КГУ «Рудненская специальная школа для детей с особыми образовательными потребностями»

Управления образования акимата Костанайской области

**Краткосрочный (поурочный) план**

по предмету счет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Нумерация  Арифметические действия: сложение и вычитание  Элементы наглядной геометрии | |
| Ф.И.О. педагога |  | |
| Дата | 16.11.23. | |
| Класс 3 «Б» | Присутствовало:  1 | Отсутствовало:  1 |
| Тақырыбы  Тема урока | вычитание, знак - | |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | 3.3.2 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), в пределах 5 | |
| Цели урока | 1. Создать условия для формирования у учащихся представления о математическом действии вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части и о знаке вычитании «минус»;  2. Корригировать мышление , внимание, слух через выполнение следующих игр и упражнений: физминутка , пальчиковое упражнение «Замок».  3. Воспитывать интерес к уроку счет, старательность и трудолюбие. | |
| Тип урока | Урок закрепление | |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика  Отвечают на вопросы, с помощью которых сами устанавливают задачи урока.  Выполняет движения по повтору за педагогом. Сагиту при необходимости– индивидуальная помощь.  Узнают и называют фигуры  Отвечают на вопросы и повторяют за учителем  Ищут в классе предметы круглой формы  Отвечают на вопросы и повторяют за учителем  Выполняет пальчиковое упражнение.  Отвечают на вопросы и повторяют за учителем  Выполняет физминутку.  Отвечают на вопросы и повторяют за учителем  Отвечают на вопросы и повторяют за учителем  Дети по инструкции лепят колобка  Отвечают на вопросы и повторяют за учителем  Отвечают на вопросы и повторяют за учителем  Отвечают на вопросы и повторяют за учителем | Оценивание | Ресурсы |
| Организационный момент  3 минуты  3. Актуализация знаний  5 минут  Работа по новой теме  20 минут  Закрепление изученного материала  10 минут | Построение. Психологический настрой.  Прозвенел уже звонок?  Уже закончился урок?  Только начался урок?  Значит можно всем садиться!  Сообщение темы урока  - Сегодня на уроке мы закрепим понятия о вычитание, знак –  **Формативное оценивание**.  За выполненное задание получает жетон  **Физкультминутка**  На доске картинки со сквозными героями учебника Миши и Маши.  - У Миши в руках 3 шоколадных конфеты и 2 карамельки. Миша решил их сложить, чтобы узнать, сколько всего у него конфет.  - Что значит сложить?  - Правильно ли Миша выполнил сложение?  https://documents.infourok.ru/2ff21a01-6da5-476e-a44b-a2a29fb97c8e/0/image001.png        Как математически правильно записать действие сложение? (3+2=5)  Назовите первое слагаемое (3), второе слагаемое (2), значение суммы (5).  -Миша решил угостить Машу конфетами. Он отдал Маше все шоколадные конфеты. Сколько конфет Миша отдал Маше? (3 конфеты)                                              - Сколько конфет осталось у Миши? (2 конфеты)   Что сделал Миша? (Миша отдал часть конфет, поделился с Машей)  \* Какое математическое действие выполнил Миша? (вычитание)  \* О чем мы сегодня с вами будем говорить? Какая тема нашего урока? (Вычитание. Знак минус).  \* Какую задачу поставим  перед собой на урок? (Познакомиться с действием вычитания, научиться составлять и записывать выражения со знаком минус).  *Физкультминутка:*  *Сейчас мы проведем небольшую разминку, чтобы набраться сил для работы на уроке. На  доске записаны выражения:*  *1+2    2+2   3+2     1+1    1+4*  *Учитель читает стихотворение, ученики выполняют вычисление и делают названное учителем движение столько раз, сколько получится в ответах, которые они находят.*  *- Сколько раз ногами топнем? (3)*  *- Сколько раз руками хлопнем? (4)*  *- Мы присядем сколько раз? (5)*  *- Мы поклонимся сейчас. (2)*  *- Мы подпрыгнем ровно столько!*  *- Ай, да счет, игра и только!*  *- Что мы вспомнили выполняя физкультминутку? (Действие сложение)*  **Физкультминутка:**  Быстро встаньте, улыбнитесь.  Выше, выше потянитесь.  Ну-ка, плечи распрямите,  Поднимите, опустите.  Влево, вправо повернитесь,  Рук коленями коснитесь.  Сядьте-встаньте, сядьте-встаньте  И на месте пробегитесь. Стоп!  Что нам поможет достигнуть поставленных целей? (Учебник)  - На какой странице учебника расположена тема урока? Где должны посмотреть? (В содержании с. 79). Открываем учебник.  - Спланируем свою работу. (На уроке мы должны подумать, рассказать, выполнить письменные задания).  - Что вам помогло спланировать работу? (Условные обозначения).  **Задание 1.**  -О чем говорят знаки-помощники в 1 задании? (Подумай и расскажи)  - Что мы видим на картинке к заданию? (В вазе лежат конфеты)  - Что необходимо сделать? (Выяснить сколько конфет осталось в вазе, если одну конфету взяли).  - Сколько конфет осталось? (4).  - Как вы это узнали? (От пяти конфет убрали одну конфету).  **Задание 2.**  - Какую работу нам предлагается сделать дальше? (Составить рассказ по рисунку, используя числа 7,2 и 5). Составим рассказ.  - Сколько яблок на ветке? (7 яблок)  - Какое действие выполнил Миша? (Сорвал 2 яблока)  - Сколько яблок осталось на ветке? (5 яблок)  - С помощью какого действия нашли оставшиеся яблоки? ( С помощью вычитания).  - Как математически запишем действие вычитание? (7-2=5)  - Какой новый знак мы использовали при выполнении действия вычитания? (знак минус).  *5. Первичное закрепление нового теоретического материала:*  **Задание 3.**  Работа в учебниках, с.80, задание 3. Прочитайте задание.  - Что вы можете рассказать? (Сначала на поляне было 6 грибов, потом 5 из них оказались в корзине, и  на поляне остался 1 гриб).  - Какую математическую запись вы составили? (6-5=1) |  |  |
| Итог урока  5 мин | Подведение итогов занятия.  Молодцы, ребята! Вы отлично справились. За отличную работу награждают вас медалью |  | медаль | медальки |

