|  |  |
| --- | --- |
| **Қысқа мерзімді жоспар** | «Шамшырақ» балабақшасы  |
| Білім беру саласы: **Таным** |
| Бөлімі: **Қарапайым математикалық ұғымды қалыптастыру** | Тәрбиеші: Мустафаева С.А. |
| **Ортаңғы топ** | Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы:  | **«3» санымен таныстыру. Кеңістікті бағдарлау** |
| **ҰОҚ мақсаты:** | * 1. «3» санының айтылуы. Баспа түріндегі таңбасын ажыратады;

2.1. Кеңістікті бағдарлайды; |
| **Күтілетін нәтиже:** | -Барлық тәрбиеленушілер «3» дейін санай алады:-Кеңістікті бағдарлай алады;-«1» саны -сары түсті, «2» саны – көк түсті, «3» саны – ақ түсті ажырата алады:-Көпшілік тәрбиеленушілер суреттен көріп тұрған затты айта алады, кеңістікті бағдарлай алады;-Жоғары, төмен, орта деген сөздерді қолдана алады;-Кейбір тәрбиеленушілер суретке қарап әңгіме құрай алады. Оң және кері санай алады. |
| **Пәнаралық байланыс** | Таным, Коммуникация, Шығармашылық |
| **Әдіс-тәсілдер** | Сұрақ-жауап, әңгімелесу |
| **Көрнекілік:** | Теледидар, суреттер, сандық таңбалар, кубиктер, үлестірме материалдар, ойыншықтар. фетрден жасалған ағаш және торғайлар қоржын, түрлі түсті қағаздар, желім |
| Жоспар |
| **Жоспарланған уақыт** | **Тәрбиеші мен тәрбиеленушілердің іс-әрекеті** | **Ресурстар** |
| Кіріспе5 минут | Сәлемдесу. Жылы лебізОң жақтағы көршіге, Сол жақтағы көршіге,Күлімсіреп қарайық, Амандасып, құшақтапЖақсы дос боп қалайық!Балалар тәрбиешімен қосылып айтып, қимылын жасайды.**Ұйымдастыру кезеңі:** -Балалар біз торғай туралы қандай тақпақ білеміз?Бір бала: -Нан қоқымын шашпаңдар, Жерде жатса, баспаңдар, Теріп алып, қастерлеп, Торғайларға тастаңдар.-Жарайсыңдар, балалар!**Суретпен жұмыс:** Тақтада сары түсті доптың, көк түсті гүлдердің суреті ілулі тұрады.-Балалар тақтада нені көріп тұрмыз?-Түсі қандай? Нешеу?-Доп, сары түсті, бір доп- айтылған санның үлестірмелі материалдан «1» таңбасын көрсетеді.2-сурет: ГүлдерБалалар гүлдің түсі –көк екенін атап, санап «2» таңбасын көрсетеді. | Суреттер, үлестірмелі материалдар |
| Негізгі бөлім18 минут | **Ой қозғау.** Тәрбиеші: -Арманда бар бір алма, Әселде бар бір алма, Гүлнәрға берді екеуі, Гүлнәрда неше алма?Балалар тыңдап, жауабын айтады: -Екі алма **Теледидардан көрініс.**Көрініс бойынша балалар мен тәрбиешінің әңгімесі:-Гүлге қонды бір көбелек. -Түсі-гүлдің көк.-Тағы қонды бір көбелекБолады сонда нешеу?-екеуТәрбиеші: біз «2» санын жақсы білемізЕнді **«3»** таңбасымен танысайық.Тақтадағы суреттегі гүлдерге тағы бір гүл қосып нешеу екенін санатамын.Ойыншықтардан қоянның көжегін санатамын.-Балалар «3» санының таңбасының баспа түрімен танысады.Фетрден жасалған ағаштың көрінісіне торғайларды қондырамыз.Тақтағы осы көрнекіліктегі торғайларды санаймыз. *Тәрбиешінің бағдар беруімен іс-әрекетті балалар орындайды.* -Жоғарыдағы торғайды төменгі бұтаға қондырамыз.-Оң жақтағы торғайды сол жақтағы бұтаға қондырамыз. -Төмендегі торғайды сол жаққа қондырамызСанап болған соң, үлестірмелі материалдан «3» таңбасын көрсетеді.**Сергіту сәті.**Иіліп, оңға бірИіліп, солға бір, Оң аяқ, сол аяқ Жаттығу онай-ақ! *Тәрбиешінің бағдар беруімен іс-әрекетті балалар орындайды.***Тосын сәт:**Есік қағылды. Балалардың назарын соған аударамын. -Балалар, кім келді екен? (қоян кірді)-Қоян.-Балалар, қоянның қанша құлағы бар?-Екі құлағы бар.-Қоян бізге неге келгенін білейікші?Қоян:-Балалар, сендерге беретін тапсырмам бар. -Балалар, біз, қоянның қандай тапсырмасы бар екенін көрейік. Қоржыннан шыққан тапсырманы орындаймыз:**1 тапсырма.** Кубиктерді санайды.«3» таңбасын табады.**2 тапсырма.** Кеңістікті бағдарлау. Аппликация арқылы Жоғарыда 2 көк түстен бұлтты жапсырады. Ортасына сары түстен күнді жапсырады. Төменгі жағына суда жүзген аққуларды жапсырады. Әр қайсысы тапсырманы орындап болғаннан кейін әңгіме құрастырады.**Дидактикалық ойын.** Кеңістікті бағдарлау. **Ойын шарты:** Бөлмедегі заттарды қай жақта тұрғанын (оң жақта-есік, сол жақта –терезе, жоғарыда – шамдар, төменде – кілемше деп) сандарын санап айтып беру керек. | ТеледидарОйыншықтарФетрден жасалған ағаш көрінісі, торғайларҮлестірмелі материалҚоржын, кубиктер, түрлі түсті қағаздар, желім |
| Қорытынды2 минут | Балалар өздерін-өздері бағалайды. Қандай санмен танысқанын көрсетеді.Бөлмедегі кеңістіктерді бағдарлай алады. Оқу қызметіне белсенді қатысқан балаларды мадақтаймын. |  |