**Краткосрочный план урока**

5.

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет**: Математика**Класс:** 4 | **Школа:** КГУ «Средняя многопрофильная школа №37» акимата г. Усть-Каменогорска**ФИО учителя:** Карыкпаева Ирина Васильевна |
| **Тема урока:**  Дроби. Сравнение дробей. **Раздел**: Числа и величины.3В. Дроби и проценты. Задачи.Подраздел: 1.1 Натуральные числа и число 0. Дроби**Сквозная тема**: «Охрана окружающей среды» | **Количество присутствующих:** **Количество отсутствующих:**0 |
| **Цель обучения (ЦО) из долгосрочного плана** | 4.1.1.6 сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями и одинаковыми числителями; на числовом луче;различать правильные, неправильные дроби. |
| **Цели урока**  | **Все учащиеся:** образуют дроби по рисунку; будут сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями и одинаковыми числителями, используя числовой луч, различат правильные и неправильные дроби.**Большинство учащихся:** составят, запишут и сравнят дроби с одинаковыми знаменателями и одинаковыми числителями; составят неравенства, смогут расположить дроби на числовом луче; дадут характеристику правильной и неправильной дроби.**Некоторые учащиеся:** различат правильные и неправильные дроби, смогут расположить их на числовом луче, сравнят правильные дроби с одинаковым знаменателем между собой, а неправильные дроби с единицей.  |
| **Критерии оценивания** | - учащиеся сравнивают обыкновенные дроби с одинаковыми числителями или с одинаковыми знаменателями, - сравнивают дроби на числовом луче - различают правильные, неправильные дроби. |
| **Языковые цели** | учащиесячитают дроби, называют числитель и знаменатель дроби.  **Лексика и терминология:** дробь, доля, сравнение, правильные, неправильные дроби. **Полезные выражения для диалогов и письма:**  Вопросы для обсуждения:Какие дроби ты можешь сравнить? Какая из дробей с одинаковым знаменателем больше (меньше?) Какая из дробей с одинаковым числителем больше (меньше?) **Письмо**:запись сравнения дробей |
| **Формирование ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение, сотрудничество, открытость при выполнении заданий в группе, формирование математических навыков, развитие логического мышления. |
| **Здоровьесберегающие технологии и соблюдение техники безопасности** | Физминутка « Кто живёт у нас в квартире?» |
| **Межпредметные связи** | СамопознаниеПознание мира |
| **Навыки использования ИКТ** | презентация |
| **Предыдущие знания** | Проценты. Закрепление. |
| **Ход урока** |
| **Запланирован****ные этапы урока** | **Запланированная деятельность учащихся на уроке** | **Ресурсы** |
| **I. Начало урока** (0-1 мин)(1-3 мин)(3-5 мин) | **Создание коллаборативной среды:****1.Организационный момент. Создание положительного эмоционального настроя:**И прекрасна, и сильна – Математики страна. Уравненья и задачи, Устный счет здесь всякий раз. Пожелаю вам удачи! За работу! В добрый час!. **Деление на группы.** Стратегия  **«Разрезанная открытка».**Берутся четыре открытки . Чтобы проследить дифференциацию, каждая картинка разрезается части, для группы (все) своя картинка, для группы (большинство) другая картинка, для группы (некоторые) своя картинка. Каждому ученику на стол кладется фрагмент картинки, и он ищет свою команду, объединяясь с теми, кому достались фрагменты, необходимые для составления целой картинки.**Активный стартер** Чтобы узнать тему нашего сегодняшнего урока, вам нужно разгадать ребус. **Стратегия** «Кроссенс».2**,,**  C:\Users\User\Desktop\fa089fb627b7f1652df364f3ce954a69.jpg**,,** иКакое слово спряталось в ребусе? (ДРОБИ)Что вы знаете о дробях?- Ребята, посмотрите на таблицу, вам необходимо установить, что изображено в ней и как эти изображения связаны с нашим уроком.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| https://www.ohoter.ru/uploads/posts/2011-10/thumbs/ohotnichya-svincovaya-drob.jpg | http://cdn-frm-eu.wargaming.net/wot/ru/profile/photo-9056210.gif?_r=1389648252 | http://konkurs.olimpis.ru/userfiles/questions/bed3b700256a54781c11a49e9133b3cb.jpg |
| http://lamaze.com.ru/wp-content/uploads/2016/12/1600-17.jpg | **http://topkin.ru/wp-content/uploads/2017/01/img2-800x600.jpg** | http://www.odevaika.ru/upload/medialibrary/276/2760b84da7ce42346eac9596cbb18b5d.JPG |
| $$\frac{7}{6}$$ | $\frac{6}{6}$ | https://go3.imgsmail.ru/imgpreview?key=8b1048721ee74dd&mb=imgdb_preview_1358 |

