урок

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел:** Колонизация и народно-освободительная борьба  Исследовательский вопрос: Какая идея сближала Исатая Тайманулы и Махамбета Отемисулы? | | | | | |  | **КГУ «Озерная общ. школа»**  **Учитель:Редкоус Л.В.** | | | | |
| **Дата:**  09.12.22 | | | | |  | | **Тема урока:** Восстание казахов в 1836-1838 годах в Букеевской Орде | | | | |
| **Класс: 7 Б,В** | | | | | Количество присутствующих: | | | |  | отсутствующих: | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | |  | 7.3.1.5 – определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики;  7.3.1.6 – оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний | | | | | | | |
| **Цели урока** | | |  | * Анализируют исторические события, имевшие место в начале восстания; * Описывают заключительный этап движения в Букеевской Орде. * Определяют последствия восстания в Букеевской Орде | | | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | |  | * Описывают начальный этап восстания; * Объясняют причины, приведшие к ослаблению вдижения; * Определяют не менее 3-х последствия восстания в Букеевской Орде. | | | | | | | |
|  | **Ход урока** | | | | | | | | | | |
| **этапы урока** | | **деятельность учителя** | | | | | | **Деятельность учащихся** | | | **Ресурсы**  **ФО:** |
| Начало урока  10 мин | | **У** Орг мом.  ответьте на следующие вопросы:   1. Что вы видите на иллюстрации? Как вы думаете, кто изображен на картинке? Что вы знаете об этих батырах? 2. Стратегия «Чистой доски»   2 Активизация знаний просмотр видио к уроку.   1. Деление на группы : 1гр-Исатай Тайманов ;2 гр-Махамбет Утемисов; 3гр- Хан Жангир.   4. Оцените роль Исатая Тайманулы и Махамбета Отемисулы в истории Казахстана.  **1. И.Р Обозначте на карте. территорию Букеевской Орды. Стр 85учебникаУ** на сегодняшнем уроке будем изучать начальный и заключительный этап восстания. | | | | | | Эмоц .настрой  Шляпа пожеланий  Ребята желают хорошей работы,удачи.  Прочитывают слова определяют тему урока.  Цель урока  Дескриптор:  Обозначаютна карте территорию Букеевской Орды. | | | Смайл настроения  Картины  видио  Презентация  Оценосные листы  ФО:взаимооценка |
| Середина урока  20 мин  Физ мин | | **Исследование и анализ**  *Приложения 2*. Работа в группе  .1гр -Описывают внутренне политическую деятельность Жангир хана;  **2 гр «Кластер «** Исатай Тайманов  **3гр «Синквейн»**Махамбет Отемисулы  Задание 2 Стратегия Фишбоун.П,РиГ,Р  **Г** *Задание по работе с материалом:*  **1-группа** описывает причины и начальный ход восстания в Букеевской Орде.  **2-группа** анализируют ход и заключение нового развития восстания – окружение Ханской ставки.  **3-группа** описывает факты. первое открытое сражение восставших при Тас-Тюбе .  .  **Интерпретация**  Задание 2.  **У** На этапе интерпретация учащиеся будут продолжать рассматривать причины распада и последствия восстания.  **Г** После анализа материала предоставьте учащимся рассмотрение материала о упадке восстании (*Приложение 2*).  **1-группа** 2-группа **3-группа** определяют цели восстания.  1 Ограничение власти хана Жангира   1. Улучшение положения шаруа 2. Изменение земельной колониальной политики царского правительства   *Задание 3 соотнеси этапы востания и ход востания*  **1-группа,2** и **3-я группа** рассматриваютпоследствия и историческое значение восстания*.*  *Задание к тексту:*  1. Какими были последствия восстания?  2. В чем заключается историческое значение восстания Исатая Тайманулы и Махамбета Отемисулы в Букеевской Орде? | | | | | | Дескриптор  **Политика хана Жангира**  В хозяйственной жизни  В системеуправления  В культурной жизни  Дескриптор  Составляют кластер Исатай Тайманов.  Дескриптор  Составляют синквейн  **Дескрипторы к заданию:**   * Описывают исторические события, повлиявшие на начало восстания; * Выявляют причину окружения Ханской ставки восставшими; * Описывают ход и исход битвы при Тас-Тюбе; * Анализируют особенности заключительного этапа восстания;   **К** Каждая группа презентуют результаты своих работ в виде постера  **Дескрипторы к заданию:**   * Определяют не менее 2-х последствии восстания; * Объясняют историческое значение восстания для истории Казахстана. | | | Защита постера  группами  ФО:взаимооценивание  Презентация  Фишбоун  Бумага формата А2, маркеры, стикеры.  Приложение 2 |
| Конец урока  10 мин | | **Рефлексия**  **У** Подведите итоги урока. Подведите итоги урока. «Конверт вопросов»  Что нового вы узнали на уроке? Что вы не поняли на уроке?  Теперь я могу…  Что хотели бы узнать? | | | | | | Зеленый-все понятно  Желтый-есть вопросы  Красный-ничего непонятно | | | Светофор.  ФО:самооценивание  Стикеры, ручки |