. *Трунова Л.В****.*** *учитель математики первой категории*

*ЗКО Бурлинский район г Аксай*

*КГУ «Общеобразовательная школа №3 г Аксая».*

*Конспект урока по математике в 6 классе*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:** | | | | | **Школа:ОШ №3** | | | |
| **Дата :** | | | | | **ФИО учителя: Трунова Людмила Васильевна** | | | |
| **класс: 6** | | | | | **Участвовали:** | | **Не участвовали:** | |
| **Тема урока** | | | Координатная прямая . Противоположные числа. | | | | | |
| **Цели обучения:6.1В достигаемые на этом уроке** | | | ***6.1.1.4 Знать определение координатной прямой и строить координатную прямую.***  ***6.1.1.7 Усвоить понятие противополжных чисел, отмечать их на координатной прямой.*** | | | | | |
| **Цель урока** | | | ***1.Знать определение противоположных чисел.***  ***2Различать противоположные числа .***  ***3.Знать определение координатной прямой***  ***4.Строить координатную прямую,отмечать на ней точки,с заданными координатами.***  ***5.Классифицировать противоположные числа*** | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | | ***-Знает определение координатной прямой***  ***-Знает определение противоположных чисел.***  *-****Сравнивает положение противоположных чисел******на координатной прямой.***  ***-Умеет строить координатую прямую, отмечает на ней точки с заданными координатами.***  ***-Классифицирует противоположные числа. Применяет при решении задач.*** | | | | | |
| **Языковые задачи** | | | *,* **Терминология: *Координатная (числовая) прямая, противоположные числа****,* ***положительное направление****,*  **Полезные словосочетания*: Число противоположное положительному,***  ***Число противоположное отрицательному***  ***Начало отсчета, единичный отрезок****,* | | | | | |
| **Воспитание ценностей** | | | ***Национальное единство (работа в группах)***  ***Независимость Казахстана и Астана( пример с картой)***  ***Эономический рост, базирующийся на инновациях .(работа с интерактивной доской).***  ***Толерантность, функциональная грамотность*** | | | | | |
| **Межпредметная связь** | | | ***География,информатика.*** | | | | | |
| **Предыдущие знания** | | | **Координатный луч, координата точки, положительные числа , отрицательные числа .** | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока | **В начале урока психологический настрой**  *Приветствие «Найди пару»*  *(Перед началом урока каждый ученик получает карточку с числом .*  *Найди свою пару по числу, которое отличается от твоего только знаком, и так рассаживаемся за парты )*    *Актуализация знаний способов и действий способ-х достижению поставленных целей:*  **Работа в парах**  **Прием « Парный выход»**  **КО: встреча со своей парой**  **Дефференциация: по темпу.**  **Устная работа:**  По климатической карте Казахстана, выведенной на интеракт доску (Температура воздуха по городам на 17 октября)  Прочитать прогноз погоды, заменив знаки + и - словами «холод» и «тепло» стр 65  (**реализация ценности Незав КЗ и Астана)**  **Обратная связь:ученик-ученик-учитель**  **Определение цели урока/ЦУ вместе с учащимися**;  Уч-ся сообщают ЦУ исходя из предыдущего урока и разминки  - определение «зоны ближайшего развития»  **Да, сегодня мы с вами узнаем какие числа называются *противоположными,***  **и что такое *координатная (числовая) прямая*.**    **Ожидаемые результаты в конце урока**  *Вы узнаете ,что такое противоположные числа,*  *числовая прямая,*  *будете определять эти числа,*  *строить числовую пямую,*  *определять на ней данные числа .*  *Решать задачи на применение понятий темы.*  ***Проверка*** *Д/*З № 297,№299  Фронтальная работа  Прием «цветные поля»  ***КО: Применяет при решении задач.***  **Дифференциация: по оцениванию**  На интеракт доске появляются верные ответы  Каждый ученик отмечает цветом на полях правильность выполненого задания , глядя на доску  зеленым – все верно  красным -- о наличии ошибок  **Обратная связь : учитель -ученик**  **Оценивание: самооценка** | | | | | | | Карточки  Интерактивная доска  Климатическая карта Казахстана  Интерактивная доска |
