**Краткосрочный план урока**

5.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**: Математика  **Класс:** 4 | | | **Школа:** КГУ «Средняя многопрофильная школа №37» акимата г. Усть-Каменогорска  **ФИО учителя:** Карыкпаева Ирина Васильевна | | |
| **Тема урока:**  Дроби. Сравнение дробей.  **Раздел**: Числа и величины.  3В. Дроби и проценты. Задачи.  Подраздел: 1.1 Натуральные числа и число 0. Дроби  **Сквозная тема**: «Охрана окружающей среды» | | | **Количество присутствующих:**  **Количество отсутствующих:**0 | | |
| **Цель обучения (ЦО) из долгосрочного плана** | | | 4.1.1.6 сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями и одинаковыми числителями; на числовом луче;  различать правильные, неправильные дроби. | | |
| **Цели урока** | | | **Все учащиеся:** образуют дроби по рисунку; будут сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями и одинаковыми числителями, используя числовой луч, различат правильные и неправильные дроби.  **Большинство учащихся:** составят, запишут и сравнят дроби с одинаковыми знаменателями и одинаковыми числителями; составят неравенства, смогут расположить дроби на числовом луче; дадут характеристику правильной и неправильной дроби.  **Некоторые учащиеся:**  различат правильные и неправильные дроби, смогут расположить их на числовом луче, сравнят правильные дроби с одинаковым знаменателем между собой, а неправильные дроби с единицей. | | |
| **Критерии оценивания** | | | - учащиеся сравнивают обыкновенные дроби с одинаковыми числителями или с одинаковыми знаменателями,  - сравнивают дроби на числовом луче  - различают правильные, неправильные дроби. | | |
| **Языковые цели** | | | учащиесячитают дроби, называют числитель и знаменатель дроби.  **Лексика и терминология:** дробь, доля, сравнение, правильные, неправильные дроби.  **Полезные выражения для диалогов и письма:**  Вопросы для обсуждения:  Какие дроби ты можешь сравнить?  Какая из дробей с одинаковым знаменателем больше (меньше?)  Какая из дробей с одинаковым числителем больше (меньше?)  **Письмо**:запись сравнения дробей | | |
| **Формирование ценностей** | | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение, сотрудничество, открытость при выполнении заданий в группе, формирование математических навыков, развитие логического мышления. | | |
| **Здоровьесберегающие технологии и соблюдение техники безопасности** | | | Физминутка « Кто живёт у нас в квартире?» | | |
| **Межпредметные связи** | | | Самопознание  Познание мира | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | | презентация | | |
| **Предыдущие знания** | | | Проценты. Закрепление. | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланирован**  **ные этапы урока** | **Запланированная деятельность учащихся на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| **I. Начало урока**  (0-1 мин)  (1-3 мин)  (3-5 мин) | **Создание коллаборативной среды:**  **1.Организационный момент. Создание положительного эмоционального настроя:**  И прекрасна, и сильна –  Математики страна.  Уравненья и задачи,  Устный счет здесь всякий раз.  Пожелаю вам удачи!  За работу! В добрый час!.  **Деление на группы.**  Стратегия  **«Разрезанная открытка».**  Берутся четыре открытки . Чтобы проследить дифференциацию, каждая картинка разрезается части, для группы (все) своя картинка, для группы (большинство) другая картинка, для группы (некоторые) своя картинка. Каждому ученику на стол кладется фрагмент картинки, и он ищет свою команду, объединяясь с теми, кому достались фрагменты, необходимые для составления целой картинки.  **Активный стартер**  Чтобы узнать тему нашего сегодняшнего урока, вам нужно разгадать ребус.  **Стратегия** «Кроссенс».  2**,,**  C:\Users\User\Desktop\fa089fb627b7f1652df364f3ce954a69.jpg**,,** и  Какое слово спряталось в ребусе? (ДРОБИ)  Что вы знаете о дробях?  - Ребята, посмотрите на таблицу, вам необходимо установить, что изображено в ней и как эти изображения связаны с нашим уроком.