Магистранттың аты жөні : Әбдіуахап Айгүл Маратқызы

 **Университеттің педагогикалық процесінде психологиялық-педагогикалық пәндерді интеграциялаудың қазіргі жағдайы**

Жалпы ғылыми контексте қарастырылатын педагогика мен психологияның дифференциациялану және интеграциялану процестері университеттің оқу процесінде көрініс табады. Бұл ең алдымен білім мазмұнына қатысты. Білім беру процесінде болып жатқан интеграция немесе саралау процестерінің басым болуына байланысты құрамдастардың ешқайсысы, соның ішінде психологиялық-педагогикалықтары да өзгеріссіз қалмайды. Бір жағынан дифференциация мен интеграция бізден тәуелсіз жүретін процестер болса, екінші жағынан олар басқарылатын процестер. Бұл университеттің білім беру процесінде интеграция мен саралау арасындағы осындай байланысты табуға болатынын білдіреді, бұл жаңа деңгейге - интеграцияланған, тұтас психологиялық-педагогикалық білім деңгейіне жетуге мүмкіндік береді, бұл өз кезегінде болашақ маманның психологиялық-педагогикалық дайындығын оңтайландыру және интенсификациялау. Ол үшін интеграцияланған психологиялық-педагогикалық білімнің не екенін және оны қалыптастырудың қандай жағдайлары бар екенін нақтылау қажет.

Кәсіби және, атап айтқанда, психологиялық-педагогикалық білім берудегі білім мазмұнының интеграциясы дегенді зерттеушілер қалай түсінетінін қарастырайық. Білім беру мазмұнында психологиялық-педагогикалық интеграцияны жүзеге асыру әртүрлі деңгейде жүреді. Н.К.Чапаев анықтаған деңгейлерді негізге алайық: пән деңгейі, педагогикалық шындық деңгейі, оқу материалының деңгейі, тұлға құрылымының деңгейі. Бұл деңгейлер зерттеудегі психологиялық-педагогикалық интеграцияның әртүрлі аспектілерін барынша толық көрсетеді.

Сонымен, М.Н.Берулава мазмұнның әртүрлі элементтері арасындағы интегративті байланыстарды қалыптастыру міндетті түрде оқу үрдісі деңгейінде жобалануы керек деп атап көрсетеді. Бұл деңгейде олар білім беру мазмұнының өзі сияқты, негізінен оқу орнының типімен анықталатын білім берудің нақты шарттарына байланысты өзгермелі болады [89]. Оқыту жағдайларын зерттеу бізді білім мазмұнының интеграциясын ұйымдастыру деңгейіне жеткізеді. Оны педагогикалық шындық деңгейі деп белгілейік.

А.И.Гурьев, А.В.Петров, С.В.Волобуев, В.Е.Медведев интегралды академиялық пәндерді құру процесі мен нәтижесін білім мазмұнының интеграциясы деп түсінеді. Білім беру мазмұнын кіріктірудің осы жағын пән деңгейі ретінде белгілейік. О.А.Манаенкова бұған бір пән аясында өткізілетін кіріктірілген сабақтардың құрылысын қосады. Сабақтарды құру және өткізу бізді оқытудың немесе педагогикалық шындықтың деңгейіне жеткізеді, оның негізінде білім беру мазмұнының интеграциясы жүзеге асырылады. Л.П.Качалова психологиялық-педагогикалық пәндердің интеграциялану процесін психологиялық-педагогикалық пәндердің мазмұндық жағының элементтерімен әрекеттер, операциялар жүйесіне бағытталған конвергенция процесі деп түсінеді [35]. Оқу материалының деңгейі ретінде психологиялық-педагогикалық пәндердің мазмұндық жағында болып жатқан өзгерістер белгіленеді.

