Игры, как метод воспитания дошкольников с ООП.

Дефектолог: Твалавадзе Е.И.

В настоящее время, в условиях **модернизации казахстанского образования** особую актуальность приобретает проблема создания оптимальных условий для развития, воспитания, **образования** детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению **образовательных** программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Группа детей с ОВЗ чрезвычайна неоднородна. Это достаточно большая категория воспитанников, страдающих соматическими и психическими заболеваниями. Дети с расстройствами аутистического спектра составляют среди них многочисленную группу.

Расстройства аутистического спектра *(РАС)* возникают в детском возрасте и характеризуются нарушением контакта с окружающими, эмоциональной холодностью, расстройствами речи и моторики, стереотипностью деятельности и поведения, приводящим к нарушениям социального **взаимодействия**.

Одной из главных особенностей в развитии детей с РАС является нарушение сенсорного восприятия. Как отмечают О. С. Никольская и ее коллеги, развитие восприятия ребенка с РАС сопровождается нарушением ориентировки в пространстве, искажением целостной картины **реального предметного мира**, а также изощренным вычленением отдельных ощущений собственного тела и звуков, красок или форм окружающих вещей.

Все сведения об окружающем мире и о себе самом человек получает в форме зрительных, слуховых, двигательных, кожных, вкусовых, обонятельных ощущений и восприятий. Восприятие информации, одновременно поступающей по нескольким чувственным каналам, и объединение этой информации в единое целое называется сенсорной интеграцией. Сенсорная интеграция является самой важной частью работы сенсорной системы. Процессы сенсорной интеграции непрерывно протекают в ЦНС и нарушения **обработки** и интеграции сенсорных сигналов влияют на такие важнейшие сферы жизни ребенка, как эмоции, игра, социальное **взаимодействие**, регуляция поведения, обучение, освоение двигательных навыков. Именно дисфункцией сенсорной интеграции объясняется *«странное»*поведение ребенка с расстройством аутистического спектра: стереотипии, ритуалы, самостимуляции, аутоагрессия, эхолалия. С помощью такой защиты, ребенок старается снизить болезненно-травмирующие ощущения, успокоить себя, почувствовать контроль над ситуацией и обрести безопасность в своем уникальном мире.

Т. к. для успешной инклюзии и **образования** детей с РАС необходимы специальные условия, то в нашем дошкольном учреждении была разработана **Модель реализации общеобразовательной программы через использование игровой технологии с детьми с разными образовательными потребностями**.

Цель **Модели** - создание условий для обогащения чувственного опыта ребенка с РАС, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и накопления сенсорного опыта в ходе **предметно-игровой деятельности**, при **использовании различных игровых технологий**.

Задачи:

1. Формировать умения ориентироваться в различных свойствах предметов *(цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.)*.

2. Развивать высшие психические функции *(внимание, мышление, память)*.

3. Расширять и обогащать словарь ребенка.

4. Воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т. д.).

5. Повышать уровень знаний родителей о сенсорном воспитании.

6. Обеспечение положительной социальной адаптации и развития детей с РАС.

Погружение “особого ребенка” в **образовательную** среду стало возможным при проведении особых структурных реорганизаций.Результатом стало следующее:

- помимо групп общеразвивающей направленности на базе нашего дошкольного учреждения функционирует структурное подразделение *«Лекотека»*, посещение которого **детьми с особыми образовательными потребностями** стало первой ступенью на пути к социализации.

- открыты две *«ресурсные группы»* кратковременного пребывания для детей с РАС в возрасте от 2 до 6 лет, что стало второй ступенью по созданию **Модели реализации общеобразовательной программы через использование игровой технологии с детьми с разными образовательными потребностями**.

**Образовательная деятельность в***«Ресурсной группе»* осуществляется с **использованием педагогических технологий**, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка на основе метода прикладного поведенческого анализа.

