**Северо-Казахстанская область**

**Тайыншинский район**

**КГУ « Ильичевская СШ»**

**Зам. директора по учебной работе**

**Фрейлих Галина Казимировна**

**Доклад на тему**

« **Профессиональное мастерство учителя как** **условие повышения качества знаний обучающихся**

**в рамках обновленного содержания образования»**

Каждый из нас задумывался неоднократно над вопросами: Что необходимо сделать мне, как учителю-предметнику, чтобы качество знаний моих учащихся стало выше? Использую ли я, наиболее эффективные формы и методы обучения? Приводит ли это к повышению качества знаний учащихся?

Вдумайтесь в эти слова.

Киплинг писал: “Образование – величайшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно”.

Чем больше мы воспитываем успешных учеников, тем больше мы понимаем, что работаем качественно.

По итогам 2017-2018 учебного года Ильичевская средняя школа показала хорошие результаты по качеству знаний.

|  |  |
| --- | --- |
| класс | Качество знаний |
| 1 | 100 |
| 2 | 100 |
| 3 | 93 |
| 4 | 93,3 |
| 5 | 93 |
| 6 | 54 |
| 7 | 92 |
| 8 | 60,7 |
| 9 | 44,7 |
| 10 | 62,4 |
| 11 | 10 |
|  | 72,1 |

*Качество знаний* – это целостная совокупность, характеризующая результат учебно-познавательной деятельности учащихся: полнота, глубина, оперативность, гибкость, конкретность, обобщённость, систематичность, осознанность, прочность. Это то, что требует постоянной работы, совершенствуясь, чтобы успевать идти «в ногу со временем».

Если сравнивать качество знаний по предметам, то наилучший результат по истории, географии, химии, литературе, а наименьший – по физике и биологии.

Сегодня я хочу остановиться на том, что было сделано педагогическим коллективом для достижения такого результата.

Прежде всего был составлен план работы школы по повышению качества знаний, каждый педагог составил свой индивидуальный план, которому строго следовал.

**Я хочу поговорить об условиях, которые влияют на качество знаний учащихся**

 **«Личность педагога»**

Образование признано главным приоритетом развития Республики Казахстан. Основная цель реформ образовательной системы – ее адаптация к новой социально-экономической среде. Глава государства Нурсултан Назарбаев подчеркнул, что «успешность реализации Стратегии модернизации страны зависит, прежде всего, от знаний, социального и физического самочувствия казахстанцев». Ключевой фигурой трансформаций в сфере образования становится учитель

Какой педагог нам нужен сегодня?

В условиях обновления содержания среднего образования к профессиональной компетентности педагога предъявляются качественно новые требования. Учитель становится ключевой фигурой осуществления изменений. От уровня понимания им основных идей, происходящих инновационных процессов, от его готовности осуществлять эти изменения зависит эффективность обновления казахстанской школы.

Исходя из идей обновленной программы, мы поставили для себя главную педагогическую задачу – стать напарником для своих учеников, чтобы направлять их, проживать каждую малейшую ошибку и каждую великую победу в их еще начинающем жизненном пути. Ведь именно в школе мы закладываем детям определенные знания и жизненные навыки, которые они будут применять всю жизнь, это и является нашим важнейшим предназначением как учителя. Так же нам хотелось бы, чтобы каждый из наших воспитанников мог добиться больших успехов, и независимо кем они станут в будущем, самое важное – чтобы они стали настоящими людьми!

 Педагогический коллектив нашей школы творческий, креативно мыслящий, это педагоги новой формации, которые учат детей думать, развивать личность, способную жить в динамично развивающейся среде. Учитель больше не источник информации, учитель уже не должен стоять и пересказывать репродуктивно материал и требовать того же самого от ученика. Ученик должен постоянно для себя делать как бы маленькие открытия. Это и есть творческий подход к обучению.

 В этой таблице отражены образование, категория, стаж, средний возраст, курсы наших педагогов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов  | Образование | Категория | Педагогический стаж | Возраст педагогов | 3-х уровневые курсы | Тренерские курсы | Курсы по обновленному содержанию образования |
| 15 | 2 высших-2 | Высшая-4 | 25-35 лет- 2 | 50-58 лет-2 | 5 | 2 | 11 педагогов- 8 прошли курсы |
|  | 1 высшее ,2 ср.спец -2 | Первая -5 | 20-24 года- 2 | 42-49 лет-1 |  |  |  |
|  | Высшее-9 | Вторая -5 | 13-19 лет -6 | 32-41 год-9 |  |  |  |
|  | Ср. спец .-2 ( один заочник) | Без кат.-1(подано заявление на вторую категорию) | 7-12 лет- 2 | 25-31год -3 |  |  |  |
|  |  |  | 3-6 лет -3 |  |  |  |  |

Большую работу проводят педагоги, прошедшие тренерские курсы, они проводят мастер-классы, различные тренинги, обучают коллег новым методикам, помогают понять,что

-создание хорошей коллаборативной среды, способствует хорошему настрою на уроке, значит нужно создавать атмосферу сотрудничества, в которой дети чувствовали себя комфортно;

-проводить и готовить учебный процесс, так чтобы, учитывались все индивидуальные способности учеников;

-больше использовать заданий, чтобы они работали в группе, в паре;

-более серьёзно подойти к развитию у учащихся критического мышления;

- способствовать всестороннее гармонично развитой, функционально грамотной личности.

Хороших результатов наши педагоги добились в классах , обучающихся по обновленному содержанию образования.

