. *Трунова Л.В****.*** *учитель математики первой категории*

*ЗКО Бурлинский район г Аксай*

*КГУ «Общеобразовательная школа №3 г Аксая».*

*Конспект урока по математике в 6 классе*

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:**  | **Школа:ОШ №3** |
| **Дата :** | **ФИО учителя: Трунова Людмила Васильевна** |
| **класс: 6** | **Участвовали:**  | **Не участвовали:** |
| **Тема урока** | Координатная прямая . Противоположные числа. |
| **Цели обучения:6.1В достигаемые на этом уроке**  | ***6.1.1.4 Знать определение координатной прямой и строить координатную прямую.******6.1.1.7 Усвоить понятие противополжных чисел, отмечать их на координатной прямой.*** |
| **Цель урока** | ***1.Знать определение противоположных чисел.*** ***2Различать противоположные числа .******3.Знать определение координатной прямой*** ***4.Строить координатную прямую,отмечать на ней точки,с заданными координатами.*** ***5.Классифицировать противоположные числа***  |
| **Критерии оценивания** | ***-Знает определение координатной прямой***  ***-Знает определение противоположных чисел.*** *-****Сравнивает положение противоположных чисел******на координатной прямой.******-Умеет строить координатую прямую, отмечает на ней точки с заданными координатами.******-Классифицирует противоположные числа. Применяет при решении задач.***  |
| **Языковые задачи** | *,* **Терминология: *Координатная (числовая) прямая, противоположные числа****,* ***положительное направление****,***Полезные словосочетания*: Число противоположное положительному,***  ***Число противоположное отрицательному*** ***Начало отсчета, единичный отрезок****,*  |
| **Воспитание ценностей** | ***Национальное единство (работа в группах)*** ***Независимость Казахстана и Астана( пример с картой)******Эономический рост, базирующийся на инновациях .(работа с интерактивной доской).******Толерантность, функциональная грамотность*** |
| **Межпредметная связь** | ***География,информатика.***  |
| **Предыдущие знания** | **Координатный луч, координата точки, положительные числа , отрицательные числа .** |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:**  | **Ресурсы** |
| Начало урока | **В начале урока психологический настрой***Приветствие «Найди пару»* *(Перед началом урока каждый ученик получает карточку с числом .* *Найди свою пару по числу, которое отличается от твоего только знаком, и так рассаживаемся за парты )**Актуализация знаний способов и действий способ-х достижению поставленных целей:***Работа в парах****Прием « Парный выход»****КО: встреча со своей парой****Дефференциация: по темпу.****Устная работа:** По климатической карте Казахстана, выведенной на интеракт доску (Температура воздуха по городам на 17 октября)Прочитать прогноз погоды, заменив знаки + и - словами «холод» и «тепло» стр 65(**реализация ценности Незав КЗ и Астана)** **Обратная связь:ученик-ученик-учитель** **Определение цели урока/ЦУ вместе с учащимися**;Уч-ся сообщают ЦУ исходя из предыдущего урока и разминки- определение «зоны ближайшего развития» **Да, сегодня мы с вами узнаем какие числа называются *противоположными,*****и что такое *координатная (числовая) прямая*.****Ожидаемые результаты в конце урока** *Вы узнаете ,что такое противоположные числа,**числовая прямая,* *будете определять эти числа,* *строить числовую пямую,**определять на ней данные числа .**Решать задачи на применение понятий темы.* ***Проверка*** *Д/*З № 297,№299Фронтальная работаПрием «цветные поля»***КО: Применяет при решении задач.*** **Дифференциация: по оцениванию**На интеракт доске появляются верные ответы Каждый ученик отмечает цветом на полях правильность выполненого задания , глядя на доску зеленым – все вернокрасным -- о наличии ошибок **Обратная связь : учитель -ученик****Оценивание: самооценка** | КарточкиИнтерактивная доскаКлиматическая карта Казахстана Интерактивная доска |
| Середина урокаФормативное оценивание: учитель наблюдает работу в группах | **Изучение новой темы****Групповая работа:*****Деление на 4 группы по принцыпу «уровень поддержки» (все группы с равными силами, состав каждой учителем спланирован заранее, назначен лидер, который осуществляет колоборацию в группе)*****Прием: *Пошаговая инструкция******КО:Знает определение противоположных чисел.***  ***Знает определение координатной прямой.*** ***Умеет строить координатую прямую,отмечает на ней точки с заданными координатами.*****Дефференциация по классификации*****Задача*** Тлек и Айбек побежали в противоположных направлениях с одинаковой скоростью 4 м\с. Сделать чертеж и отметить место, где окажется каждый мальчик через 1сек**Инструкция:****1 часть**1.Начертите координатный луч, выбрав за ед отрезок 1 см ( *начало луча выберите в середине страницы*)2.Считая направление бега Тлека положительным найдите точку соотвествующую расстоянию, которое он пробежал за 1с .3.Запишите к-ту этой точки с помощью положительного числа (?)4.