Функционирование *«Ресурсной группы»*предусматривает:

-организацию специального пространства для воспитанников с РАС;

-организацию специального режима пребывания воспитанника в **образовательной организации**;

- организацию специальной развивающей предметно – пространственной среды для воспитанников с РАС;

- организацию рабочего места воспитателя;

На каждого ребенка был разработан индивидуальный маршрут коррекции сенсомоторного развития, который **реализуется не только в ДОО**, но и дома.

Т. к. развитие ребенка осуществляется только в игре, то перед нами встала задача создания развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС, которая способствует обогащению сенсорных впечатлений детей с РАС и положительной социализации. В ДОО создана мульти - сенсорная интерактивная среда, которая включает в себя все **образовательное пространство ДОО**.

В *«ресурсной группе»* созданы мини-центры сенсорных эталонов, зрительно-моторной координации, мелкой моторики пальцев рук, строительных и конструктивных игрушек, центр слухового восприятия, двигательной активности.

В музыкальном зале созданы условия для организации музыкально-ритмической деятельности, занятий, праздников и досугов, а также для осуществления индивидуальной работы по развитию музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы. Наличие музыкальных инструментов для детского оркестра способствуют развитию чувства ритма, такта и слухового восприятия.

Физкультурный зал оснащен спортивным оборудованием и инвентарем.В нем проводятся: утренняя гимнастика, занятия, индивидуальная и подгрупповая работа. Здесь решаются такие задачи,как: укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому **образу жизни**, развитие способностей к восприятию и передаче движений.

Предметная среда интерактивного развивающего комплекса организована по зонированно–модульному принципу. Деятельность интерактивного развивающего комплекса основана на сенсомоторном развитии дошкольника. Мы **подобрали** оборудование для всех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного **образования**. Деятельность комплекса ориентирована на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей с обязательным сопровождением педагога-психолога и при необходимости учителя-логопеда.

В кабинете учителя-логопеда, в котором также имеются необходимые диагностические материалы и оборудование, осуществляется **коррекционно-образовательная работа**.

Изостудия оснащена необходимым инструментарием для групповой и индивидуальной деятельности с **детьми**, демонстрационным и раздаточным материалом. Здесь осуществляется художественно эстетическое, познавательное и речевое развитие дошкольников.

Сенсорная комната оснащена следующим оборудованием: аккустическая тактильная панель, установка для ароматерапии *«Эфа»*, световой стол для рисования песком, сенсорная тропа, дидактический модуль *«Пертра»*, различные дидактические игры, конструкторы, мягкие модули. В зоне психологической разгрузки расположены фибероптические панели, потолок *«Звездное небо»*, каскадирующий фонтан.

Совместная деятельность с **детьми** в сенсорной комнате осуществляется в соответствии с методом сенсорной интеграции, который основан американским трудотерапевтом Джин Айрес. Этот метод направлен на стимуляцию работы органов чувств в условиях координации различных сенсорных систем. Специфическое оборудование сенсорной комнаты позволяет в привычном для детей пространстве выполнять **разнообразные** предметно-практические и **игровые действия**, сочетая двигательную и речевую активность.

Этому способствуют определенные модули и стимуляторы, которые имеют привлекательный, красочный вид с затейливой подсветкой и формой. В сенсорной комнате происходит воздействие на три основных канала восприятия человеком окружающего мира — кинестетический, аудиальный и визуальный *(тактильными ощущениями, звуком и цветом)*. Занятия в сенсорной комнате проводятся в индивидуальной и подгрупповой формах.

Таким **образом**, основная **общеобразовательная** программа дошкольного **образования реализуется**по следующим направлениям: группы общеразвивающей направленности, Лекотека для детей с ОВЗ, *«ресурсная группа»* для детей с РАС. **Модель реализации общеобразовательной программы через использование игровой технологии** со всеми участниками **образовательного** процесса строится следующим **образом**:

1. Мы поддерживаем идею единой темы планирования во всех возрастных группах. Это удобно, поскольку планирование охватывает всю деятельность Организации, позволяет проследить преемственность работы с **детьми** от младших до старших групп, организовать совместные межгрупповые мероприятия в контексте темы недели.