В.А.Игнатова және И.Е.Шкабара психологиялық-педагогикалық білім беру мазмұнының интеграциясын қандай да бір жалпы негізде білім, таным әдістері мен әрекетті біріктіру процесі мен нәтижесі ретінде қарастырады. Олар психологиялық-педагогикалық интеграция желісін студенттердің психологиялық-педагогикалық пәндер курстарынан алған білімдерін біріктіру және оларды пәндік әдістеме саласына көшіру деп анықтайды. Студенттің дүние туралы тұтас көзқарасын қалыптастыру білім мазмұнымен байланысты С.Л. Рубинштейн, В.В.Давыдов, П.Я.Гальпери, Ю.К.Бабанский, М.В.Лазарева зерттеді. Бұл анықтамаларда тұлға құрылымы деңгейінде болатын өзгерістер атап өтіледі [24].

Осыған байланысты білім беру мазмұнының психологиялық-педагогикалық интеграциясы жүзеге асатын келесі деңгейлерді бөліп көрсетуге болады: оқу пәнінің деңгейі, педагогикалық шындық деңгейі, оқу материалының деңгейі, тұлға құрылымының деңгейі.

Деңгейіне қарай интеграцияның мақсаттарын ажыратуға болады. Педагогикалық шындық деңгейінде интеграцияның мақсаты білім беру технологиясын өзгерту, оқыту үдерісін интенсификациялау жолында.

Пән деңгейінде – білім тақырыбын кеңейту, көппәнді, қайталауды жою, тақырыптар мен бөлімдерді оқу уақытын қысқарту (Л.П. Качалова), оқу материалын тығыздау және шоғырландыру (М.Н. Берулава, Е.Я. Римская). А.И.Еремкин интеграцияның мақсаттарын пәнаралық байланыстардың қызметтерінен ала отырып, барынша егжей-тегжейлі қарастырады. Көбінесе бұл мүмкіндіктер пән деңгейіндегі интеграцияға қатысты.

Бұл функциялардың ішінде А.И.Еремкин атап өтті:

1. Диалектикалық – оқу пәндері арасында байланыс орнату қажеттілігі. Ол әртүрлі ғылымдардың мазмұны мен дамуының табиғатынан туындайды. Педагогикалық циклдің оқу пәндері арасында оқу материалының ішкі корреляциясына байланысты байланыстар ғана емес, сонымен қатар жоғары оқу орындарының оқу-тәрбиелік міндеттерімен анықталатын байланыстар орнатылуы керек. Пәнаралық байланыстарды орнату жекелеген пәндердің логикасын бұзбай, берілген пәннің, білімнің берілген саласының дамуы мен практикамен өзара әрекеттесудегі ішкі логикасын тереңірек түсінуге ықпал етуі керек.

2. Оқытудың логикалық жағы – оқу материалын құрайтын бөліктердің бірізділігі мен өзара байланысы.

3. Психологиялық функция – пәнаралық байланыстардың әрекет ету механизмін анықтау, әр түрлі пәндер бойынша білімдер арасындағы байланыстарды орнату және іздеуде адам санасында орын алатын педагогикалық процестерді қарастыру. Бұл функция тұлға құрылымы деңгейінде болып жатқан өзгерістермен тікелей байланысты.

4. Дидактикалық функция. Пәнаралық байланыстар – оның заңдылықтарының бүкіл оқу-тәрбие процесін анықтайтын объективті шындық заңдылықтарының көрінісі болып табылатын белгілі дидактикалық күй. Осыған байланысты оқу процесінде олардың көмегімен шешілетін кейбір міндеттерді бөліп көрсетуге болады: «білім бірлігін» кеңейту, оқытудың тиімділігін арттыру, білімді практикалық қолдану аясын кеңейту [33].

Педагогикалық шындық деңгейінде интеграцияның мақсаты білім беру технологиясын өзгерту (Л.П.Качалова), оқыту үдерісін интенсификациялау жолын (Е.Я.Римская, Н.И.Вюнова) құрайды.

Тұлға құрылымы деңгейінде бұл тұлғаның өзін-өзі жүзеге асыруына жағдай жасау (Л.П.Качалова), жалпы білім беретін пәндерді оқуға ынтасын күшейту (М.Н.Берулава). О.А.Манаенкова оқу-тәрбие процесіндегі интеграцияның функцияларын жан-жақты сипаттады: тұлға құрылымындағы өзгерістер білім беру мазмұнында интеграцияның әртүрлі аспектілерін пайдалануды анықтайды.

