**Утверждаю**

**Директор КГУ «СШГ №12»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н. Андриянова**

**«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г.**

**Исследование в действии**

**Тема: «Причины списывания на уроках и почему учащиеся не хотят думать самостоятельно»**

**Актуальность:** списывание в школе стало настоящей проблемой. Ученики массово списывают домашние задания, контрольные работы с различных ресурсов интернета, у одноклассников. Дети настолько привыкли списывать, что им в голову не приходит сделать что-то самостоятельно.

**Цель:** выявить мотивы списывания на уроках, исследовать их причины и устранить зависимость от списывания через внедрение методических приемов.

**Задачи:**

1) определить проблему исследования;

2) собрать данные (анкетирование, интервьюирование);

3) интерпретация собранных данных;

4) внедрение методических приемов в практику для предотвращения списывания на уроках;

5) проведение рефлексии;

6) обобщение опыта работы.

**Ожидаемый результат:**

1. Разработать рекомендации по повышению самостоятельной деятельности учащихся на уроках;

2. Организовать в классе «совет чести»;

3. Предотвратить снижение зависимости у учащихся от списывания.

**Целевая аудитория:** учащиеся 8 «В», родители, педагоги.

**Практическая значимость:** для того чтобы выработать эффективные меры по предотвращению списывания в учебном процессе, нужно выявить причины данного явления и понять почему учащиеся прибегают к подобным практикам, а что мотивирует их быть честными в процессе обучения.

**Координатор:**

Ляшенко И.А. – учитель английского языка, первый (продвинутый) уровень

**Консультанты:**

Евтушевская Н.С. – учитель биологии, первого (продвинутый) уровень

Мартынюк Е.Н. – учитель истории, третий (базовый) уровень

**Состав группы:**

Крутовская С.М. - учитель географии, третий (базовый) уровень

Чепурченко Ю.А. - учитель биологии третий (базовый) уровень

**План работы по исследованию в действии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Цель** | **Ожидаемый результат** | **Сроки** | **Форма представления результатов** | **Участники** | **Ответственные** | **Мониторинг** |
| 1 | Выбрать класс для исследования в действии. | Выбор класса для проведения исследования.  Определение цели исследования, диапазона рассматриваемых вопросов, обсуждение, обоснование темы. | Выбор класса.  Определение проблемы для исследования в классе. | 11.10-19.10 | Тема исследования. План работы на год. | Учитель географии и биологии | Крутовская С.М.  Чепурченко Ю.А. |  |
| 2 | Коучинг «Сущность исследования в действии» | Повторить этапы проведения исследования в действии | Составить план работы по исследованию в действии | 18.10.21 | Разработка коучинг-сессии.  Фотоотчет | Евтушевская Н.С. - учитель биологии 1 (продвинутый) уровень;  Крутовская С.М. – учитель географии 3 (базовый) уровень;  Чепурченко Ю.А. – учитель биологии, 3 (базовый) уровень | Евтушевская Н.С. |  |
| 3 | Обобщение опыта учителя истории 3 (базовый) уровень по исследованию в действии | Ознакомиться с опытом учителя, проводившим исследование в действии. | Понимание структуры исследования в действии и внедрение в практику приемов и методов обучения. | 1 неделя ноября | Разработка коучинг-сессии.  Фотоотчет | Мартынюк Е.Н. - учитель истории (базовый) уровень;  Евтушевская Н.С. - учитель биологии 1 (продвинутый) уровень;  Крутовская С.М. – учитель географии 3 (базовый) уровень;  Чепурченко Ю.А. – учитель биологии, 3 (базовый) уровень | Мартынюк Е.Н. |  |
| 2 | Изучение литературы по проблеме исследования:  1. Руководство учителя по экспериментальному исследованию «Исследование в действии»  2. Руководство учителя (3 базовый уровень)  3. Интернет ресурсы | Обзор литературных источников и отбор из их числа в наибольшей степени соответствующих избранной тематике исследования;  Тщательный и эффективный их анализ, окончательное определение и обоснование списка литературы, планируемый для использования | Возможность получения информации о предмете исследования; знакомство с имеющимися по данной проблеме работами.  Узнать способы и правила проведения сбора данных для исследования (анкетирование, интервьюирование) | Ноябрь | Список литературы | Крутовская С.М. – учитель географии 3 (базовый) уровень;  Чепурченко Ю.А. – учитель биологии, 3 (базовый) уровень | Крутовская С.М.  Чепурченко Ю.А. |  |
| 3 | **Сбор данных.**  Выяснение причины списывания учащихся 8 «В» класса через анкетирование и интервьюирование среди учащихся с разным уровнем мотивации АВС, родителей и учителей-предметников | Задействовать в опросе учащихся, родителей, учителей-предметников с целью выяснения причин списывания у детей на уроках. | Собрать анкетные данные от учащихся, родителей, учителей-предметников участвующих в исследовании. | Ноябрь | Анкеты, интервью. | Ученики 8 «В» класса;  Родители учащихся 8 «В» класса;  Учителя-предметники;  Психолог школы. | Крутовская С.М.  Чепурченко Ю.А.  Динара Амантаевна – психолог |  |
| 4 | Обработка и анализ полученных результатов в ходе анкетирования и интервьюирования с учащимися | Получить точные результаты, которые будут способствовать развитию эффективных действий. | Получить данные и разработать стратегию дальнейших действий на основе данных. | Декабрь | Таблицы, диаграммы, анкеты, видеоотчеты, фотоотчеты | Крутовская С.М. – учитель географии 3 (базовый) уровень;  Чепурченко Ю.А. – учитель биологии, 3 (базовый) уровень | Крутовская С.М.  Чепурченко Ю.А. |  |
| 5 | **Действие на основе данных**  1. Провести классный час «Списывание: польза или вред?»;  2. Провести дебаты по теме: «Списывание за и против»;  3. Создать в классе «совет чести»;  4. Тренинг с участие психолога школы. | Устранить зависимость от списывания через внедрение различных методических приемов и проведение внеклассных мероприятий | Предотвратить снижение зависимости у учащихся от списывания. | Январь | Протокол классного часа  Видеозапись  Фотоотчет | Учащиеся 8 «В» класса;  Крутовская С.М. – учитель географии 3 (базовый) уровень;  Чепурченко Ю.А. – учитель биологии, 3 (базовый) уровень;  Школьный психолог | Крутовская С.М.  Чепурченко Ю.А. |  |
| 6 | Разработка заданий предотвращающих списывание на уроках. | Применять на уроках дифференцированные задания. | Предотвратить снижение зависимости у учащихся от списывания. | Февраль | Разработка заданий сор, соч, фо | Крутовская С.М. – учитель географии 3 (базовый) уровень;  Чепурченко Ю.А. – учитель биологии, 3 (базовый) уровень;  Школьный психолог | Крутовская С.М.  Чепурченко Ю.А. |  |
| 7 | Реализация исследования. | Обмен опытом | Распространение полученных результатов по исследованию. | Март | Публикация  Распространение опыта  Разработка рекомендаций | Крутовская С.М. – учитель географии 3 (базовый) уровень;  Чепурченко Ю.А. – учитель биологии, 3 (базовый) уровень; | Крутовская С.М.  Чепурченко Ю.А. |  |
| 8 | Отчет о проделанной работе | Подвести итоги о реализации исследования в действии. | Рефлексия по завершению исследования в действии | Апрель  Май | Видеоотчет | Крутовская С.М. – учитель географии 3 (базовый) уровень;  Чепурченко Ю.А. – учитель биологии, 3 (базовый) уровень; | Крутовская С.М.  Чепурченко Ю.А. |  |