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | https://www.ohoter.ru/uploads/posts/2011-10/thumbs/ohotnichya-svincovaya-drob.jpg | http://cdn-frm-eu.wargaming.net/wot/ru/profile/photo-9056210.gif?_r=1389648252 | http://konkurs.olimpis.ru/userfiles/questions/bed3b700256a54781c11a49e9133b3cb.jpg | | http://lamaze.com.ru/wp-content/uploads/2016/12/1600-17.jpg | **http://topkin.ru/wp-content/uploads/2017/01/img2-800x600.jpg** | http://www.odevaika.ru/upload/medialibrary/276/2760b84da7ce42346eac9596cbb18b5d.JPG | |  |  | https://go3.imgsmail.ru/imgpreview?key=8b1048721ee74dd&mb=imgdb_preview_1358 | | | | | **Эмоциональный настрой**  <https://infourok.ru/priyomi-deleniya-gruppi-na-komandi-2869186.html>  https://www.ohoter.ru/uploads/posts/2011-10/thumbs/ohotnichya-svincovaya-drob.jpg http://cdn-frm-eu.wargaming.net/wot/ru/profile/photo-9056210.gif?_r=1389648252  http://www.odevaika.ru/upload/medialibrary/276/2760b84da7ce42346eac9596cbb18b5d.JPG http://konkurs.olimpis.ru/userfiles/questions/bed3b700256a54781c11a49e9133b3cb.jpg  <https://www.pinterest.com/pin/668080925957132021/?nic_v1=1au8s1GFUQvprYsAYH0kygWYUBbGQTlfKdiaYA6VTc8%2BloMY%2BkcIF04ON5tKR%2Fw6lV> (робот)  <https://infourok.ru/priemi-razvitiya-divergentnogo-mishleniya-na-urokah-russkogo-zika-2051958-part2.html>  прием «Кроссенс». |
| **II.Середина урока**  (5-8 мин)  (8-16 мин)  (16-22 мин)  (22-23 мин)  (23-28 мин)      (28-36 мин) | **Ввод ситуации для открытия постановки целей урока.**  - Обратите внимание на последнюю строку, встречались вам такие дроби?  - Какая дробь знакома? (1/6)  - Чем она отличается от 6 , 7 ?  6 6  - Можем мы с вами определить какая из данных дробей большая, а какая меньшая.  **Целеполагание**: будем сравнивать обыкновенные дроби, с одинаковым числителем, одинаковым знаменателем, располагать дроби на числовом луче, узнаем, что такое неправильная дробь. Дроби, так же как и натуральные числа, известны с самых древних времен и были «изобретены» в связи с потребностями людей в измерении.  Результат измерений не всегда удаётся выразить натуральным числом, приходится учитывать и части употребляемой меры.  **Задание 1 (Парная работа)**  Ознакомьтесь с правилом и выполните работу.  **Запомни!**  Из двух дробей с одинаковыми знаменателями меньше та дробь, у которой числитель меньше.  Рассмотрите рисунки, запишите, какая часть фигуры закрашена.    Рассмотрите единичный отрезок на числовом луче. На сколько частей он разделён? Сравните, что больше 1/4 или 2/4, ¼ или ¾.  https://opiqkz.blob.core.windows.net/kitcontent/33380a29-7aaf-42e7-b8c2-739828aef7e3/f1cec06e-8dff-4fd8-8fe4-71647cb19620/24e8eff0-a4f8-4654-bb16-abdde6677226_m.jpg   |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** | | учащиеся сравнивают обыкновенные дроби с одинаковым с знаменателями;  сравнивают дроби на числовом луче. | **Все:** образуют дроби по рисунку, сравнивают дроби с одинаковым знаменателем на числовом луче.  **Большинство**: дают характеристику правильной дроби с одинаковым знаменателем |   **Стратегия «Подумай - поделись»**  **ФО «Д-С»**    **ОС**  **Задание 2 (Индивидуальная работа)**  Ознакомьтесь с правилом и выполните задание  **Запомни!**  Из двух дробей с одинаковыми числителями меньше та дробь, у которой знаменатель больше.  **Запишите дроби, обозначающие закрашенные сектора кругов, сравните дроби.**  https://opiqkz.blob.core.windows.net/kitcontent/33380a29-7aaf-42e7-b8c2-739828aef7e3/45ffa4d6-cb7f-48b1-b6cf-35025378b27a/b76d7dda-b86e-42fe-ac0f-a25345501720_xl.jpg   |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** | | учащиеся сравнивают обыкновенные дроби с одинаковым числителем; | **Все:** записывают дроби, обозначающие закрашенные сектора кругов, сравнивают дроби с одинаковым числителем |   **Стратегия «Инсерт»**  **ФО «Целое и части»** https://klike.net/uploads/posts/2019-06/1561279259_1.jpg https://klike.net/uploads/posts/2019-06/1561279340_36.jpg https://klike.net/uploads/posts/2019-06/1561279376_35.jpg  **ОС**  **Физминутка. *Кто живёт у нас в квартире?