Т.к.Айбек бежал в противоположном направлении от Тлека ,то продолжите луч в противоположном направлении о т. О5.Найдите на этом луче т. соответствующую расстоянию ,которое пробежал Айбек за 1с6.Запишите к-ту этой точки с помощью отрицательногочисла (?)**2 часть****Вопросы**: 1Назовите координаты полученных точек,( 4 И-4)2.Чем они отличаются друг от друга?3.Дайте определение противоположных чисел *учащиеся формулируют опр 1-3 уч ,после чего оно появляется на доске с комментарием учителя-* **формативное оценивание** *.* ***(Обратная связь)*****3 часть***1 Что вы начертили в начале ? (луч)**2.Какую фигуру вы получили в результате продолжения луча в противоположном направлении?(прямую)**3.Назовите существенные детали этой прямой* *Сама прямая**Начало отсчета**Единичный отрезок**Пол-е направление****4.*** *Сформулируйте в группах опр координатной прямой. Учитель в ходе работы выслушивает опр-е у каждой группы**После чего опр-е появляется на инт-й доске и коммент-ся учителем.* *5.Постройте коодинатную прямую и отметьте на ней по 3 пары противоположных чисел.***Обратная связь: ученик-ученик,ученик –учитель****Формативное оценивание:** **Наблюдение, взаимооценивание, поддержка учителем***.***Физминутка:** **реализация здоровье сберегающих технологий.****позволяет** **повысить эффективность урока, гармонизировать развитие личности****Глаза-художники*****Гимнастика для глаз пробежать глазами по*** ***линиям, заранее заготовленным и выведенным на слайде***.*Слайд с изображеием прямоугольника с диагоналями* *ромба с диагоналями* *круга.**Рисуем по нему в направлении стрелок сначала левой рукой ,затем правой и в заключении глазами.***Работа с текстом в группах** **Прием МудраяСова****КО: Классифицирует противоположные числа.** **Дифференциация по заданию****Задание 1** *сотавить вопросы и ответить на них в группах по тексту учебника стр75-76. К каждому вопросу составить Т -таблицу**Прибл-е вар вопросов:**1.Какое число противоположно положительному числу?-(+а)=-а**2. Какое число противоположно отрицательному числу?-(-а)=+а**3.Какое число противоположно самому себе? (0)* ***5 мин******Каждая группа на доске вывешивает свои Ти-таблицы*** ***(3 группы зачитывают по 1 таблице, в ней не менее 5 пар прот-х чисел , остальные слушают и задают вопросы )*****Дескриптор** 1.Составляет 3 вопроса по теме + ++2.Составляет Ти таблицу к отрицательным числам +3 Составляет Ти таблицу к положительному числам +4. отмечает число противоположное самому себе + Всего 6 бал**Обратная связь: ученик-ученик, ученик-учитель****Оценивание по дискриптору*:*** **Фронтальная работа****прием « холодный обзвон»****КО: Знает определение координатной прямой**  **Знает определение противоположных чисел** **Сравнивает положение противоположных чисел** **на** **координатной прямой.****Дифференциация Диалог и оказание поддержки****Задание 2** *(устно на знание и понимание)* *№306,и307 на координатную прямую,* *328,и329,на противопол-е числа* **Оценивание: взаимооценивание****Обратная связь: ученик-учитель****Индивидуальная работа****Прием Дойди до сути****КО:Умеет строить координатую прямую,отмечает на ней точки с заданными координатами.****Классифицирует противоположные числа. Применяет при решении задач*.*** **Дифференциация по заданию***№3* *Построить координатную прямую ,за ед отрезок взять 1 клетку. Отметить точки с заданными координатамиП(-5) , Ц(1),О(0),Е(3),Н(5)Т(7),Р(-3).Указать точки с противоположными координатами. Прочесть математическое название одной сотой . (ПРОЦЕНТ)***Дескриптор:**1.Строит координатную прямую,с зад-м ед. отрезком -\*2.Отмечает точки с заданными координатами-\*3.Читает полученное название -\***Оценивание :по дескриптору (\*\*\*)****Обратная связь: ученик-учитель***№4* *Отметить на координатной прямой**а)т А(-3) ,т В с противоположной координатой и найти расстояние м/у ними в ед отрезках.**б )т А(-4).определить к-ту т В,если расстояние между ними составляет 8 единичных отрезков.сколько решений имеет вариант б, какие?***Дескриптор:**1.Строит координатную прямую -\*2.Выбирает единичый отрезок-\*3.Отмечает точки с противоположными координатами координатами-\*4.Находит расстояние м/у заданными точками в ед отрезках а) опред-т к-ту т В в 1 сл -\*б) опред-т к-ту т В в 2 сл – \*\***Оценивание :по дескриптору (\*\*\*\*\*)****Обратная связь: ученик-учитель***№5**Построить координатную прямую, за ед отрезок принять 1см .отметить т А(-2) и тВ(1) .Т.А равноудалена от тВ и С .Найдите к-ты т С и точки ей противоположной ,обозачьте ее.***Дескриптор:**1.Строит координатную прямую - с зад-м ед. отрезком -\*2.Отмечает точки с заданными корд-ми координатами-\*3.Находит по чертежу корд-ту точки С -\*\*4.Находит по чертежу точку с к-ой прот-ой к-те точки С-\***Оценивание :по дескриптору (5б)****Обратная связь: ученик-учитель** | **Пошаговая инструкция** *(Раздаточный материал)*Учебник |
| **Конец урока** | Лист самооценивания