| Середина урока  Формативное оценивание:  учитель наблюдает работу в группах | **Изучение новой темы**  **Групповая работа:*****Деление на 4 группы по принцыпу «уровень поддержки» (все группы с равными силами, состав каждой учителем спланирован заранее, назначен лидер, который осуществляет колоборацию в группе)***  **Прием: *Пошаговая инструкция***  ***КО:Знает определение противоположных чисел.***  ***Знает определение координатной прямой.***  ***Умеет строить координатую прямую,отмечает на ней точки с заданными координатами.***  **Дефференциация по классификации**  ***Задача***  Тлек и Айбек побежали в противоположных направлениях с одинаковой скоростью 4 м\с. Сделать чертеж и отметить место, где окажется каждый мальчик через 1сек  **Инструкция:**  **1 часть**  1.Начертите координатный луч, выбрав за ед отрезок 1 см  ( *начало луча выберите в середине страницы*)  2.Считая направление бега Тлека положительным найдите точку соотвествующую расстоянию, которое он пробежал за 1с .  3.Запишите к-ту этой точки с помощью положительного числа (?)  4.Т.к.Айбек бежал в противоположном направлении от Тлека ,то продолжите луч в противоположном направлении о т. О  5.Найдите на этом луче т. соответствующую расстоянию ,которое пробежал Айбек за 1с  6.Запишите к-ту этой точки с помощью отрицательногочисла (?)  **2 часть**  **Вопросы**:  1Назовите координаты полученных точек,( 4 И-4)  2.Чем они отличаются друг от друга?  3.Дайте определение противоположных чисел  *учащиеся формулируют опр 1-3 уч ,после чего оно появляется на доске с комментарием учителя-* **формативное оценивание** *.* ***(Обратная связь)***  **3 часть**  *1 Что вы начертили в начале ? (луч)*  *2.Какую фигуру вы получили в результате продолжения луча в противоположном направлении?(прямую)*  *3.Назовите существенные детали этой прямой*  *Сама прямая*  *Начало отсчета*  *Единичный отрезок*  *Пол-е направление*  ***4.*** *Сформулируйте в группах опр координатной прямой. Учитель в ходе работы выслушивает опр-е у каждой группы*  *После чего опр-е появляется на инт-й доске и коммент-ся учителем.*  *5.Постройте коодинатную прямую и отметьте на ней по 3 пары противоположных чисел.*  **Обратная связь: ученик-ученик,ученик –учитель**  **Формативное оценивание:**  **Наблюдение, взаимооценивание, поддержка учителем***.*    **Физминутка:**  **реализация здоровье сберегающих технологий.**  **позволяет** **повысить эффективность урока, гармонизировать развитие личности**  **Глаза-художники*****Гимнастика для глаз пробежать глазами по***  ***линиям, заранее заготовленным и выведенным на слайде***. *Слайд с изображеием прямоугольника с диагоналями*  *ромба с диагоналями*  *круга.*  *Рисуем по нему в направлении стрелок сначала левой рукой ,затем правой и в заключении глазами.*  **Работа с текстом в группах**  **Прием МудраяСова**  **КО: Классифицирует противоположные числа.**  **Дифференциация по заданию**  **Задание 1** *сотавить вопросы и ответить на них в группах по тексту учебника стр75-76. К каждому вопросу составить Т -таблицу*  *Прибл-е вар вопросов:*  *1.Какое число противоположно положительному числу?-(+а)=-а*  *2. Какое число противоположно отрицательному числу?-(-а)=+а*  *3.Какое число противоположно самому себе? (0)* ***5 мин***  ***Каждая группа на доске вывешивает свои Ти-таблицы***  ***(3 группы зачитывают по 1 таблице, в ней не менее 5 пар прот-х чисел , остальные слушают и задают вопросы )***  **Дескриптор**  1.Составляет 3 вопроса по теме + ++  2.Составляет Ти таблицу к отрицательным числам +  3 Составляет Ти таблицу к положительному числам +  4. отмечает число противоположное самому себе +  Всего 6 бал  **Обратная связь: ученик-ученик, ученик-учитель**  **Оценивание по дискриптору*:***  **Фронтальная работа**  **прием « холодный обзвон»**  **КО: Знает определение координатной прямой**  **Знает определение противоположных чисел**  **Сравнивает положение противоположных чисел** **на**  **координатной прямой.**  **Дифференциация Диалог и оказание поддержки**  **Задание 2** *(устно на знание и понимание)*  *№306,и307 на координатную прямую,*  *328,и329,на противопол-е числа*  **Оценивание: взаимооценивание**  **Обратная связь: ученик-учитель**  **Индивидуальная работа**  **Прием Дойди до сути**  **КО:Умеет строить координатую прямую,отмечает на ней точки с заданными координатами.