КГУ «Рудненская специальная школа для детей с особыми образовательными потребностями»

Управления образования акимата Костанайской области

**Краткосрочный (поурочный) план**

по предмету счет

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | НумерацияАрифметические действия: сложение и вычитаниеЭлементы наглядной геометрии |
| Ф.И.О. педагога |  |
| Дата | 16.11.23. |
| Класс 3 «Б» | Присутствовало:1 | Отсутствовало:1 |
| Тақырыбы Тема урока | вычитание, знак - |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | 3.3.2 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), в пределах 5 |
| Цели урока | 1. Создать условия для формирования у учащихся представления о математическом действии вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части и о знаке вычитании «минус»;2. Корригировать мышление , внимание, слух через выполнение следующих игр и упражнений: физминутка , пальчиковое упражнение «Замок».3. Воспитывать интерес к уроку счет, старательность и трудолюбие. |
| Тип урока | Урок закрепление  |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученикаОтвечают на вопросы, с помощью которых сами устанавливают задачи урока.Выполняет движения по повтору за педагогом. Сагиту при необходимости– индивидуальная помощь.Узнают и называют фигурыОтвечают на вопросы и повторяют за учителемИщут в классе предметы круглой формы Отвечают на вопросы и повторяют за учителемВыполняет пальчиковое упражнение.Отвечают на вопросы и повторяют за учителемВыполняет физминутку.Отвечают на вопросы и повторяют за учителемОтвечают на вопросы и повторяют за учителемДети по инструкции лепят колобкаОтвечают на вопросы и повторяют за учителемОтвечают на вопросы и повторяют за учителемОтвечают на вопросы и повторяют за учителем | Оценивание | Ресурсы |
| Организационный момент3 минуты3. Актуализация знаний5 минутРабота по новой теме20 минут Закрепление изученного материала10 минут | Построение. Психологический настрой.Прозвенел уже звонок?Уже закончился урок?Только начался урок?Значит можно всем садиться!Сообщение темы урока- Сегодня на уроке мы закрепим понятия о вычитание, знак –**Формативное оценивание**. За выполненное задание получает жетон**Физкультминутка**На доске картинки со сквозными героями учебника Миши и Маши.- У Миши в руках 3 шоколадных конфеты и 2 карамельки. Миша решил их сложить, чтобы узнать, сколько всего у него конфет.- Что значит сложить?- Правильно ли Миша выполнил сложение?https://documents.infourok.ru/2ff21a01-6da5-476e-a44b-a2a29fb97c8e/0/image001.png   Как математически правильно записать действие сложение? (3+2=5)Назовите первое слагаемое (3), второе слагаемое (2), значение суммы (5).-Миша решил угостить Машу конфетами. Он отдал Маше все шоколадные конфеты. Сколько конфет Миша отдал Маше? (3 конфеты)                                              - Сколько конфет осталось у Миши? (2 конфеты) Что сделал Миша? (Миша отдал часть конфет, поделился с Машей)\* Какое математическое действие выполнил Миша? (вычитание)\* О чем мы сегодня с вами будем говорить? Какая тема нашего урока? (Вычитание. Знак минус).\* Какую задачу поставим  перед собой на урок? (Познакомиться с действием вычитания, научиться составлять и записывать выражения со знаком минус).*Физкультминутка:**Сейчас мы проведем небольшую разминку, чтобы набраться сил для работы на уроке. На  доске записаны выражения:**1+2    2+2   3+2     1+1    1+4**Учитель читает стихотворение, ученики выполняют вычисление и делают названное учителем движение столько раз, сколько получится в ответах, которые они находят.**- Сколько раз ногами топнем? (3)**- Сколько раз руками хлопнем? (4)**- Мы присядем сколько раз? (5)**- Мы поклонимся сейчас. (2)**- Мы подпрыгнем ровно столько!**- Ай, да счет, игра и только!**- Что мы вспомнили выполняя физкультминутку? (Действие сложение)***Физкультминутка:**Быстро встаньте, улыбнитесь.Выше, выше потянитесь.Ну-ка, плечи распрямите,Поднимите, опустите.Влево, вправо повернитесь,Рук коленями коснитесь.Сядьте-встаньте, сядьте-встаньте И на месте пробегитесь. Стоп!Что нам поможет достигнуть поставленных целей? (Учебник)- На какой странице учебника расположена тема урока? Где должны посмотреть? (В содержании с. 79). Открываем учебник.- Спланируем свою работу. (На уроке мы должны подумать, рассказать, выполнить письменные задания).- Что вам помогло спланировать работу? (Условные обозначения).**Задание 1.**-О чем говорят знаки-помощники в 1 задании? (Подумай и расскажи)- Что мы видим на картинке к заданию? (В вазе лежат конфеты)- Что необходимо сделать? (Выяснить сколько конфет осталось в вазе, если одну конфету взяли).- Сколько конфет осталось? (4).- Как вы это узнали? (От пяти конфет убрали одну конфету).**Задание 2.**- Какую работу нам предлагается сделать дальше? (Составить рассказ по рисунку, используя числа 7,2 и 5). Составим рассказ.- Сколько яблок на ветке? (7 яблок)- Какое действие выполнил Миша? (Сорвал 2 яблока)- Сколько яблок осталось на ветке? (5 яблок)- С помощью какого действия нашли оставшиеся яблоки? ( С помощью вычитания).- Как математически запишем действие вычитание? (7-2=5)- Какой новый знак мы использовали при выполнении действия вычитания? (знак минус).*5. Первичное закрепление нового теоретического материала:***Задание 3.**Работа в учебниках, с.80, задание 3. Прочитайте задание.- Что вы можете рассказать? (Сначала на поляне было 6 грибов, потом 5 из них оказались в корзине, и  на поляне остался 1 гриб).- Какую математическую запись вы составили? (6-5=1)  |  |  |
| Итог урока5 мин | Подведение итогов занятия.Молодцы, ребята! Вы отлично справились. За отличную работу награждают вас медалью  |  | медаль | медальки |

