|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. учителя: Толеген С. К.** | | | **СШ № 11 им. Ы. Алтынсарина** | | | | |
| **Дата:** | | |  | | | | |
| **Класс: 7** | | | **Количество присутствующих:** | | | **Количество отсутствующих:** | |
| **ТЕМА УРОКА: ЗНАМЕНИТОСТИ И СПОРТ** | | | | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | | -создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений.  -использовать виды чтения, включая поисковое  -использовать простые предложения, осложнённые вводными конструкциями, однородными членами предложения | | | | | |
| **Цели урока** | | Составлять диалог,опираясь на текст;  находить в тексте художественно-изобразительные средства, создавать аргументированное высказывание на основе личных впечатлений и наблюдений. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | | | **Действия учеников** | **Ресурсы** | | **Оценивание** |
| **Начало урока** | **I. Организационный момент.**  Здравствуйте, ребята!  Создание коллаборативной среды.  Для создания психологической атмосферы проводит игру «Солнечный зайчик».  - Ребята, возьмитесь за руки и улыбнитесь друг другу. Скажите, что вы сейчас почувствовали?  - Я надеюсь, что это ощущение вы сохраните до конца урока.  **II. Актуализация знаний.**  Сегодня мы будем беседовать на очень интересную лексическую тему. А на какую тему — вы узнаете после просмотра видеоматериала («Спорт в Казахстане»)  Вопросы после просмотра:  -О чем фильм?  -Как вы думаете, о чем будет идти речь сегодня на уроке?  - Да, ребята, мы сегодня с вами поговорим о знаменитостях и спорте.  Тема урока: Знаменитости и спорт  Вы узнаете:  - о знаменитых спортсменах Казахстана;  -о простых предложениях, осложненные вводными конструкциями, однородными членами.  **К** На доске записаны слова.  *Регби, пенальти, авторалли, самбо, дзюдо, татами, сальто, табло, ушу.*  -Что их объединяет?  -Как вы думаете, о каких существительных пойдёт речь на уроке? | | | Учащиеся определяют тему урока.  Рассказывают о склонении существительного. | Учебник  Ключевые слова  Презентация.  C:\Users\007\Desktop\рис.jpg | | ФО  Взаимооценка. |
| **Середина урока** | **III. Изучение нового материала.**  **К. Стратегия «Клубочек мудрости»** (на столе клубочек, распутываешь клубочек и говоришь все что ты проходил на прошлом уроке, потом опять запутываешь).  **К Упр. 187, 188.**  Сейчас предлагаю составить „Ассоциативный куст“  Ассоциативный куст „Знаменитые спортсмены Казахстана“  **1. Александр Винокуров**  **2. Ольга Рыпакова**  **3. Серик Сапиев**  **4. Илья Ильин**  **5. Майя Манеза**  **6. Денис Тен**  Видите, ребята, какую большую роль спорт играет в жизни человека. Ведь благодаря спорту человек становится не только сильным и здоровым, но и известным во всем мире.  **IV. Освоение изученного материала.**  **Г. Работа в группах**  Деление на группы по первой букве имени или фамилии (гласные – согласные, звонкие – глухие)  **Задание для первой группы:**  1. Упр.189  2. Упр.190  **Задание для второй группы:**  1. Упр. 191  2. Упр. 192  **V. Закрепление изученного материала.**  **К.П**.  1. Упр. 193  2. Упр. 195  3. Составление синквейна к слову *спорт.*  *Ребята, а теперь поговорим об однородных членах предложений.*  ***Обратите внимание!***  *Однородными членами предложения называют те члены предложения, которые отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же члену предложения.*  *-Однородными могут быть как главные, так и второстепенные члены предложения.*  *- Однородные члены не зависят друг от друга, они произносятся с интонацией перечисления.*  *- Однородные члены предложения могут быть связаны между собой не только интонацией, но и союзами и, а, но, да (в значении и), да (в значении но).*  ***Пример:***  *«****Сосны, березы, лиственницы*** *обступали поляну». Однородные подлежащие связаны только интонацией.*  Практическая работа.  **Задание 1.**  1. Прочитайте текст.  2. Определите тип и стиль текста.  3. Выпишите предложения с вводными словами и с однородными членами.  **Задание 2.**  Дайте развернутый ответ нв вопрос, используя ПОПС формулу: «Чем полезен спорт?» Используйте в речи однородные члены предложения и вводные слова. | | | Ученики выполняют задания.  Ученики выполняют задания. | **ПРЕЗЕНТАЦИЯ**  **Знаменитые спортсмены Казахстана**  **Физкультурная минутка**  Ветер дует нам в лицо,  Закачалось деревцо.  Ветерок всё тише, тише,  Деревцо всё выше, выше. | | Взаимооценивание стратегия «Пожелания».  Картинки по запросу смайлики картинки для детей  „2 звезды и 1 пожелание“ |
| **Конец урока** | **Домашнее задание**.  Для самостоятельного изучения предлагается «УС».  **Рефлексия**  **Приём «Три М»**  Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке.  На уроке вы узнали:  - о знаменитых спортсменах Казахстана;  - о простых предложениях, осложненные вводными конструкциями, однородными членами.  Вы научились:  -представлять информацию в виде диаграммы;  - находить вводные слова и однородные члены предложения в тексте.  Надеюсь, что вы узнали много нового и полезного.  До свидания! | | | Дескриптор:   1. читает текст; 2. определяет тип и стиль текста; 3. выписывает предложения с вводными словами и с однородными членами; 4. даёт развёрнутый ответ на вопрос, используя ПОПС формулу. |  | | Лесенка успеха |