|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования: Экосистемы**Дата:Класс: 7 | Школа: ГУ «ООШ №2» Щербактинского районаФИО учителя: Гегер Н.А.Количество присутствующих: отсутствующих: |
| Тема урока | Экологические факторы среды |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке** | Учащиеся могут: 7.3.1.1. исследовать влияние факторов окружающей среды местной экосистемы на жизнедеятельность и распространение живых организмов |
| **Уровень навыков мышления** | Знание, понимание, применение |
| **Цели урока** | **Все учащиеся:** смогут называть, характеризовать экологические факторы среды.**Большинство учащихся**: смогут подробно описывать экологические факторы среды, различать их на рисунках. Приводить примеры. **Некоторые учащиеся**: смогут объяснять роль экологических факторов в жизнедеятельности и распространении живых организмов.  |
| **Критерии оценивания** | Обучающийся-Перечисляет экологические факторы среды.-описывает влияние факторов и приводит примеры-объясняет роль влияния факторов окружающей среды местной экосистемы на жизнедеятельность и распространение живых организмов. |
| **Языковые цели** | Использование академического языка: терминологический словарь, чтение, аудирование. Учащиеся могут описывать экологические факторы окружающей среды , используя слова и фразы:

|  |
| --- |
| **Терминологический словарь** |
| Экологический фактор  |
|  |
| Биотический фактор |
| Абиотический фактор |
| Антропогенный фактор |

 |
| **Привитие ценностей**  | **Уважение**формирование уважения к мнению одноклассников во время обсуждения **Дружелюбие**Необходимость совместного планирования деятельности при работе в группах обеспечивает терпимость и дружелюбные отношения учащихся**Общенациональная идея «Мәңгілік ел»** **п2. Национальное единство, мир и согласие в нашем обществе.****п3. Светское общество и высокая духовность.** **п. 4. Индустриализация и экономически рост, базирующийся на инновациях.**Формирование учебно-познавательного интереса детей к изучению природы и естественных наук способствует становлению интеллектуального потенциала Казахстана, и формированию конкурентоспособного и здорового поколения |
| **Межпредметные связи** | -Существует связь с агрономией, основами сельского хозяйства, экологией |
| **Предварительные знания** | Естествознание 5 .тема: Факторы среды и их влияние на экосистемы. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало урока0-5мин | Организационный момент.Приветствие класса. Проверка готовности класса к уроку.*Настрой на плодотворную работу.* ***Прием:***Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:* желаю (соприкасаются большими пальцами);
* успеха (указательными);
* большого (средними);
* во всём (безымянными);
* и везде (мизинцами);
* Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)

*Ну а теперь приступим к работе.***Учитель:** Тема, которую мы сегодня будем изучать, безусловно, не является для вас новой, многое вам известно, но и нужно познать новое. А начну я наш урок со стихотворения. *Читаю стихотворение:*Небо светло-голубое,Солнце светит золотое,Ветер листьями играет,Тучка в небе проплывает.Цветы, деревья и трава,Горы, воздух и листва,Птицы, звери и леса,Гром, туманы и роса,Человек и время года – Это всё факторы…( природы) Вопрос: ребята, как вы думаете, о чем мы вами будем сегодня говорить? (Ответы учащихся)Определение темы урока «Экологические факторы среды»Цели обучения указываются на доске:**У:** А сейчас я попрошу вас сесть в группы. (применяется прием «Собери пазл». Части пазла берутся учащимися заблаговременно до начала урока.https://i1.sndcdn.com/artworks-000149705280-tph3yc-t500x500.jpg C:\Users\Админ\Desktop\курсы\упр 1\7014164-birds-on-a-birch.jpgC:\Users\Админ\Desktop\курсы\упр 1\i (7).jpg1 группа – будет рассматривать абиотические факторы 2 группа – будет рассматривать биотические факторы3группа – будет рассматривает антропогенные факторыНапоминание и обсуждение правил работы в группах. | Презентация  |
| Середина урока . | Задание группам с использованием учебного материала: *(****К****) вопрос 1*. Дайте определения понятиям экологический фактор, окружающая среда. (**ЭФ – это компоненты среды, которые необходимы для жизни организмов**), (**ОС – это совокупность условий, в которых обитают живые организмы)** *Вопрос 2*. Составьте классификацию экологических факторов. (Учитель обеспечивает обратную связь.) Проводит формативное оценивание. ***Дескрипторы:*** *-Учащиеся дают понятия терминологии - экологический фактор, биотический, абиотический и антропогенный факторы.* (Г) ***Вопросник для групп по методу «взаимное обучение»:*****Группа 1: Используя дополнительную учебную литературу или интернет ресурсы, подготовьте выступление группы**- какое влияние оказывает температура, свет, вода и влажность на жизнедеятельность растений и животных? Какие приспособления вырабатываются у живых организмов под влиянием этих абиотических факторов? Результат изучения представьте в виде постера.**Группа 2:**- какое влияние оказывают биотические факторы среды на растения и животных? Приведите примеры биотических факторов среды. Схематически изобразите биотические взаимоотношения живых организмов. Результат изучения представьте в виде постера.**Группа 3:** -какое влияние оказывают антропогенные факторы среды на растения и животных? Приведите по 5 примеров положительного и отрицательного влияния человека на природу. Результат изучения представьте в виде постера.*Обеспечение обратной связи учителя и учеников.****Взаимооценивание работы в группе*** *производится по дескрипторам*:1. Владение терминологией
2. Аргументация ответа с помощью примеров
3. Активность работы в группе
4. Креативность предоставления информации