 |  **Эмоциональный настрой**<https://infourok.ru/priyomi-deleniya-gruppi-na-komandi-2869186.html>https://www.ohoter.ru/uploads/posts/2011-10/thumbs/ohotnichya-svincovaya-drob.jpg http://cdn-frm-eu.wargaming.net/wot/ru/profile/photo-9056210.gif?_r=1389648252http://www.odevaika.ru/upload/medialibrary/276/2760b84da7ce42346eac9596cbb18b5d.JPG http://konkurs.olimpis.ru/userfiles/questions/bed3b700256a54781c11a49e9133b3cb.jpg<https://www.pinterest.com/pin/668080925957132021/?nic_v1=1au8s1GFUQvprYsAYH0kygWYUBbGQTlfKdiaYA6VTc8%2BloMY%2BkcIF04ON5tKR%2Fw6lV> (робот)<https://infourok.ru/priemi-razvitiya-divergentnogo-mishleniya-na-urokah-russkogo-zika-2051958-part2.html> прием «Кроссенс». |
| **II.Середина урока**(5-8 мин)(8-16 мин)(16-22 мин)(22-23 мин)(23-28 мин)   (28-36 мин) | **Ввод ситуации для открытия постановки целей урока.**- Обратите внимание на последнюю строку, встречались вам такие дроби? - Какая дробь знакома? (1/6)- Чем она отличается от 6 , 7 ? 6 6- Можем мы с вами определить какая из данных дробей большая, а какая меньшая.**Целеполагание**: будем сравнивать обыкновенные дроби, с одинаковым числителем, одинаковым знаменателем, располагать дроби на числовом луче, узнаем, что такое неправильная дробь. Дроби, так же как и натуральные числа, известны с самых древних времен и были «изобретены» в связи с потребностями людей в измерении.  Результат измерений не всегда удаётся выразить натуральным числом, приходится учитывать и части употребляемой меры. **Задание 1 (Парная работа)** Ознакомьтесь с правилом и выполните работу.**Запомни!**Из двух дробей с одинаковыми знаменателями меньше та дробь, у которой числитель меньше.Рассмотрите рисунки, запишите, какая часть фигуры закрашена.Рассмотрите единичный отрезок на числовом луче. На сколько частей он разделён? Сравните, что больше 1/4 или 2/4, ¼ или ¾.https://opiqkz.blob.core.windows.net/kitcontent/33380a29-7aaf-42e7-b8c2-739828aef7e3/f1cec06e-8dff-4fd8-8fe4-71647cb19620/24e8eff0-a4f8-4654-bb16-abdde6677226_m.jpg

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** |
| учащиеся сравнивают обыкновенные дроби с одинаковым с знаменателями;сравнивают дроби на числовом луче.  | **Все:** образуют дроби по рисунку, сравнивают дроби с одинаковым знаменателем на числовом луче. **Большинство**: дают характеристику правильной дроби с одинаковым знаменателем |

**Стратегия «Подумай - поделись»****ФО «Д-С»****ОС****Задание 2 (Индивидуальная работа)**Ознакомьтесь с правилом и выполните задание**Запомни!**Из двух дробей с одинаковыми числителями меньше та дробь, у которой знаменатель больше.**Запишите дроби, обозначающие закрашенные сектора кругов, сравните дроби.**https://opiqkz.blob.core.windows.net/kitcontent/33380a29-7aaf-42e7-b8c2-739828aef7e3/45ffa4d6-cb7f-48b1-b6cf-35025378b27a/b76d7dda-b86e-42fe-ac0f-a25345501720_xl.jpg

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** |
| учащиеся сравнивают обыкновенные дроби с одинаковым числителем;  | **Все:** записывают дроби, обозначающие закрашенные сектора кругов, сравнивают дроби с одинаковым числителем |

