**Краткосрочный план урока**

**1 четверть 25 урок**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: МатематикаКласс: 1-АДата: | Школа: КГУ «Черемшанская средняя школа» Глубоковского районаФ.И.О. учителя: Русакова Олеся АлександровнаКоличество присутствующих: отсутствующих:  |
| Тема:  | Пространственные фигуры. |
| Раздел:Подраздел: В контексте сквозной темы:  | 3. Геометрические фигуры.3.1 Геометрические фигуры и их классификация.«Моя школа» |
| **Цели обучения:** 1.3.1.2 Различать плоские фигуры (треугольник,круг, квадрат, прямоугольник)/ пространственные фигуры (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида) и соотносить их с предметами окружающего мира. |
| **Цели урока:** | **Все учащиеся** смогут перечислять пространственные фигуры (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида) по картинкам.**Большинство учащихся** смогут распознавать пространственные фигуры и определять схожесть с предметами окружающего мира.**Некоторые учащиеся** смогут объяснить отличие пространственной фигуры от плоской и установить, что каждая грань пространственной фигуры представляет собой плоскую фигуру. |
| **Критерии оценивания** | Учащиеся различают пространственные фигуры (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида) и соотносят их с предметами окружающего мира. |
| **Языковая цель:** | Учащиеся будут употреблять новые слова при выполнении заданий.*Терминология:* куб, шар, конус, пирамида, цилиндр*Фразы для обсуждения:* - Что такое пространственная фигура?- Какие пространственные фигуры вы знаете?- Фигуры каких форм есть в нашем классе? |
| **Формирование ценностей** | Ценности, основанные на национальной идее «Мәнгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Здоровье сбережение**  | Физическая минутка и активные виды деятельности. |
| **Межпредметные** **связи** | Естествознание |
| **ИКТ** | Презентация  |
| **Ход урока** |
| **Запланиро-ванные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**1мин2 мин3 мин2 мин | **Создание коллаборативной среды.**1. **Создание положительного эмоционального настроя**

**Круг радости.** Улыбнитесь друг другу, помашите ладошками.Ребята, послушайте, какая тишина!Это в школе начались уроки.Мы не будем тратить время зря, и приступим все к работе.1. **Активный стартер (в кругу)**

**Стратегия «Блиц-опрос»**- Как называется фигура, у которой углы прямые, стороны равны?- Как называется фигура, у которой 3 угла, 3 вершины и 3 стороны?- Ни угла, ни стороны, а родня ему блины.- Что такое точка?- Выстройтесь и покажите кривую линию.- Выстройтесь и покажите луч.**3. Деление на группы – «Геометрические фигуры»**Из волшебного мешочка достаем геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, круг, треугольник). Объединяемся по виду фигур в 4 группы, рассаживаемся за столы.**4. Целеполагание** - Кто догадался, о чём мы будем говорить на уроке? (о геометрических фигурах)Тема нашего урока: "Пространственные фигуры"- Какие цели мы должны достичь? Чему мы хотим сегодня научиться?Правильно, цель нашего урока узнать, какие геометрические фигуры называются пространственными, какие виды пространственных фигур есть, научимся соотносить эти фигуры с окружающими нас предметами (дополняет учитель). | Мешочек с ГФ (4 вида по 4 фигуры). |
| **Середина урока** 5 мин7 мин1 мин2 мин2 мин5 мин1 мин7 мин | 1. **Изучение нового материала**

**А) Понятие «Пространственные фигуры»*****Исследовательская работа в группе.***Задание: Проведите исследование фигур на столе. Рассмотрите, возьмите в руки, сравните со знакомыми вам фигурами.Расскажите, что вы поняли при исследовании фигур?

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** |
| Различают пространственные фигуры (куб, шар, цилиндр, пирамида, конус) и соотносят их с предметами окружающего мира. | **Все:** определяют пространственные фигуры (куб, шар, цилиндр, пирамида, конус) из предложенных на столе.**Большинство:** сравнивают пространственные фигуры с плоскими фигурами и предметами окружающего мира.**Некоторые:** объясняют отличие пространственной фигуры от плоской. |

***Проверка: Стратегия «Свободный микрофон»***Учащиеся по одному от группы высказывают свое мнение.Учитель обобщает: Эти фигуры называются объемными или пространственными, потому что их можно взять в руки, они возвышаются над столом, т.е. занимают место в пространстве и отбрасывают тень.***ФО «Скалолаз»*****ОС****Б) Изучение вида пространственных фигур*****Работа в группе.***Задание: Рассмотрите картинку с изображением предметов.Ответьте на вопросы:- Что объединяет эти предметы?- Какую они имеют форму?- Подберите пространственную фигуру похожей формы.- Подумайте, как называется выбранная вами пространственная фигура?Пояснение к заданию: У каждой группы лежат картинки с изображением предметов определенной формы.1 группы: предметы в форме шара.2 группа: предметы в форме пирамиды.3 группа: предметы в форме конуса.4 группа: предметы в форме цилиндра.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** |
| Различают пространственные фигуры (куб, шар, цилиндр, пирамида, конус) и соотносят их с предметами окружающего мира. | **Все:** рассматривают картинку,называют форму изображенных предметов.**Большинство:** обсуждают, что объединяет эти предметы,подбирают пространственную фигуру такой же формы.**Некоторые:** называют пространственную фигуру, объясняют особенности этой пространственной фигуры. |

