урок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел:** Колонизация и народно-освободительная борьба Исследовательский вопрос: Какая идея сближала Исатая Тайманулы и Махамбета Отемисулы? |  | **КГУ «Озерная общ. школа»****Учитель:Редкоус Л.В.** |
| **Дата:**  09.12.22 |  | **Тема урока:** Восстание казахов в 1836-1838 годах в Букеевской Орде |
| **Класс: 7 Б,В** | Количество присутствующих: |  | отсутствующих: |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** |  | 7.3.1.5 – определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики;7.3.1.6 – оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний |
| **Цели урока** |  | * Анализируют исторические события, имевшие место в начале восстания;
* Описывают заключительный этап движения в Букеевской Орде.
* Определяют последствия восстания в Букеевской Орде
 |
| **Критерии оценивания** |  | * Описывают начальный этап восстания;
* Объясняют причины, приведшие к ослаблению вдижения;
* Определяют не менее 3-х последствия восстания в Букеевской Орде.
 |
|  | **Ход урока** |
| **этапы урока** | **деятельность учителя**  | **Деятельность учащихся** | **Ресурсы****ФО:** |
| Начало урока10 мин | **У** Орг мом.ответьте на следующие вопросы:1. Что вы видите на иллюстрации? Как вы думаете, кто изображен на картинке? Что вы знаете об этих батырах?
2. Стратегия «Чистой доски»

2 Активизация знаний просмотр видио к уроку.1. Деление на группы : 1гр-Исатай Тайманов ;2 гр-Махамбет Утемисов; 3гр- Хан Жангир.

4. Оцените роль Исатая Тайманулы и Махамбета Отемисулы в истории Казахстана.**1. И.Р Обозначте на карте. территорию Букеевской Орды. Стр 85учебникаУ** на сегодняшнем уроке будем изучать начальный и заключительный этап восстания. | Эмоц .настройШляпа пожеланийРебята желают хорошей работы,удачи.Прочитывают слова определяют тему урока.Цель урокаДескриптор:Обозначаютна карте территорию Букеевской Орды. | Смайл настроенияКартинывидиоПрезентацияОценосные листыФО:взаимооценка |
| Середина урока20 минФиз мин | **Исследование и анализ***Приложения 2*. Работа в группе.1гр -Описывают внутренне политическую деятельность Жангир хана;**2 гр «Кластер «** Исатай Тайманов **3гр «Синквейн»**Махамбет ОтемисулыЗадание 2 Стратегия Фишбоун.П,РиГ,Р**Г** *Задание по работе с материалом:***1-группа** описывает причины и начальный ход восстания в Букеевской Орде.**2-группа** анализируют ход и заключение нового развития восстания – окружение Ханской ставки.**3-группа** описывает факты. первое открытое сражение восставших при Тас-Тюбе . .**Интерпретация**Задание 2. **У** На этапе интерпретация учащиеся будут продолжать рассматривать причины распада и последствия восстания.**Г** После анализа материала предоставьте учащимся рассмотрение материала о упадке восстании (*Приложение 2*). **1-группа** 2-группа **3-группа** определяют цели восстания.1 Ограничение власти хана Жангира1. Улучшение положения шаруа
2. Изменение земельной колониальной политики царского правительства

*Задание 3 соотнеси этапы востания и ход востания***1-группа,2** и **3-я группа** рассматриваютпоследствия и историческое значение восстания*.**Задание к тексту:*1. Какими были последствия восстания?2. В чем заключается историческое значение восстания Исатая Тайманулы и Махамбета Отемисулы в Букеевской Орде? | Дескриптор**Политика хана Жангира**В хозяйственной жизниВ системеуправленияВ культурной жизниДескрипторСоставляют кластер Исатай Тайманов.Дескриптор Составляют синквейн**Дескрипторы к заданию:*** Описывают исторические события, повлиявшие на начало восстания;
* Выявляют причину окружения Ханской ставки восставшими;
* Описывают ход и исход битвы при Тас-Тюбе;
* Анализируют особенности заключительного этапа восстания;

**К** Каждая группа презентуют результаты своих работ в виде постера**Дескрипторы к заданию:*** Определяют не менее 2-х последствии восстания;
* Объясняют историческое значение восстания для истории Казахстана.
 | Защита постерагруппамиФО:взаимооцениваниеПрезентацияФишбоунБумага формата А2, маркеры, стикеры.Приложение 2 |
| Конец урока10 мин | **Рефлексия****У** Подведите итоги урока. Подведите итоги урока. «Конверт вопросов»Что нового вы узнали на уроке? Что вы не поняли на уроке?Теперь я могу…Что хотели бы узнать? | Зеленый-все понятноЖелтый-есть вопросыКрасный-ничего непонятно |  Светофор.ФО:самооцениваниеСтикеры, ручки |