**Стратегия «Инсерт»****ФО «Целое и части»** https://klike.net/uploads/posts/2019-06/1561279259_1.jpg https://klike.net/uploads/posts/2019-06/1561279340_36.jpg https://klike.net/uploads/posts/2019-06/1561279376_35.jpg**ОС****Физминутка. *Кто живёт у нас в квартире?***Раз, два, три, четыре, (хлопаем в ладоши.)Кто живёт у нас в квартире? (шагаем на месте.)Раз, два, три, четыре, пять (прыжки на месте.)Всех могу пересчитать: (шагаем на месте.)Папа, мама, брат, сестра, (хлопаем в ладоши.)Кошка Мурка, два котёнка, (наклоны туловища влево-вправо.)Мой сверчок, щегол и я – (повороты туловища влево-вправо.)Вот и вся моя семья (хлопаем в ладоши.)Каждый может за верстуВидеть дробную черту.Над чертой - числитель знайте, Под чертою знаменательДробь такую, непременно, Надо звать ОБЫКНОВЕННОЙ.**Обыкновенные дроби это не только правильные, но и неправильные дроби.** Неправильные дроби, числитель и знаменатель которой одинаковы, равны единице. Дробь, числитель которой больше знаменателя, называется неправильной дробью.**Задание 3 (Фронтальная работа)**Посмотрите на презентацию, распределите дроби на две группы, дайте характеристику дробям.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** |
| Учащиеся сравнивают обыкновенные правильные и неправильные дроби. |  **Большинство:**  распределяют показанные дроби на две группы,дают характеристику каждой группе. |

**Стратегия « Открытый микрофон»****ФО** «Лучики солнца»**ОС****Задание 4** (**Групповая работа) (**дифференцированно по ресурсам и заданиям) **Все** Сравните дроби, с одинаковым знаменателемДобавьте на числовом луче недостающие дроби.М_II_01_t№3(2).png**Большинство** Составьте дроби с одинаковым знаменателем, одинаковым числителем, опираясь на картинки, обозначающие закрашенные и не закрашенные части прямоугольников и кругов. Составьте неравенства.https://opiqkz.blob.core.windows.net/kitcontent/33380a29-7aaf-42e7-b8c2-739828aef7e3/aa73567c-5275-478e-ae8a-4f60655badd6/3c68b7a9-95ed-425f-a5af-48cf1e9fbfcb_xl.jpg Картинки по запросу "сравнение дробей с одинаковым числителем задание"Начертите в тетради такой луч с единичным отрезком, сравните дроби.55 **Некоторые**a) Начертите числовой луч.https://opiqkz.blob.core.windows.net/kitcontent/33380a29-7aaf-42e7-b8c2-739828aef7e3/eb5cf20d-2b6e-4f46-9189-1dad64b87932/060855c4-5d82-49d4-bc44-fc3ff0423dd3_m.jpgОтметьте на нём дроби 2/4, 3/4, 4/4, 8/4, 12/4, сравните правильные дроби.б) Выпишите неправильные дроби.Сравните их с единицей. Проверьте правило, записав неправильные дроби в виде частного чисел.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии****оценивания** | **Дескрипторы**  |
| учащиеся сравнивают обыкновенные дроби с одинаковыми числителями или с одинаковыми знаменателями, умеют сравнивать дроби на числовом луче. | **Все:** сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями, на числовом луче определяют недостающие дроби, определяют к какой группе относятся дроби (правильной, неправильной) |
| **Большинство:** составляют, записывают дроби одинаковыми знаменателями, опираясь на картинки; составят неравенства, смогут расположить дроби на числовом луче; дают характеристику правильной и неправильной дроби. |
|  **Некоторые:** сравнивают правильные дроби с одинаковым знаменателем, различают правильные, неправильные дроби, располагают их на числовом луче , неправильные дроби сравнивают с единицей. |

