Құндылық: Тарихтың, мәдениет пен тілдің біртұтастығы

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ САБАҚ ЖОСПАРЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақ: 12-бөлім**.Абайды оқы, таңырқа1 -бөлімше. Абай –лирик ақын | **«№79Гимназия»КММ** |
| **Күні:**  | **Мұғалімнің аты-жөні:** Диханбаева Жанаргул Алимбердиевна |
| **СЫНЫП:** 6-сынып (Т2) – А 2+ | **Қатысқандар**:  | **Қатыспағандар:**  |
| **Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары** |  Кесте, диаграмма, сызба, шартты белгілер түрінде берілген ақпаратты түсіну,қолдана білу (О1); диалогке қатысушылар коммуникативтік жағдаяттың талаптарына сай “сөйлеуші → тыңдаушы “позицияларын еркін ауыстыру (А5)  |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар орындай алады:** жаңа сөздерді түсінеді,берілген сұрақты түсініп, жауап береді |
| **Оқушылардың көпшілігі орындай алады:** сұраққа жауап береді,шағын диалогке түседі |
| **Кейбір оқушылар орындай алады:** коммуникативтік жағдаяттың талаптарына сай позиция ауыстырып сөйлейді |
| **Тілдік мақсат** | **Оқушылар орындай алады:** Абай лирикасы туралы мәлімет алады, тақырып бойынша деректерді қолдана отырып мәтінде көтерілген мәселеге байланысты тапсырмаларды орындайды. |
| **Пәнге қатысты сөздік қор мен терминдер*:*** шеберлік,данышпан,надандық,рақымшыл,сипатта,өнерпаз,суретте, әділетсіздік,таңырқа,талаптан |
| **Диалог құруға / шығарма жазуға арналған пайдалы тіркестер:** Білімді бағалаған,, зерек болған,ұғымтал адам.* Discuss the chart that is created. Which is the most popular fruit choice? How do we know?
* Has every learner’s choice been recorded? How can we check?
* Ask learners if they can think of other questions that we might have investigated. If ideas are not forthcoming, ‘lead’ the discussion by suggesting – what else could we have put in the basket? What other things could we try, to see if people have favourites? What other questions could we have asked about our fruit basket?
* Take ideas and ask – What do you think the result might be? What would the pictogram look like?
 |
| **Талқылауға арналған сұрақтар:** --Қазақстанда Абай күні қай күн?-Біздің елімізде Абай шығармаларын білуге мүмкіндік жасалған ба? |
| **Не себепті …. деп ойлайсыз? -«**Мәңгілік Абай», «Данышпан Абай», «Абайды оқы, таңырқа» деп неліктен айтылады? |
| ишара:Дене қимылдары арқылы қолдау көрсету |
| **Алдыңғы оқу:** | «Күшті болсам егер мен...»(Т2; А1) |
| **Жоспар** |
| **Жоспар ланған уақыт**  | **Жоспарланған жаттығу түрлері** | **Ресурстар**  |
| Басы Уәждеу және жаңа тақырыпты жариялау, өткен сабақты бекіту 13минут | **Ұ** Сабақтың басында сыныпта жағымды көңіл-күй қалыптастыру **«Шаттық шеңбері»** **әдісі** арқылы жүргізіледі**ЖЖ** Жұпта тиімді жұмыс істеу мүмкіндіктерін ескеру үшін **“Пазл» әдісін** пайдаланып, 3 сөз тіркесін және бір сөйлем құрастырады. Өз жұмыстарын берілген түпнұсқамен тексереді.Білгендерін нақтылай түсу үшін сұрақ қою:- Теңдесі жоқ жалғандаМықты болсаң не істер ең?- ...............................- ...............................-................................ Бүгінгі сабағымыздың тақырыбы «Абай –лирик ақын», сабақтың мақсаты тақтада көрсетілген

|  |  |
| --- | --- |
| **Бағалау критерийлері** | **Ойлау** **дағдыларының деңгейлері** |
| Сұраққа жауап бередіОйларын жеткізедіСабақ тақырыбын айқындайды | Білу және түсіну |