|  |
| --- |
| **Фамилия имя уч-ся** |
| **№** | **Задание 3** | **Задание 4** | **Задание 5** |
| **1** |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4а |  |  |  |
| 4б |  |  |  |

**Оценивание:****13\* и более – «гран-при»****11-12\* - «отлично»****9-10\* - «хорошо»****7-8\* - «Ты на верном пути»*****Д/З Творческое задание:*** ***Прием : Исследователи*****КО: Строит координатую прямую, отмечает на ней точки с заданными координатами.** **Применяет при решении задач*.*** **Дифференциация по заключению***1.Составить таблицу температуры воздуха за период С 5 октября по 15 октября 2017 г**а)Отметить и обозначить данные температуры на координатной прямой точками .**б)К каждой координате составить противоположное значение и нанести на числовую прямую с соот-й точкой в) Найти расстояние м/у любыми двумя противоположными координатами.**2.Составить криптограмупо теме урока,с применением изученных понятий.****Рефлексия учеников в конце урока****:* . «10 баллов»Оценить по 10-бальной шкале работу на занятии с позиции:„Я“ 0\_\_\_\_\_\_\_\_10„Мы“ 0\_\_\_\_\_\_\_\_10„Дело“ 0\_\_\_\_\_\_\_\_10*.*  | Листсамооцен-ния |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?**  | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?**  | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**  |
|  |  |  |
| ***Рефлексия по уроку****Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?**Все ли учащиесы достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?* *Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?* | *Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьтенавопросы, которыеимеютважноезначение в этомстолбце.* |
|  |
| **Итоговаяоценка**Какие две вещи прошли действительно хорошо (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?1:2:Какие две вещи могли бы улучшить Ваш урок (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?1: 2:Что нового я узнал из этого урока о своем классе или об отдельных учениках, что я мог бы использовать при планировании следующего урока? |