***  Раз, два, три, четыре, (хлопаем в ладоши.)  Кто живёт у нас в квартире? (шагаем на месте.)  Раз, два, три, четыре, пять (прыжки на месте.)  Всех могу пересчитать: (шагаем на месте.)  Папа, мама, брат, сестра, (хлопаем в ладоши.)  Кошка Мурка, два котёнка, (наклоны туловища влево-вправо.)  Мой сверчок, щегол и я – (повороты туловища влево-вправо.)  Вот и вся моя семья (хлопаем в ладоши.)  Каждый может за версту  Видеть дробную черту.  Над чертой - числитель знайте,  Под чертою знаменатель  Дробь такую, непременно,  Надо звать ОБЫКНОВЕННОЙ.  **Обыкновенные дроби это не только правильные, но и неправильные дроби.**  Неправильные дроби, числитель и знаменатель которой одинаковы, равны единице. Дробь, числитель которой больше знаменателя, называется неправильной дробью.    **Задание 3 (Фронтальная работа)**    Посмотрите на презентацию, распределите дроби на две группы, дайте характеристику дробям.   |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** | | Учащиеся сравнивают обыкновенные правильные и неправильные дроби. | **Большинство:**  распределяют показанные дроби на две группы,  дают характеристику каждой группе. |   **Стратегия « Открытый микрофон»**  **ФО** «Лучики солнца»  **ОС**  **Задание 4** (**Групповая работа) (**дифференцированно по ресурсам и заданиям)  **Все**  Сравните дроби, с одинаковым знаменателем    Добавьте на числовом луче недостающие дроби.  М_II_01_t№3(2).png  **Большинство**  Составьте дроби с одинаковым знаменателем, одинаковым числителем, опираясь на картинки, обозначающие закрашенные и не закрашенные части прямоугольников и кругов. Составьте неравенства.  https://opiqkz.blob.core.windows.net/kitcontent/33380a29-7aaf-42e7-b8c2-739828aef7e3/aa73567c-5275-478e-ae8a-4f60655badd6/3c68b7a9-95ed-425f-a5af-48cf1e9fbfcb_xl.jpg Картинки по запросу "сравнение дробей с одинаковым числителем задание"  Начертите в тетради такой луч с единичным отрезком, сравните дроби.    5  5  **Некоторые**  a) Начертите числовой луч.  https://opiqkz.blob.core.windows.net/kitcontent/33380a29-7aaf-42e7-b8c2-739828aef7e3/eb5cf20d-2b6e-4f46-9189-1dad64b87932/060855c4-5d82-49d4-bc44-fc3ff0423dd3_m.jpg  Отметьте на нём дроби 2/4, 3/4, 4/4, 8/4, 12/4, сравните правильные дроби.  б) Выпишите неправильные дроби.  Сравните их с единицей. Проверьте правило, записав неправильные дроби в виде частного чисел.   |  |  | | --- | --- | | **Критерии**  **оценивания** | **Дескрипторы** | | учащиеся сравнивают обыкновенные дроби с одинаковыми числителями или с одинаковыми знаменателями, умеют сравнивать дроби на числовом луче. | **Все:** сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями, на числовом луче определяют недостающие дроби, определяют к какой группе относятся дроби (правильной, неправильной) | | **Большинство:** составляют, записывают дроби одинаковыми знаменателями, опираясь на картинки; составят неравенства, смогут расположить дроби на числовом луче; дают характеристику правильной и неправильной дроби. | | **Некоторые:** сравнивают правильные дроби с одинаковым знаменателем, различают правильные, неправильные дроби, располагают  их на числовом луче , неправильные дроби сравнивают с единицей. |   **Стратегия «Консул группы»**    **ФО «Градусник»**  Картинки по запросу "формативное оценивание градусник"  **ОС** | | | | <https://www.opiq.kz/kit/35/chapter/3503>  **Стратегия «Подумай - поделись» (**учащиеся при выполнении задания делятся информацией по теме, при затруднениях, помогают и оценивают друг друга)  Учащиеся показывают карточки с буквами  Д –достиг, справился с заданием  С – стремись, допустил ошибки  <https://www.opiq.kz/kit/35/chapter/3503>  **Стратегия «Инсерт»**  ( учащиеся обозначают знаками «+» правильное выполнение задания, знаком «-« допустил