Білім беру мазмұнын кіріктірудің әдістемелік қызметі оқушылардың жаратылыстану-ғылыми дүниетанымын қалыптастыруға, жеке ғылымдардың дүние туралы жалпы білім жүйесіндегі рөлін және жеке құбылыстардың жалпы ғылыми суреттегі орнын көрсетуге мүмкіндік береді.

Білім беру мазмұнын интеграциялаудың саралау қызметі білім беруде өтетін интеграция мен дифференциация процестерінің диалектикалық бірлігімен қамтамасыз етіледі. Оқытуды саралау жеке тұлғаның бейімділігін, қабілеттерін және қызығушылықтарын ескере отырып, сонымен қатар жеке тұлғаның өзін-өзі жүзеге асыру үшін қажет білімге қажеттілігін ескере отырып, танымдық әрекетті жүзеге асыруды қарастырады.

Білім беру мазмұнын интеграциялаудың ғылыми бағыттылығының қызметі оқу мотивациясының артуы және соның нәтижесінде ғылыми білімнің әртүрлі салаларына жататын пәндерді оқуға студенттердің қызығушылығын дамыту арқылы оқыту функциясынан көрінеді.

Білім беру мазмұнын кіріктірудің жүйелеуші ​​қызметі интегралданатын пәндер бойынша студенттердің білімдері мен дағдыларының белгілі бір жүйелі, құрылымдық қалыптасуының болуын, таным процесінің жалпылануын, ғылыми білімдер жүйесін, көп деңгейлі жалпылаудың болуын болжайды, оқу пәндерінің орналасу реттілігі, таным логикасын дамыту және интеграцияланатын пәндердің басқа пәндермен байланысы.

Мазмұнды біріктіру жеке тұлға мәдениетінің кең дамуын қамтамасыз ететін, табиғат пен қоғамға адамгершілік, этикалық қатынасты қалыптастыратын ізгілендіру функциясын жүзеге асырады.

Білім беру мазмұнының интеграциясы оқу материалын жаңарту қызметін атқарады, ол білім мазмұнының жаңаруы мен тығыздалуы арқылы көрінеді. Білім беру мазмұнының интеграциясы оқу материалын баяндаудағы қайталауды жоюға, студенттер білімінің беріктігі мен тиімділігін арттыруға көмектеседі, оқу материалын меңгеруде үйлестіру мен реттілікті қамтамасыз етеді.

Білім беру мазмұнын кіріктіру арқылы жүзеге асырылатын функциялардың ішінде студенттерді дамыту функциясын бөліп көрсету қажет.

Психологиялық-педагогикалық пәндерде біртұтастықтың әртүрлі деңгейлері туралы білімді қалыптастыру маңызды болғандықтан, білім беруде көп деңгейлі жалпыламаның болуын атап өтейік. Біздің жағдайда бұл дифференциацияланбаған тұтастық, дифференциация, жиынтық бірлік, комплекс, синтез, органикалық тұтастық.

Педагогика мен психологияның білім беру мазмұнындағы интеграциясы ұйымдастырушылық, педагогикалық, дидактикалық, әдістемелік аспектілерде зерттелді. Интеграциялық процестерді талдау үшін келесі критерийлер пайдаланылды: бірнеше компоненттердің болуы (педагогикалық және психологиялық) (М.В. Лазарева); нақты байланыстардың болуы (М.В.Лазарева, Н.И.Вюнова); орындылығы (Н.И. Вюнова, Н.К. Чапаев); интеграциялық факторлар (В.Т.Фоменко, К.Ю.Колесина); интеграция жолы (М.В. Лазарева).

Педагогикалық шындықты қарастырайық - классикалық университеттегі психологиялық-педагогикалық білім берудің ұйымдық құрылымдарының ерекшеліктері мен мазмұны, оның бірлігінде әлеуметтік, кәсіби, мәдени және ғылыми функцияларды жүзеге асырады. Педагогикалық және психологиялық құрылымдардың интеграциялану дәрежесін «интеграция» анықтамасындағы маңызды белгілерден бөлектелген критерийлер бойынша қарастырамыз.

