 1343гр – ненумерованные списки - стр 1354гр-многоуровневые списки -стр 1365 гр- бегущие строки – стр 138 1. **Защита образовательных продуктов, в ходе записывают структуру нумерованных, ненумерованных, многоуровневых списков**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **нумерованные** | **ненумерованные** | **многоуровневые** |
| <OL><LI> список 1;<LI> список 2;<LI> список …; </LI></OL> | <UL><LI> список 1;<LI> список 2;<LI> список …; </LI></UL><LItype=disk> список 1<LI type=circle>список 2<LI type=square>список 3 | <DL> -список описаний<DT> - ненум список<UL><LI type=disk>друзья; </UL><DT><DD> смещение вправо<OL><LI>Айкын;<LI> Саша;<LI> Маша; </LI></OL></DD> |

1)<marquee>**Тут вставляем текст бегущей строки**</marquee> - текст двигается слева направо2) <marqueedirection="right">**Бегущая строка cлева направо**</marquee>3) <marqueebehavior="alternate">**Бегущая строка перемещается между правым и левым краем**</marquee>4) <marquee behavior="alternate" bgcolor="#e20b0b" direction="right" style="color: #ffffff; font-size: 20px; font-weight: bolder; line-height: 150%; text-shadow: #000000 0px 1px 1px;"onmousedown="this.stop()" onmouseup="this.start()">**Туда-сюданацветномфоне**</marquee>**5)**<marquee onmouseout="this.start()" onmouseover="this.stop()"><span style="color: red;"><b>**Бегущаястрокаостанавливаетсяпринаведении**</b></span></marquee>6) <marquee style="color:#470dd9; font-size: 20px; font-weight: bolder; line-height: 150%; text-shadow: #000000 0px 1px 1px;">Цветнаябегущаястрока</marquee>1. **Практическая работа**

Добавить в веб-страницу «Моё хобби», нумерованные и ненумерованные списки, многоуровневые списки, «бегущие строки».**Дескрипторы:****-**создает нумерованные списки**-**создает ненумерованные списки**-**создает многоуровневые списки**-**создает бегущую строку**4. С целью выявления понимания материала урока выполняют задание ФО (индивидуально)**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель обучения | 10.4.2.1 использовать HTML -теги при разработке web-страниц |
|  Уровень МН | применение |
| задание |

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| Напишите html-код для создания следующей страницы, используя маркированные, нумерованные списки и соответствующие шрифты:  |

 |

 |
| Крите-рии | Дескрипторы | Баллы |
| Исполь-зует HTML -теги при разработке web -страниц | соблюдает общую структуру html-документа; | 2 |
| создает маркированный список; | 2 |
| использует жирный шрифт в маркированном списке; | 1 |
| создает нумерованный список внутри маркированного; | 2 |
| использует курсив в нумерованном списке | 1 |
| Использует смещение вправо | 2 |
|  | Всего баллов | 10 |

**Взаимопроверка**Задание№2. Класс выполняет практическую работу. Практическая работа*№1 (слайд 12)* Индивидуальная работа*Цель практической работы:* создать отформатированную web-страницу по предложенному образцу.*Ход работы*1. Открыть папку “istoriya” на своём компьютере *(Приложение1)*. В папке два файла – “index.txt” и “образец.doc”. Также в папке есть файл “Памятка.doc” - подсказка для работы с тегами.2. Открыть текстовый файл “index.txt” из папки “istoriya”.Перед нами рассказ “Страницы истории: от абака до Pentium”. Весь текст идет единым сплошным массивом – читать его неудобно. Чтобы рассказ приобрел внешний вид как на образце, следует расставить нужные теги. Для этого надо сохранить текстовый файл в виде интернет-файла.3. Сохранение файла: Открыть текстовый файл “index.txt”, далее Файл – Сохранить как… - Рабочий стол –> Имя файла – не изменять, Тип файла – html или htm.Если нет доступа к типам файла, то в строке Имя файла исправить txt на html. Все дальнейшие действия будут происходить с файлом “index.html”.4. Нажать правой кнопкой мыши по файлу – Открыть с помощью – Блокнот, перед Вами откроется текстовый файл. Далее нажать правой кнопкой мыши по файлу – Открыть с помощью – GoogleChrome, перед Вами откроется окно браузера с текстом.В Блокноте нужно расставить теги, а в окне браузера просматривать готовый результат. Для обновления страницы браузера надо нажать кнопку на клавиатуре “F5”.5. Расставить теги заголовка – название статьи:- “Страницы истории: от абака до Pentium” - <H1>;- “Древнее время”, “XVI век”, “XVIII век”, “XIX век”, “Принципы фон Неймана”, “Типы транзисторов” - <H3>.6. Разметить абзацы – тегом <P>, заголовки в абзацы не входят.7. Слова: “абака”, “Паскалина”, “калькулятор” – выделить курсивом – тег <I>.8. Фразу “Около 500 г. н. э.” - выделить полужирным начертанием – тег <B>.9. Перечень “Принципы фон Неймана” оформить как нумерованный список - теги <UL><Li>.10. Перечень “Типы транзисторов” оформить как маркированный список – теги <OL><Li>.11. Обновите страницу браузера с результатом работы, Ваш результат должен совпасть с образцом.*Дескриптор:*Обучающийся- различает виды форматирования-прописывает тэги форматирования  *ФО –*взаимооценивание по образцу. Прием «Светофор» учитель просит учащихся показывать карточками сигналы,, обозначающие их понимание или непонимание материала.*Дескриптор*•      *демонстрирует навык использования тегов при работе с текстом <h1>, <h2>,<p>, </cite>, <i>,<q>,<abbr>, <em>при создании собственной веб-странички;*•      *выполняет форматирование гипертекстового документа;*•      *оформляет заголовки разного уровня;*•      *выделяет абзацы;*•      *создает разного вида списки; демонстрирует навык использования тегов при работе со списком <ul>, <li>,<ol>при создании собственной веб-странички*•      *применяет различное форматирование к тексту;*•      *овладел навыками создания и сохранения HTML-документа.*  Демонстрация работ учащимися. Каждый показывает свою страницу по работе с текстом, шрифтом, абзацем, списком, ссылкой*Самооценивание по критериям* | Данная работа проходит в виде обсуждения с классом. | Словесная оценка учителяВзаимооценивание**Стратегия «Стикер»** | ИКТУчебник, маркеры, флипчарт, стикеры |
| **Закрепление полученных знаний** |  | Выполняют задание | **ФО:** самопроверка по образцу, коммента-рии учителя |  |
| Рефлексия | Вернуться к «Корзине идей». Учитель вместе с учениками выясняется реализованы ли все поставленные задачи.**Рефлексия урока.** Учащийся выбирает и дополняет следующее предложение:- Сегодня на уроке я научился…- Сегодня на уроке я повторил…- Сегодня на уроке я закрепил…- Сегодня на уроке я оцениваю себя…- Сегодня на уроке мне понравилось…- Кому, над чем следовало бы еще поработать…- Насколько результативным был урок сегодня…**ФО.** Самооценка учащихся.  | Оценивают работу своих одноклассников.На стикерах записывают свое мнение по поводу урока. | Самооценивание | Набор высказываний для определения целей и задач урока |