**Дескрипторлар**Жауап бердіОйын жеткізе алдыСурет арқылы сабақтың тақырыбын айқындады**Қалыптастырушы бағалау:** өзін-өзі бағалау (берілген үлгімен салыстыру)**Кері байланыс:** Тапсырма нәтижесі бойынша өз ойымен бөліседі | <https://www.youtube.com/watch?v=WuH0YJguPiw> Белсенді тақтада көрсетіледіИнтербелсенді тақтада жазылған |
| Ортасы Жаңа материал-ды меңгеру23мин | **Ұ** **«Прожектор моделі» әдісі** арқылы жаңа сөздермен танысады Жаңа сөздер: шеберлік,данышпан,надандық,рақымшыл,сипатта,өнерпаз,суретте,әділетсіздік,таңырқа,талаптанТапсырма: а.Сөздікті қолдана отырып сөздердің мағынасын табу ә.Осы сөздерді мәтіннен тіркескен сөзімен қарындашпен белгілеу

|  |  |
| --- | --- |
| **Бағалау критерийлері** | **Ойлау** **дағдыларының деңгейлері** |
| Сөздердің мағынасын табадыСөздерді үйренедіБерілген сөздерді мәтіннен табады | Білу және түсіну |

**Дескрипторлар**Сөздікті қолдана отырып сөздердің мағынасын таптыБерілген сөздерді дұрыс түсіндіОрфоэпиялық нормаға сәйкес дыбыстады**Қалыптастырушы бағалау:** топтар **«Сөзді тап» әдісімен** бірін-бірі қобдишадағы сөздерді сипаттау-табу арқылы бағалайды**Кері байланыс:** Оқушылар басбармақтарын көрсету арқылы түсінген деңгейлерін көрсетеді. Басбармақ жоғарыға қарай = Мен түсінемін. Басбармақ көлденең = Мен түсінгендеймін. Басбармақ төмен қарай = Мен түсінбедім **Ұ** Бірлесіп топта жұмыс жасау үшін **«Күншуақ» әдісімен** оқушыларды 3 топқа бөлу.**Т** Мәтін құрылымын түсіну үшін **«Үнсіз оқу» әдісін** пайдалану  Абайдың әкесі –Құнанбай оқуды, білімді бағалаған. Ол өзінің балаларын қалаға жіберіп оқытқан. Анасы –Ұлжан сабырлы, тапқыр адам болған.  Абай өлеңді он екі жасынан бастап шығарған.Әкесі Абайды он жасында оқуға берген.Ол Ахмет Риза медіресесінде үш жыл оқиды. Кітапты бір рет оқып, екінші рет кітапқа қарамай, жатқа айтып шығатындай зерек, ұғымтал болған. Ол көп талаптанған.Абай медреседе Науаи, Сағди, Физули сияқты ақындардың шығармаларымен танысқан. Ол мұсылманша оқумен шектелмей, Семей қаласындағы Приходская школвға түсіп, орысша да оқи бастаған.Сабақтарды оқып,білу Абайға оңай болған. Сондықтан барлық уақытты өз бетімен кітап оқуға жұмсаған.Тапсырма: Мәтінді топпен үнсіз оқыңдар, талқылаңдар. **«Уақыт тізбегі» әдісіне** сай 5 маңызды сөйлемді табыңдар, әр сөйлемді бір ұяшыққа жазыңдар. Әр бөліктегі сөйлем бойынша әр топқа сұрақ қойыңдар және өздерің олардың сұрағына жауап беріңдер.**Уақыт тізбегі****Дескрипторлар**Мәтінді оқыдыУақыт тізбегіне сай сөйлемдер таптыСұрақ қойып, сұраққа жауап берді**Қалыптастырушы бағалау: «Ойлан-жұптас-бөліс».** Берілген тапсырма бойынша әрбір оқушы жеке жұмыс жасау арқылы өз ойын қорытып, жұп болып пікірлерімен бөлісті;топтық бағалады**Кері байланыс:** мәтінмен жеке жұмыс жасайды,мәселені топта талқылайды**ЖЖ** Оқушыларды тек сұраққа жауап беруге ғана емес, сұрақты дұрыс тұжырымдай білуге ынталандыру үшін диаграммамен жұмысТапсырма: Диаграмманы толтыру. 82-бет 1-тапсырма бойынша суреттерде бейнеленген жыл мезгілдерін, жыл мезгілдеріне байланысты Абай өлеңдерін жазу.Әр жыл мезгіліне байланысты мақал-мәтелдер жазу. Диаграмма бойынша жұпта шағын диалог құрастыру.**Қалыптастырушы бағалау: «Конверттегі сұрақ» әдісі** бойынша әр жұп өз сұрағын,сұрақтардың жауабын жазып конвертке салады және конвертті келесі жұпқа жібереді.Барлық жұп жауап бергенше конверттермен алмасады. Соңында сынып сұрақ пен жауаптардың қаншалықты дұрыс болғанын талқылайды**Кері байланыс:** жұмыс нәтижесі бойынша өз ойларымен бөліседі**Ж** Түсініктемелер мен қағидаттарды тұжырымдап айтуын сұрау мақсатында «**Дұрыс, бұрыс» әдісін** қолдануТапсырма: мәтіндегі ақпараттың дұрыстығын тексер, дұрыс жауабын бер