Когда стали внедрять обновленное содержание образования, каждый из нас принял это по-разному: кто-то испугался нового, кто-то хотел работать по- старому, но большинство наших учителей приняли новую систему,подошли творчески и теперь стараются работать , используя современные методики обучения. Самое главное - наши ученики тоже восприняли это новое с воодушевлением, сразу включились в процесс обучения. Родители тоже отнеслись с пониманием, поддержали своих детей и педагогов. А это самое главное, когда педагог, ученик и родитель работают в тесном сотрудничестве.

 Классы, работающие по обновленке сильные, хорошее качество знаний показывали с начального звена.

|  |  |
| --- | --- |
| 5 класс | 7 класс |
| 1 | 85 | 1 | 67 |
| 2 | 85 | 2 | 70 |
| 3 | 90 | 3 | 73 |
| 4 | 90 | 4 | 75 |
| 5 | 93 | 5 | 73 |
|  |  | 6 | 76 |
|  |  | 7 | 93 |
|  |  |  |  |

Я считаю, что именно учителя начальных классов, должны начать формирование у учеников навыков самообразования, умения обучаться тому, как обучаться, становление их независимыми, самомотивированными, увлечёнными, уверенными, ответственными личностями с развитым критическим мышлением, проявляющими компетентность в цифровых технологиях.

 Хорошо поставлена работа МО начальных классов. Руководитель МО – педагог творческий, постоянно требует от своих коллег отдавать всего себя детям, проводить уроки на высоком методическом уровне, постоянно на заседаниях МО проходит обмен опытом, изучение новых методик , мастер-классы.

 Хочу сразу сказать, что в 5,7 классах по 4-5 учеников. Классы небольшие, что позволяет во время урока выслушать всех учеников, а это многое значит. Учитель может уделить время на уроке индивидуально каждому ребенку. Уроки, построенные по структуре обновленной программы позволяют дать детям больше знаний. Они чувствуют себя более раскрепощенными. На уроках очень много значит формативное оценивание, потому что оно направленно на усвоение темы урока.. Использование различных видов оценивания позволяет определить пробелы в знаниях учащихся, выявить трудности и подкорректировать дальнейшую работу. Это помогает ребятам хорошо выполнить Соры и Сочи.

Но не по всем предметам высокие результаты, так по физике и биологии результат низкий, проанализировав , мы пришли к выводу, что эти педагоги не прошли курсы по обновленному содержанию и уроки их не всегда удачны. Курсы повышения дают отличный заряд энергии, педагогического мастерства.

 **2.Следующим немаловажным условием является уровень мотивации обучающихся**.

***Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели.***

#### Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов. **Как же сформировать у школьника желание учиться? Как сделать так, чтобы у него не пропадал внутренний стимул познавать новое, вне зависимости от того, сколько усилий надо будет для этого приложить?**

Наша цель-прежде всего заинтересовать ребёнка в результатах учебы, помочь ему быть успешным.

Механизмом повышения мотивации является использовании различных педагогических приёмов и проведение нетрадиционных уроков.

Важным средством повышения эффективности урока является многообразие видов деятельности на уроке. К. Д. Ушинский отмечал, что ребенок требует деятельности беспрестанно и утомляется не деятельностью, а ее однообразием.

А именно обновленное содержание образования позволяет внедрять активные формы обучения, в ходе которых предполагается, что учащиеся будут самостоятельно развивать функциональную грамотность, активно «добывать» знания, с огромным желанием развивать коммуникативные навыки общения со сверстниками, и творчески подходить к решению проблем.

Наши педагоги проводят свои уроки на высоком методическом уровне, благодаря этому и повышается мотивация к обучению у наших ребят.

**-Мы учит своих учеников самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие трудности и искать пути их преодоления, используя современные технологии;**

**- быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;**

**- грамотно работать с информацией**

**- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах**

**- самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.**

**Нашим ребятам была предложена анкета**

 От желания учителя или желания ученика в большей степени зависит качество знаний учащихся?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Желание ученика** | **Желание учителя** | **Равноценно** |
| **5** | **1** | **0** | **4** |
| **7** | **2** | **0** | **2** |

**3.«Общие факторы».**

Материально-техническое обеспечение, оснащенность кабинета. Доступ в интернет.

С этим у нас немного сложнее, потому что на один компьютер у нас приходится 8 учащихся, но педагоги находят выход в том, что используют свои личные ноутбуки, берут друг у друга, у нас в школе 3 интерактивные доски, это позволяет использовать информационные технологии в процессе обучения.

 **4 .Тесный контакт с родителями**

Педагогический коллектив поддерживает тесную связь с родителями, проводит дни открытых дверей, постоянно информирует родителей обо всех удачах и пробелах обучающихся, оказывает консультативную помощь.

5.Индивидуальные консультации

 Каждый педагог проводит индивидуальные консультации , составлен график консультаций, ребята могут прийти с различными вопросами, с тем . что не поняли, что им оказалось сложным и обязательно получат помощь и объяснение учителя.

Много консультаций учителя проводят в 5,7 классах, удачно то, что в 7 классе нет подвозных детей, а в 5 всего один, но уроков в 5 классе меньше, и пока ученик ждет окончания уроков в остальных классах, с ним занимаются учителя.

Наверное то, о чем я сегодня рассказала никому не ново, каждый педагогический коллектив добивается хорошего качества знаний различными путями, но все мы делаем одно общее дело- учим детей учиться, помогаем ребенку стать гармонично-развитой, конкурентно-способной личностью.

 **Учитель призван совершать чудеса. Так пусть эти чудеса совершаются как можно чаще,а результат их –высокое качество знаний.**