**Стратегия «Консул группы»** **ФО «Градусник»**  Картинки по запросу "формативное оценивание градусник"**ОС** | <https://www.opiq.kz/kit/35/chapter/3503>**Стратегия «Подумай - поделись» (**учащиеся при выполнении задания делятся информацией по теме, при затруднениях, помогают и оценивают друг друга)Учащиеся показывают карточки с буквами Д –достиг, справился с заданиемС – стремись, допустил ошибки<https://www.opiq.kz/kit/35/chapter/3503>**Стратегия «Инсерт»**( учащиеся обозначают знаками «+» правильное выполнение задания, знаком «-« допустил ошибку)<https://klike.net/1910-yabloko-krasivye-kartinki-37-foto.html>https://klike.net/uploads/posts/2019-06/1561279259_1.jpg справился с заданиемhttps://klike.net/uploads/posts/2019-06/1561279340_36.jpgчастично допустил ошибки https://klike.net/uploads/posts/2019-06/1561279376_35.jpgдопустил много ошибок<https://ds04.infourok.ru/uploads/doc/078a/00138f89-82f623e8.pptx>[https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/661661](https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/661661/)**Стратегия** **« Открытый микрофон»**( учащиеся высказывают своё мнение по распределению дробей на группы) **ФО** «Лучики солнца»(учащиеся поднимают жёлтый лучик, если они справились с заданием,синий лучик – допустил ошибки)<https://www.opiq.kz/kit/35/chapter/3503><https://www.opiq.kz/kit/35/chapter/3503><https://www.opiq.kz/kit/35/chapter/3503><https://test-training.ru/mathematics-5-class/5-3-1-obknovennaya-droby-osnovnoe-svoystvo-drobi.html><https://www.opiq.kz/kit/35/chapter/3506> **Стратегия «Консул группы»** (в другие группы отправляется консул и оценивает работы, позже возвращается и рассказывает своей группе точку зрения другой группы)**ФО «Градусник»** (шкала выше 0 - выполнил задание верно, шкала равна 0 - допущены частичные ошибки, шкала ниже 0 - все задания выполнены с ошибками)  |
| III Конец урока(36-38 мин)(38-40мин) | **Итог урока.**-Какие задания на уроке вы выполняли с интересом?-Где пригодятся знания, полученные на данном уроке?-Оцени свою работу.-Все ли получилось, как мы планировали?**Рефлексия «** Рефлексивная мишень **»****Image2445****Домашнее задание:****Группа все**– Отметьте на фигурах , , . Что вы замечаете?  0    - Сделайте вывод. Запишите дроби в порядке возрастания**Группа большинство** Отметь на числовом луче дроби с одинаковым числителем: , , . – Что интересного заметили?– Запишите дроби в порядке возрастания.**Группа некоторые** Учебник ,стр.108, №4 https://opiqkz.blob.core.windows.net/kitcontent/33380a29-7aaf-42e7-b8c2-739828aef7e3/8e6cfc5a-8e68-4cac-992f-da8298e9e001/09182abb-a990-4630-99f5-231ab9e7ff72_xl.pnghttps://opiqkz.blob.core.windows.net/kitcontent/33380a29-7aaf-42e7-b8c2-739828aef7e3/9c84d050-65cd-4cea-a9cd-792f9a0294fa/ebc4ff1b-8386-45b8-824b-7b29571583ee_xl.png https://opiqkz.blob.core.windows.net/kitcontent/33380a29-7aaf-42e7-b8c2-739828aef7e3/175df276-d933-4e58-a53c-c65c00a90a85/4707c3c9-4f99-4311-bf4d-0a78c3edaa75_xl.pngЗапиши в виде суммы дробей общее количество долей на каждом рисунке. Сравни их с единицей. Запиши неравенства. | <https://kopilkaurokov.ru/vsemUchitelam/uroki/vidy_rieflieksii_na_urokie>**«** Рефлексивная мишень **»**(на доске рисуется мишень, которая делится на сектора, в каждом из секторов записываются параметры- вопросы рефлексии состоявшейся деятельности, оценка содержания, оценка форм и методов проведения урока, оценка деятельности педагога, оценка своей деятельности, участник ставит метки в сектора соответственно оценке результата: чем ближе к центру мишени, тем ближе к десятке, на краях мишени оценка ближе к нулю.)<https://www.opiq.kz/kit/35/chapter/3506> |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация.****Как вы планируете поддерживать учащихся?****Как вы планируете стимулировать способных учащихся?** | **Оценивание.****Как вы планируете увидеть приобретённые знания учащихся?** | **Межпредметные связи.****Связи с ценностями** |
| -создание КС-ситуация успеха-деление на группы -задания дифференцированного подхода-мотивированные учащиеся выполняют усложнённые задания. | Формативное оцениваниеВзаимооценивание при работе в парах, классом, индивидуально. Результаты наблюдения учителем за качеством ответов учащихся на уроке. | Физминутка « ***Кто живёт у нас в квартире?***»Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел» |