|  |  |
| --- | --- |
| **Бағалау критерийлері** | **Ойлау** **дағдыларының деңгейлері** |
| Ақпаратты оқидыҚате тұжырымды табадыДұрыс жауап береді | Білу және түсіну |

**Дескрипторлар**Ақпаратты оқыдыҚатесін таптыДұрыс жауап берді**Қалыптастырушы бағалау:** Жауаптарын түпнұсқамен салыстырады**Кері байланыс:** Жіберілген қателерін анықтайды **Т** Бірлесіп проблеманы шешу жаттығуларын қолдану үшін **«Ассонанс» әдісі** арқылы тапсырма беруТапсырма : мәтіннен сурет мазмұнына сәйкес келетін сөйлемдерді табыңдар. Сөйлемде кездесетін жаңа сөздерді атаңдар. Жаңа сөздерді қатыстырып әр топ 2 сөйлем құрастырады.

|  |  |
| --- | --- |
| **Бағалау критерийлері** | **Ойлау** **дағдыларының деңгейлері** |
| Суретті бағамдайдыЖаңа сөздерді пысықтайдыСөйлем құрастырады | Білу және түсіну |

**Дескрипторлар**Суретті тақырыппен байланыстырып бағамдадыҮйренген сөздерін еске түсірдіЖаңа сөздерді қатыстырып сөйлем құрастырды**ЖЖ** Диалогке қатысушылардың коммуникативтік жағдаят талаптарына сай “сөйлеуші → тыңдаушы “позицияларын еркін ауыстыру мақсатында **«Допты лақтыру»** әдісі пайдаланылған жұмысӘр оқушы доп лақтырып тақырып бойынша сұрақ қояды. Допты қағып алған оқушы сұраққа жауап беріп, өзінің сұрағын қояды. (84-бет 5-тапсырма сұрақтарын пайдалануға болады)

|  |  |
| --- | --- |
| **Бағалау критерийлері** | **Ойлау** **дағдыларының деңгейлері** |
| Сұрақ қоядыЖауап бередіДиалогке түседі | Білу және түсіну |

**Дескриптор**Диалогке қатысты**Қалыптастырушы бағалау:** Мұғалімдиалог нәтижелерін өзінің құптау, түзету, ұсынысымен бағалайды**Кері байланыс:** «Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі арқылы оқушылар бірін-бірі бағалайды | 12.2 –үлестірме материалЖаңа сөздер тақтада көрсе- тіледі2.2-үлестірме материалОқулық 83бет 5.4-үлестірме материал14.2-үлестірме материал<https://www.youtube.com/watch?v=1lA6_kVcDfc>11.4-үлестірме материал11.1-үлестірме материалТақтада берілген суреттер.<https://www.youtube.com/watch?v=yJwL0xnQ1hM>  |
| Соңы Бағалау және сабақты қоры-тындылау  9 мин | **Т “... қатысты 5 сөзді атаңыз” әдісімен** жұмыс Тапсырма: Абадың кім екенін көрсетіп тұрған 5 сөз айтады. Екінші топ Абай сөзімен тіркесіп тұрған 5 етістікті айтадыҮшінші топ мәтіндегі 5 сын есімді айтадыкритерий**Ұ «Аймоншақ ойыны»** әдісімен жұмыс.Оқушылар хабарлау тілін пайдалана отырып Абай туралы тізбектей әңгімелейді.Абай өлеңдерін жатқа оқиды.**Қалыптастырушы бағалау:** Мұғалімнің құптау,мадақтау,жақсы тілектер айтуымен бағаланады**Кері байланыс:** Оқушылардың сабақ туралы қорытынды жасауы**«Не білемін?» «Не білдім?» «Не білгім келеді?»**Сабақ бойынша өзінің іс-әрекетіне рефлексия жасайды |  |