ошибку)  <https://klike.net/1910-yabloko-krasivye-kartinki-37-foto.html>  https://klike.net/uploads/posts/2019-06/1561279259_1.jpg справился с заданием  https://klike.net/uploads/posts/2019-06/1561279340_36.jpgчастично допустил ошибки  https://klike.net/uploads/posts/2019-06/1561279376_35.jpgдопустил много ошибок    <https://ds04.infourok.ru/uploads/doc/078a/00138f89-82f623e8.pptx>  [https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/661661](https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/661661/)  **Стратегия**  **« Открытый микрофон»**  ( учащиеся высказывают своё мнение по распределению дробей на группы)    **ФО** «Лучики солнца»  (учащиеся поднимают жёлтый лучик, если они справились с заданием,  синий лучик – допустил ошибки)  <https://www.opiq.kz/kit/35/chapter/3503>  <https://www.opiq.kz/kit/35/chapter/3503>  <https://www.opiq.kz/kit/35/chapter/3503>  <https://test-training.ru/mathematics-5-class/5-3-1-obknovennaya-droby-osnovnoe-svoystvo-drobi.html>  <https://www.opiq.kz/kit/35/chapter/3506>    **Стратегия «Консул группы»** (в другие группы отправляется консул и оценивает работы, позже возвращается и рассказывает своей группе точку зрения другой группы)  **ФО «Градусник»**  (шкала выше 0 - выполнил задание верно, шкала равна 0 - допущены частичные ошибки, шкала ниже 0 - все задания выполнены с ошибками) |
| III Конец урока  (36-38 мин)  (38-40мин) | **Итог урока.**  -Какие задания на уроке вы выполняли с интересом?  -Где пригодятся знания, полученные на данном уроке?  -Оцени свою работу.  -Все ли получилось, как мы планировали?  **Рефлексия «** Рефлексивная мишень **»**  **Image2445**  **Домашнее задание:**  **Группа все**  – Отметьте на фигурах , , . Что вы замечаете?  0  - Сделайте вывод. Запишите дроби в порядке возрастания  **Группа большинство**  Отметь на числовом луче дроби с одинаковым числителем: , , .    – Что интересного заметили?  – Запишите дроби в порядке возрастания.  **Группа некоторые**  Учебник ,стр.108, №4  https://opiqkz.blob.core.windows.net/kitcontent/33380a29-7aaf-42e7-b8c2-739828aef7e3/8e6cfc5a-8e68-4cac-992f-da8298e9e001/09182abb-a990-4630-99f5-231ab9e7ff72_xl.pnghttps://opiqkz.blob.core.windows.net/kitcontent/33380a29-7aaf-42e7-b8c2-739828aef7e3/9c84d050-65cd-4cea-a9cd-792f9a0294fa/ebc4ff1b-8386-45b8-824b-7b29571583ee_xl.png https://opiqkz.blob.core.windows.net/kitcontent/33380a29-7aaf-42e7-b8c2-739828aef7e3/175df276-d933-4e58-a53c-c65c00a90a85/4707c3c9-4f99-4311-bf4d-0a78c3edaa75_xl.png  Запиши в виде суммы дробей общее количество долей на каждом рисунке. Сравни их с единицей. Запиши неравенства. | | | | <https://kopilkaurokov.ru/vsemUchitelam/uroki/vidy_rieflieksii_na_urokie>  **«** Рефлексивная мишень **»**  (на доске рисуется мишень, которая делится на сектора, в каждом из секторов записываются параметры- вопросы рефлексии состоявшейся деятельности, оценка содержания, оценка форм и методов проведения урока, оценка деятельности педагога, оценка своей деятельности, участник ставит метки в сектора соответственно оценке результата: чем ближе к центру мишени, тем ближе к десятке, на краях мишени оценка ближе к нулю.)  <https://www.opiq.kz/kit/35/chapter/3506> |
| **Дополнительная информация** | | | | | |
| **Дифференциация.**  **Как вы планируете поддерживать учащихся?**  **Как вы планируете стимулировать способных учащихся?** | | **Оценивание.**  **Как вы планируете увидеть приобретённые знания учащихся?** | | **Межпредметные связи.**  **Связи с ценностями** | |
| -создание КС  -ситуация успеха  -деление на группы  -задания дифференцированного подхода  -мотивированные учащиеся выполняют усложнённые задания. | | Формативное оценивание  Взаимооценивание при работе в парах, классом, индивидуально. Результаты наблюдения учителем за качеством ответов учащихся на уроке. | | Физминутка « ***Кто живёт у нас в квартире?***»  Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел» | |