Осы анықтамада анықталған маңызды белгілерге және М.В.Лазарева, Н.И.Вюнова, Н.К.Чапаев зерттеулерінде тұжырымдалған интеграция анықтамаларына сүйене отырып, психологиялық-педагогикалық құрылымдарды ұйымдастыру критерийлеріне жатқызамыз: университеттің ұйымдық құрылымы (М.В.Лазарева); жалпылама критерий – нақты байланыстардың болуы (М.В.Лазарева), жалпы идеялар (Н.И.Вюнова), мақсатқа сәйкестігі (Н.И.Вюнова, Н.К.Чапаев); интеграциялық фактор (интеграцияның негізі) (К.Ю.Колесина, В.Т.Фоменко); интеграция әдісі (М.В.Лазарева); элементтердің қасиеттерінің уақыт бойынша өзгеруі (Н.И. Вюнова, Н.К. Чапаев).

1. Критерий – университеттің ұйымдық құрылымында бірнеше құрамдас бөліктердің болуы. Бұл жағдайда бұл педагогикалық және психологиялық компоненттер.

2. Критерий – педагогикалық және психологиялық құрылымдар арасында нақты байланыстардың болуы; жалпы идеялар; орындылығы. Осы критерий бойынша біз интеграцияның келесі деңгейлерін бөліп аламыз:

1) автономды: мақсаттар, міндеттер, іс-әрекеттер сараланады, бірнеше автономды элементтер бар;

2) эмпирикалық: мақсаттар мен міндеттер ортақ, іс-әрекеттер сараланады. Эмпирикалық деңгей (әртүрлі салалардағы нақты ақпаратты біріктіреді немесе ажыратады); элементтердің өзара әрекеттесуінің көлемі, жиілігі, интенсивтілігі ситуациялық, жиынтық, өзара байланысты да, автономды элементтердің де үйлесуі;

3) теориялық: ортақ мақсаттар мен міндеттер, іс-шаралар келісілген; теориялық синтез (қазіргі іргелі теорияларға сүйену); көлемі, жиілігі, элементтер арасындағы өзара әрекеттесу қарқындылығы реттеледі, барлық элементтер өзара байланысты. Қарым-қатынастар күшті және терең, бастапқы қатынастардың да, қарым-қатынастардың қатаң иерархиясының болуы;

4) әдістемелік: жалпы ғылыми көзқарас шеңберінде ғылыми-зерттеу қызметі мен оқу-тәрбие процесі жүзеге асырылады; элементтер арасындағы өзара әрекеттестіктің көлемі, жиілігі, қарқындылығы белгіленген шеңберден асып түседі және ортақ іске арнауға негізделген; қатынастардың иерархиясы қатаң.

Одан әрі интеграция механизмі деп аталатын интегративті формациялардағы компоненттер арасындағы әртүрлі байланыстардың көріну ерекшеліктерін қарастыру маңызды. Зерттеушілермен келісе отырып, М.В.Лазарева интеграцияның бұл элементін «интеграциялаушы фактор» немесе «жүйе құрушы принцип» деп атайды. Оның сипатты белгісі жалпылық болып табылады және ол арқылы қалыптасқан интеграцияланған мазмұнның дәрежесі мен деңгейі әртүрлі болуы мүмкін. Автор В.Т.Фоменко, К.Ю.Колесина құрастырған интеграциялық факторлардың классификациясына сүйенеді. Олар екі топты ажыратады - пәндік және жалпы жоспар факторлары. Пәндік жоспардың интеграциялық факторларына тарихи мазмұн, математикалық мазмұн және т.б. басқа пәндердің мазмұнымен сол немесе басқа дәрежеде астасып, белгілі бір тұтастыққа жететін факторлар жатады. Біріктіру мүмкіндіктері оқу пәндерінің мазмұнына тән, өйткені олардың көпшілігі шындық объектілерін әртүрлі қырынан зерттейді [90].