2. В планировании прослеживаются двухуровневые задачи, что обусловлено особыми **образовательными потребностями детей**.

3. Комплексно-тематический план расписан по неделям, обозначена тематика недель;

4. Цикличность тем способствует углублению знаний детей по темам в каждой возрастной группе от простого материала к более развернутому;

5. Выведено примерное содержание деятельности по всем возрастным группам; подбор тем осуществлен с учетом принципа **природосообразности**. Разработана **модель планирования**, которая носит смешанный характер, когда лексические темы, сочетаются с новыми событиями и праздниками по принципам событийности и креативности *(по выбору педагогов)*.

6. Классифицированы **игровые технологии** в зависимости от вида группы.

**Использование игровых технологий** в мульти - сенсорной интерактивной среде ДОО осуществляется в различных формах совместной деятельности с **детьми**:

1. В процессе специальных дидактических игр и упражнений по сенсорному воспитанию

2. В ходе игр и упражнений, направленных на развитие у ребенка социального восприятия

3.В продуктивной деятельности: играх с водой, песком, крупой, конструировании, рисовании, лепке.

4. **Использование** в занятиях различных утяжелителей, игольчатых мячей, массажных рукавичек, губок и других материалов с различной текстурой.

5. В повседневной жизни в процессе **непосредственного общения с ребенком**.

6. На занятиях по развитию речи, по музыкальному воспитанию, в ходе физического и моторно-двигательного развития.

**Игровая** деятельность организуется в форме **игрового сеанса**.

Во время **игрового** сеанса у детей с РАС возникают **разнообразные ощущения**:

– зрительные (например, ребенок видит яркие цвета, их перетекание друг в друга, смешивание);

– слуховые (ребенок слышит **разнообразные звуки**, от шуршанья опавших листьев до звучания музыкальных инструментов, учится их различать);

– тактильные (то, что ребенок ощущает **посредством прикосновений**,ощупывания: это и различные по фактуре материалы, от мягкого махрового полотенца до прохладной гладкой поверхности стекла; и различные по величине и форме предметы – большой мяч и крохотные бусинки, различные шарики и кубики; и соприкосновения, объятия с другим человеком.

Инклюзия в группы общеразвивающей направленности происходит в соответствии с индивидуальным **образовательным** маршрутом воспитаника.

Однако большую часть времени ребенок проводит в семье. Поэтому необходимо научить родителей **видеть** малейшие изменения и сдвиги в поведении и развитии ребенка, фиксировать их, обсуждать и двигаться дальше вперед. Разработанная **Модель реализации общеобразовательной программы через использование игровой технологии с детьми с разными образовательными потребностями** в мульти - сенсорной интерактивной среде ДОО»предполагает различные формы сотрудничества с семьей по формированию психолого-педагогической компетенции относительно развития сенсорного восприятия детей с РАС:

- информативные (индивидуальные беседы, консультации, родительские **собрания**, папки-передвижки, информационные стенды,

- обучающие (семинары-практикумы,

- исследовательские *(анкетирование, тестирование)*

Не остаются без внимания совместные праздники и проекты.

Основываясь на результатах проделанной работы, можно сделать вывод о том, что благодаря интеграции различных видов деятельности, **использованию различных игровых технологий** достигается высокий уровень в работе по сенсорному воспитанию, организации и построению познавательного процесса, формированию коммуникативной и эмоциональной сферы детей, их позитивной социализации.

Данная **Модель** имеет практическую значимость и является актуальной в решении современных воспитательно - **образовательных** задач для детей с РАС, обеспечивает равные возможности для каждого ребенка в получении качественного дошкольного **образования**.