**  **Классифицирует противоположные числа. Применяет при решении задач*.***  **Дифференциация по заданию**  *№3*  *Построить координатную прямую ,за ед отрезок взять 1 клетку. Отметить точки с заданными координатамиП(-5) , Ц(1),О(0),Е(3),Н(5)Т(7),Р(-3).Указать точки с противоположными координатами. Прочесть математическое название одной сотой . (ПРОЦЕНТ)*  **Дескриптор:**  1.Строит координатную прямую,с зад-м ед. отрезком -\*  2.Отмечает точки с заданными координатами-\*  3.Читает полученное название -\*  **Оценивание :по дескриптору (\*\*\*)**  **Обратная связь: ученик-учитель**  *№4*  *Отметить на координатной прямой*  *а)т А(-3) ,т В с противоположной координатой и найти расстояние м/у ними в ед отрезках.*  *б )т А(-4).определить к-ту т В,если расстояние между ними составляет 8 единичных отрезков.сколько решений имеет вариант б, какие?*  **Дескриптор:**  1.Строит координатную прямую -\*  2.Выбирает единичый отрезок-\*  3.Отмечает точки с противоположными координатами координатами-\*  4.Находит расстояние м/у заданными точками в ед отрезках  а) опред-т к-ту т В в 1 сл -\*  б) опред-т к-ту т В в 2 сл – \*\*  **Оценивание :по дескриптору (\*\*\*\*\*)**  **Обратная связь: ученик-учитель**  *№5*  *Построить координатную прямую, за ед отрезок принять 1см .отметить т А(-2) и тВ(1) .Т.А равноудалена от тВ и С .Найдите к-ты т С и точки ей противоположной ,обозачьте ее.*  **Дескриптор:**  1.Строит координатную прямую - с зад-м ед. отрезком -\*  2.Отмечает точки с заданными корд-ми координатами-\*  3.Находит по чертежу корд-ту точки С -\*\*  4.Находит по чертежу точку с к-ой прот-ой к-те точки С-\*  **Оценивание :по дескриптору (5б)**  **Обратная связь: ученик-учитель** | | | | | | | **Пошаговая инструкция**  *(Раздаточный материал)*  Учебник |
| **Конец урока** | Лист самооценивания   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Фамилия имя уч-ся** | | | | | **№** | **Задание 3** | **Задание 4** | **Задание 5** | | **1** |  |  |  |  | | 2 |  |  |  | | 3 |  |  |  | | 4а |  |  |  | | 4б |  |  |  |   **Оценивание:**  **13\* и более – «гран-при»**  **11-12\* - «отлично»**  **9-10\* - «хорошо»**  **7-8\* - «Ты на верном пути»**  ***Д/З Творческое задание:***  ***Прием : Исследователи***  **КО: Строит координатую прямую, отмечает на ней точки с заданными координатами.**  **Применяет при решении задач*.***  **Дифференциация по заключению**  *1.Составить таблицу температуры воздуха за период С 5 октября по 15 октября 2017 г*  *а)Отметить и обозначить данные температуры на координатной прямой точками .*  *б)К каждой координате составить противоположное значение и нанести на числовую прямую с соот-й точкой в) Найти расстояние м/у любыми двумя противоположными координатами.*  *2.Составить криптограмупо теме урока,с применением изученных понятий.*  ***Рефлексия учеников в конце урока****:*  . «10 баллов»  Оценить по 10-бальной шкале работу на занятии с позиции:  „Я“ 0\_\_\_\_\_\_\_\_10  „Мы“ 0\_\_\_\_\_\_\_\_10  „Дело“ 0\_\_\_\_\_\_\_\_10  *.* | | | | | | | Лист  самооцен-ния |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | | | | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?** | | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | | |
|  | | | |  | |  | | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?*  *Все ли учащиесы достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?*  *Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?* | | *Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьтенавопросы, которыеимеютважноезначение в этомстолбце.* | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Итоговаяоценка**  Какие две вещи прошли действительно хорошо (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?  1:  2:  Какие две вещи могли бы улучшить Ваш урок (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?  1:  2:  Что нового я узнал из этого урока о своем классе или об отдельных учениках, что я мог бы использовать при планировании следующего урока? | | | | | | | | |