Выступление и защита групп. Обратная связь по методу «Бутерброд»: **1-часть – позитивное мнение, что понравилось;** **2-часть – конструктивное мнение, что нужно улучшить;** **3-часть – рекомендация на будущее: мне понравилось, но в следующий раз ...*****(И) дифференцированные задания на рабочих карточках.****(Каждый учащийся выполняет задания согласно своим возможностям)* **I. задание мини-Тест. Выбери один верный ответ.**1) **Фактор живой природы - это…** А) свет Б) гриб В) температура Г) вода2) **Взаимовыгодные связи между живыми организмами…** А) хищничество Б) симбиоз В) паразитизм Г) конкуренция3) **К абиотическому фактору относят**… А) пожар Б) освещённость В) завод Г) симбиоз4) **К антропогенному фактору относят…**А) сова Б) температура В) распашка полей Г) корова**II. задание «данетка».** Оцените правильность суждений (да «+» нет «-» )1. Факторы неживой природы могут влиять на живой организм только благоприятно2. Паразитизм, хищничество, симбиоз – это типы биотических факторов3. Деятельность человека нейтрально влияет на окружающую среду4. К абиотическим факторам относят: свет, воду, тепло, давление, ветер.5. Обмеление Аральского моря – это результат антропогенного фактора среды***Задание III. Установите соответствие (только цифры):*** 1) биотический 2) влажность 3) распашка степей 4)антропогенные 5) мороз 6) хищник 7)дождь 8)заповедник 9) влияние человека 10)рыба-прилипала 11) постройка плотины 12) солнечный свет ***Экологические факторы неживой природы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_******Экологические факторы живой природы***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***Антропогенные факторы***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Задание IV.** Предскажите, как перечисленные в таблице экологические факторы влияют на жизнедеятельность и распространение живых организмов на примере одного растения или животного вашей местности.***Вспомогательные слова: низкое, высокое, среднее***

|  |
| --- |
| **Организмы: мокрица или китайская ель** |
| № | Экологические факторы | Влияние на жизнедеятельность | Распространение живых организмов |
| 1 | температура |  |  |
| 2 | освещение |  |  |
| 3 | влажность |  |  |

*Дескриптор: обучающийся**-отвечает на вопросы теста 4 балла (по 1 б. за вопрос)**-определяет правильность утверждения 5 баллов (по 1 б. за утверждение)**-правильно проводит соответствие 12 баллов (за каждое соответствие по 1 баллу)**-определяет влияние экологических факторов на жизнедеятельность организмов 5 баллов.**-определяет влияние экологических факторов на распространение живых организмов 5 баллов.*Перевод баллов в формативную оценку:31-27 – позитивный смайл26-22 – улыбающийся смайл21-19-нормальный смайл18-0 – печальный смайл | Учебник и дополнительная литература<http://fb.ru/article/39060/abioticheskie-faktoryi-sredyi-i-ih-vliyanie-na-jivyie-organizmyi><http://diplomba.ru/work/126960><http://fb.ru/article/223341/bioticheskie-svyazi-v-prirode-primeryi-tipyi-bioticheskih-svyazey><http://fb.ru/article/37534/antropogennyie-faktoryi-sredyi> |
| Конец урока | В конце урока учащиеся проводят рефлексию прием «пять пальцев»:**Положите руку на лист бумаги и проведите линию вокруг пальцев. У каждого пальца есть свое значение, выразите свои мысли по ним:*****Большой палец – Для меня было важным и интересным......*** ***Указательный палец – сегодня я понял ..........*** ***Средний палец – для меня было сложным .......*** ***Безымянный палец – моя оценка ....... Потому что...*** ***Мизинец – я хочу узнать ......***  |  |
| **Дифференцированное д/з:** **Для всех** §, терминология, вопросы после параграфа.**Для большинства** – составить кроссворд по изученной теме. **Для некоторых** - работа по рассказу. (задание на карточке.) приложение 2.  |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| *Дифференциация может быть выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки учащемуся, в подборе учебного материала и ресурсов с учетом индивидуальных способностей учащихся.* *Наиболее способные учащиеся могут внести свои дополнения при обсуждении работы*  | *-при ответах на вопросы по* *теме размножение**-оценивание будет проводиться по результатам работы в группах* | *Здоровьесберегающие технологии.* *Соблюдение правил работы с ИКТ*  |

Приложение 1. Лист-вопросник.