Жалпы жоспардың интеграциялық факторларына мәселелер, мазмұнның белсенділік сипаты, интеллектуалдық технологиялар, «Мен бейнесі», аймақтық компонент және экологиялық құрамдас бөліктер кіреді. Мысалы, мәселе интегралдаушы фактор – қарама-қайшылықты ішкі мазмұнның рөлін атқара алады, оның көмегімен сан алуан материал біріктіріліп, оның айналасында сан алуан материал қалыптасады. Немесе мазмұнның аймақтық құрамдас бөлігі (студент ортасы) интеграциялық түрде әрекет етеді. Аймақтық компонент бүкіл мазмұнға таралатын неғұрлым мазмұнды сипатқа ие болса, ол айтарлықтай интеграциялық функцияны орындай алады.

Біздің ойымызша, ұйымдастыру жоспарындағы психологиялық-педагогикалық компоненттің маңызды интеграциялық факторы аймақтық компонент (студент ортасы) болып табылады. Педагогика мен психологияның интеграциялану процесінің ерекшелігі қоршаған ортаның жағдайын көрсетеді. Педагогика мен психологияның интеграциялану процесінде қоршаған ортаның ерекшеліктері шешуші болып табылады. Е.П.Белозерцев [64] қоршаған ортаны адамдар тұратын, оқитын және еңбек ететін табиғи, тарихи, діни, мәдени, материалдық, әлеуметтік жағдайлардың ошағы деп түсінеді. Экологиялық тәсілдің даусыз артықшылықтарына әсер етудің еріксіз сипаты, оның табиғилық, көпөлшемділігі мен ауқымдылығы, әсер ету ұзақтығы мен үздіксіздігі желеуімен жасырылуы кіреді. Қоршаған орта психологиялық-педагогикалық білім берудің мазмұны мен сипатын анықтайды, оның қызмет етуі мен білім берудің дамуы үшін белгілі алғышарттар жасайды.

3. Критерийлер – интеграцияның келесі деңгейлерін анықтауға мүмкіндік беретін «білім беру ортасы» құбылысының контекстінде біз түсінетін «интеграциялық фактор:

1) кафедралық;

2) кафдрааралық, университетішілік;

3) университетаралық, аймақтық.

4. Критерий – психологиялық-педагогикалық құрылымдарды біріктіру тәсілі. М.В.Лазарева қарастырған интеграция әдістерін негізге алайық. Олар қарым-қатынас түрін және өзара ену күшін білдіреді: «қосу» (элементтердің әлсіз әрекеттесуімен және элементтердің тең қатынасымен сипатталатын тұтастыққа коллаждық қосылу); «симбиоз» (белгілі бір автономия аймағын сақтай отырып, бір-бірінен пайда алатын элементтердің тең өзара әрекеттесуі орташа күштің өзара әрекетін қамтиды); «кеңейту» (элементтердің толық қосылуы, өзара әсерлесудің ең жоғары күшімен сипатталатын біртекті тұтастықтың қалыптасуы); «бағыну» (көмекші компоненттің кейбір дербестігін сақтай отырып, бір элементтің екіншісіне үстемдігі); «алып тастау» (бір элементті екінші элементке сіңіру, толық сіңіру, күшті әсерлесу); «релелік жұптастыру» (бір элемент (көмекші) басқа (негізгі) беру құралы болып табылады, күшті өзара әрекеттесу қамтамасыз етіледі).

Интеграция әдісі қарым-қатынас түрін білдіреді. Оның шеңберінде педагогикалық және психологиялық құрамдастардың өзара қатынасының төрт деңгейін бөлеміз:

1) қарым-қатынастың болмауы;

2) құрамдастардың бірі басым болса;

3) теңдік;

4) жағдайға байланысты; икемді жүйе.

5. Критерий – элементтер қасиеттерінің уақыт бойынша өзгеруі. Ол белгілі бір уақыт аралығында элементтердің қасиеттерін өзгертуді қамтиды. Бірінші деңгейде бұл компоненттер елеусіз, екіншіде - айтарлықтай, үшіншіде - күшпен, жылдам көрінеді.