Статья «Особенности нарушений письменной речи у младших школьников ЗПР»

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) имеют особенности в письменной речи, которые вытекают из их специфических особенностей психического развития. Показатели письменной речи у детей с ЗПР могут отличаться от сверстников без таких проблем и требуют особого внимания и коррекционной работы.

Одной из особенностей письменной речи детей с ЗПР является дисграфия, то есть нарушение письменной деятельности. Дети с ЗПР могут испытывать трудности с формированием букв, написанием слов и предложений, следованием правильной структуры текста. Они также могут иметь проблемы с орфографией и пунктуацией. Дисграфия у детей с ЗПР может быть следствием недостаточной развитости мелкой моторики, слабой памяти, недостаточного внимания и множества других факторов, связанных с их специфическим психическим развитием.

Другой особенностью письменной речи детей с ЗПР является неадекватность текстового анализа и объемности выводов. Дети с ЗПР могут иметь проблемы с анализом текста, выделением главной мысли, связыванием идей в тексте, что делает их тексты несвязными и неструктурированными. Они также могут писать краткие и поверхностные тексты, не способные передать глубокие мысли и идеи.

Кроме того, у детей с ЗПР может возникать неадекватное использование языковых средств в письменной речи. Они могут использовать недостаточное количество слов, ограниченный набор лексики, простые и поверхностные предложения. Это связано с их ограниченными возможностями в области языкового развития, связанными с ЗПР.

Для коррекции особенностей письменной речи детей с ЗПР необходимо проводить комплексную работу, включающую в себя развитие мелкой моторики, обучение правилам орфографии и пунктуации, тренировки по анализу текста и формированию связного высказывания, расширение словарного запаса и разнообразия языковых средств. Важно также создание условий для индивидуального подхода к каждому ребенку с ЗПР и учета его специфических потребностей и возможностей.

Список литературы

1.Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. – Москва: Флинта, 2014. – 376 с.

2.Гальперин П. Я. Актуальные проблемы возрастной психологии / П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец С. Н. Карпов. - М.: Изд - во МГУ, 2008.

3. Хитрюк, В. В. Основы дефектологии: учеб. пособие / В.В. Хитрюк. – Мн. : Изд-во Гревцова, 2009. – 280 c.

Гаврищук И.А. студентка 2 курса, специальность «Дефектология»

 Восточно - Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова