**План урока самопознания**

Школа: КГУ Кировская СШ

Тема: В гармонии с природой

Ценность: праведное поведение

Качества: бережное отношение к природе, любовь к природе

Педагог: Мухутдинова Диана Рашитовна

Класс: 3

Кл-во учащихся:

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** расширять представление о единстве человека и природы через практику общечеловеческой ценности праведное поведение. **Задачи:** Расширить знания о гармонии взаимоотношений человека с природой; Прививать правила правильного поведения человека в природе, пребывать в гармонии с природой;* Воспитывать любовь и бережное отношение к многообразию природного мира.
 | Ресурсы:(материалы, источники) |
| **Ход урока:**1. Организационный момент. Позитивный настрой.

Позитивная минутка «Прогулка по лесу»**«Прогулка в лесу»**Сядьте, держа спину прямо. Закройте глаза и дышите глубоко. С каждым вдохом старайтесь все больше расслабиться и стать спокойным. Сейчас мы идем в лес. Представьте, как вы идете к двери класса, открываете дверь, проходите по коридору и выходите на улицу. Вдыхаете свежий воздух, ощущаете дуновение ветра на волосах и лучи солнца, мягко греющие лицо. Вы идете в сторону леса. Будьте осторожны, не наступайте на насекомых. Остановитесь на минуту и оглядитесь вокруг. Ощутите красоту и свежесть природы. Подойдите к какому - нибудь цветку, наклонитесь и посмотрите на него внимательно, какой он хрупкий и тоненький. Понюхайте его и вдохните его аромат. Идите дальше, замечая все, что есть вокруг. Углубляясь в лес, смотрите, как деревья становятся все выше и больше. Полюбуйтесь игрой света и тени, послушайте шелест листьев. В лесу мы себя чувствуем счастливыми и в безопасности. Мы выходим на поляну, Здесь мы отдыхаем несколько минут. Сядьте на травку, закройте глаза, глубоко вдохните и обратите внимание на покой и тишину, которые вас окружают. Нам легко и спокойно, мы ощущаем счастье. Как удивительна природа, и мы понимаем, как должны любить и уважать ее, заботясь о том, чтобы не причинять зла ни одному живому существу. А сейчас приготовьтесь идти обратно в школу. Поднимитесь и посмотрите вокруг еще раз. Медленно идите назад по той же тропинке, не наступая на насекомых. И вот мы дошли до дверей школы. Оглянитесь вокруг еще раз, глубоко вдохните свежий воздух, откройте дверь и вернитесь на свое место. Сохраните в себе это чувство тишины, покоя и удовлетворенности. Откройте глаза и улыбнитесь.- Какие картины вы видели, когда слушали музыку?* -Какие чувства вы испытывали, войдя в лес?
 | Музыкальное сопровождение  |
| 1. **Проверка домашнего задания**

Чтение текста «Плач поля» стр. 83-84- По какой причине плакали цветы, ручеек, жаворонки? - Почему яркое солнце уже не радовало автора? - Что вы можете сказать о людях, о которых говорится в тексте? - Что бы вы посоветовали этим людям? |  |
| 1. **Цитата урока**

«Мы научились летать в небе, как птицы, и плавать в море, как рыбы, но так и не научились одной простой вещи – идти по земле, как братья*»*Мартин Лютер Кинг американский общественный деятель  Чтение цитаты 3-4 ученика. Произнести цитату хором.-Как вы понимаете слова «Мы научились летать, как птицы и плавать, как рыбы …»?- Как вы думаете, кому принадлежит небо, море, птицы, рыбы?- Кто такие братья? О каких братьях идёт речь в цитате? - Почему человек и природа не могут идти по земле как братья? - Что нужно делать человеку, чтобы природе жилось рядом с ним хорошо? | Интерактивная доска |
| 1. **Рассказывание притчи**. (Подарок учителя.)

***Незабудка***Вырос в поле цветок и радовался: солнцу, свету, теплу, воздуху, дождю, жизни… А еще тому, что Бог создал его не крапивой или чертополохом, а таким, чтобы радовать человека. Рос он, рос…И вдруг шел мимо мальчик и сорвал его.Просто так, не зная даже зачем.Скомкал и выбросил на дорогу.Больно стало цветку, горько.Мальчик ведь даже не знал, что ученые доказали, что растения, как и люди, могут чувствовать боль.Но больше всего цветку было обидно, что его просто так, без всякой пользы и смысла сорвали и лишили солнечного света, дневного тепла и ночной прохлады, дождей, воздуха, жизни…Последнее о чем он подумал – что все-таки хорошо, что Господь не создал его крапивой. Ведь тогда мальчик непременно обжег бы себе руку.А он, познав, что такое боль, так не хотел, чтобы еще хоть кому-нибудь на земле было больно… Автор притчи монах Варнава (Евгений Санин)- Чему радовался цветок?- За что стало обидно незабудке?- О чём думала незабудка в последние минуты?-Что вы можете сказать о поведении мальчика?- Как бы вы поступили на месте мальчика? |  |
| 1. **Творческая деятельность, групповая работа деление на группы при помощи карточек-картинок**

-Ребята, можем ли мы жить в гармонии с природой? Природа нуждается в защите. Выступите в защиту природы. Задание 1. ИнсценировкаУчитель раздает карточки с название растений и животных и предлагает инсценировать различные ситуации. Разговор персонажей должен отразить тревогу за сохранность живой природы и её обитателей: * вообразить диалог между деревом и птицей
* морем и рыбой
* речкой и лягушкой

- Что вы чувствовали в роли того или иного героя?- На какие размышления натолкнула сыгранная вами роль?Задание 2.Работа по группам. Составление кластера1 группа защищает животных и  растения 2 группа защищает воздух и вода- Какие действия помогут вам наладить дружеские отношения с природой? | Магнитная доска |
| 1. **Групповое пение**

Все вместе исполняют песню на сл. Ю. Энтина, муз. Е. Крылатова «Лесной олень» под фонограмму.***Лесной олень*****1**.Осенью в дождливый серый деньПроскакал по городу олень.Он летел над гулкой мостовой,Рыжим лесом пущенной стрелой.*Припев:*Вернись, лесной олень, По моему хотению!Умчи меня, олень, В свою страну оленью,Где сосны рвутся в небо, Где быль живет и небыль.Умчи меня туда, лесной олень!**2**.Он бежал, и сильные рогаЗадевали тучи-облака.И казалось, будто бы над нимСтановилось небо голубым!*Припев.***3**.Говорят, чудес на свете нет,И дождями смыт оленя след.Только знаю, он ко мне придет!Если веришь - сказка оживет.*Припев.* | Фонограмма песни «Лесной олень», распечатанный текст на каждого учащегося |
| 1. Домашнее задание

Подготовьте творческую работу на тему «Человек и природа». Это может быть стихотворение, рисунок, эссе, аппликация, сочинение, фотография. |  |
| 1. Заключительная минута тишины

 А сейчас я предлагаю вам вспомнить все хорошее, что было у нас сегодня на уроке. Я увидела в вас настоящих братьев нашей природы. А если у природы есть такие защитники как вы, и если вы будете бережно относиться к природе, то мы будем жить в гармонии с ней.  Природа, словно сказка, которая удивляет нас своими чудесами. Чтобы сохранить эту сказку, человек должен беречь и понимать природу, не нарушать своей связи с ней.  |  |

Филиал АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»

«Институт повышения квалификации педагогических работников по СКО»

**Урок самопознания**

**3 класс**

**В гармонии с природой**

Выполнила: Мазалова И.Н

учитель начальных классов

 КГУ «Киялинская СШ»

 Аккайынского района

Проверила: Альмишева А. Ж.

 Подпись:

Петропавловск

2016 г.