**I. задание мини-Тест. Выбери один верный ответ.**

1) **Фактор живой природы - это…**

 А) свет Б) гриб В) температура Г) вода

2) **Взаимовыгодные связи между живыми организмами…**

 А) хищничество Б) симбиоз В) паразитизм Г) конкуренция

3) **К абиотическому фактору относят**…

 А) пожар Б) освещённость В) завод Г) симбиоз

4) **К антропогенному фактору относят…**

А) сова Б) температура В) распашка полей Г) корова

**II. задание «данетка».** Оцените правильность суждений (да «+» нет «-» )

1. Факторы неживой природы могут влиять на живой организм только благоприятно

2. Паразитизм, хищничество, симбиоз – это типы биотических факторов

3. Деятельность человека нейтрально влияет на окружающую среду

4. К абиотическим факторам относят: свет, воду, тепло, давление, ветер.

5. Обмеление Аральского моря – это результат антропогенного фактора среды

***Задание III. Установите соответствие (только цифры):*** 1) биотический 2) влажность 3) распашка степей 4)антропогенные 5) мороз 6) хищник 7)дождь 8)заповедник 9) влияние человека 10)рыба-прилипала 11) постройка плотины 12) солнечный свет

***Экологические факторы неживой природы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Экологические факторы живой природы***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Антропогенные факторы***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание IV.** Предскажите, как перечисленные в таблице экологические факторы влияют на жизнедеятельность и распространение живых организмов на примере одного растения или животного вашей местности.

***Вспомогательные слова: низкое, высокое, среднее***

|  |
| --- |
| **Организмы: мокрица или китайская ель** |
| № | Экологические факторы | Влияние на жизнедеятельность | Распространение живых организмов |
| 1 | температура |  |  |
| 2 | освещение |  |  |
| 3 | влажность |  |  |

*Дескриптор: обучающийся*

*-отвечает на вопросы теста 4 балла (по 1 б. за вопрос)*

*-определяет правильность утверждения 5 баллов (по 1 б. за утверждение)*

*-правильно проводит соответствие 12 баллов (за каждое соответствие по 1 баллу)*

*-определяет влияние экологических факторов на жизнедеятельность организмов 5 баллов.*

*-определяет влияние экологических факторов на распространение живых организмов 5 баллов.*

Перевод баллов в формативную оценку:

31-

Приложение 2. Домашнее задание.

### C:\Users\Админ\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\budet_damba_sadu_amba.jpgСовременная сказка о Рыбаке и Рыбке

Жил Старик со своею Старухой у самого берега синего озера.

Жили уже тридцать лет и три года. Старик ловил неводом рыбу, а Старуха пряла свою пряжу. Раз пошёл Старик к озеру. Закинул он невод в воду – пришёл невод с тиной тёмною. Он в другой раз закинул свой невод – пришёл невод с мусором, и было его тут видимо-невидимо. В третий раз закинул он невод – показалась из воды старая автомобильная шина. Удивился Старик, испугался: «Тридцать лет я рыбачил и три года, а такого ни разу не лавливал.

Раньше-то всё рыбка попадалась». Хотел  уж было Старик воротиться к своей Старухе, да услышал за спиной всплеск слабый. Вновь закинул Старик в воду невод. Пришёл невод с одной Рыбкою. С непростою Рыбкою – еле живою. Как тут взмолится Рыбка! Голосом молвит человечьим: «Спаси, старче, озеро наше, сохрани живым для потомков». Задумался Старик: «Жил я у озера тридцать лет и три года и  не ведал, что творится у самого моего порога. Уничтожали озеро постепенно, сваливая мусор у берегов, забрасывая его в прозрачную воду и не думая о том, что губят озеро и его обитателей». Отбросил Старик невод, собрал вдоль берегов банки, бутылки, бумагу и целлофановые пакеты, выкатил из воды автомобильные шины. Стал он кликать Рыбку. Приплыла к нему Рыбка, но ничего не сказала, лишь хвостом по воде плеснула и ушла в глубокое озеро. И с тех пор приходит Старик к озеру, но не рыбачить, а охранять покой Рыбки, ведь очень сильно обидели её люди.

Задание. Прочитай текст и ответь на следующие вопросы:

1. О каких средах жизни говорится в сказке?
2. Сравни состояние озера 33 года назад и на сегодняшний день.
3. Назови признаки загрязнения озера, которые обнаружил рыбак-старик. С какими экологическими факторами это связано?
4. Оцени ситуацию, сложившуюся в озере, как она сказывается на жизнедеятельности живых организмов? Встречаются ли подобные случаи в нашей повседневной жизни?
5. Оцени действия старика в конце сказки. Как бы ты поступил на месте старика?