***Проверка: Стратегия «Лидер»***Лидер группы выходит к доске, вывешивает картинку, называет форму изображенных предметов, ставит под картинкой пространственную фигуру подходящей формы, дает ей название.***ФО: «Пчелиный улей»***  Учитель проситобсудить услышанный материал в группах и задать вопросы по материалу, который не поняли учащиеся, тем самым сразу же ликвидируются пробелы в знаниях.***ОС******Закрепление названий пространственных фигур.*** ***Коллективная работа***Учитель показывает пространственную фигуру, ученики хором называют ее.**В) Соотношение пространственных фигур с предметами окружающего мира.*****Стратегия «Подумай и поделись»***Посмотрите внимательно вокруг, есть ли в классе предметы похожие на пространственные фигуры? Назовите их.***ФО «Три хлопка»*****ФИЗМИНУТКА*****Покажи пространственную геометрическую фигуру.***Учитель называет фигуру, ученики ее изображают с помощью частей тела.1. **Первичное закрепление.**

**А) Работа по учебнику.** ***Индивидуальная работа***Задание: Откройте учебники на с. 52 и рассмотрите изображение города Астаны. Найдите на иллюстрации здания, имеющие очертания изученных фигур. Подумайте, на какие фигуры похожи здания?

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** |
| Различают пространственные фигуры (куб, шар, цилиндр, пирамида, конус) и соотносят их с предметами окружающего мира. | Рассматривают иллюстрации учебника, соотносят изображение с пространственной фигурой,называют пространственную фигуру. |

***Проверка:*** Учитель показывает на здание, спрашивает у учеников, как оно называется, если ответа нет, называет сам и просит поднять и назвать пространственную фигуру, на которую похоже здание.***Стратегия: «Подумай, поделись»»*** ***ФО: «Светофор»******ОС*****Прием «Стоп-кадр»****Цель:** Проверить активность учащихся и подвести промежуточный итог по изучаемой теме.- Что мы делали?- Чему научились?1. **Работа в группе**

**Задание** 1. Соедини предметы с пространственными фигурами и словами.

1. Соедини одной линией пространственную фигуру и плоскую фигуру по принципу схожести.

1. Какой предмет нужно вставить вместо вопроса, покажи стрелочкой.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** |
| Различают пространственные фигуры (куб, шар, цилиндр, пирамида, конус) и соотносят их с предметами окружающего мира. | **Все:** определяют куб, шар, цилиндр, пирамиду и конус. Соединяют с похожим по форме предметом окружающего мира.**Большинство:** называют пространственную фигуру, сравнивают пространственную фигуру с плоской, определяют схожесть с предметами окружающего мира.**Некоторые:** соотносят пространственную фигуру с ее названием и предметом из окружающего мира, схожим по форме. Устанавливают, что плоская фигура является гранью пространственной фигуры. |

***Проверка: стратегия «Карусель»***Образец выполненной работы с критериями оценивания выводятся на экран. Проводится взаимопроверка по стратегии.***ФО: «Достиг, стремится достичь»*****ОС**1. **Подведение итогов**

Давайте вернемся к началу урока.- Какие цели мы себе ставили?- Какие фигуры называются пространственными?- Какие пространственные фигуры вы теперь знаете? | Наборы пространственных фигур на каждом столе.МикрофонКартинки с изображением предметов одинаковых по форме.Наборы пространственных фигур. Таблички с названием пространственных фигур на доске.**Учебник:**Пространственные фигуры, с. 52—53.Изображение страницы учебника на экране.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

Карточки с заданиями.Слайд с образцом выполненной работы для проверки. |
| **Конец урока**2 мин | **Рефлексия «Портфель знаний»** Оцените свою работу на уроке:Полный портфель – мне всё понятно, я уйду с урока с прочными знаниями. Открытый портфель – знания по теме у меня есть, но я испытывал затруднение.Пустой портфель – было трудно.Дома я вам предлагаю найти предметы похожие на изученные пространственные фигуры. | Изображения портфелей, стикеры.Описание: ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ÑÑÑÐµÐ»Ñ  |
| **Рефлексия учителя по проведенному уроку** |
| 1)Количество учащихся достигших и не достигших ЦО? 2) Если не достигли, то почему? 3) Какие отклонения были от плана урока, почему? |  |
| **Общая оценка** **Какие приемы и методы были наиболее эффективны для достижения цели обучения?****1:****2:****Что могло бы способствовать улучшению урока?****1:****2:****Чему нужно уделить внимание на следующих уроках (достижения и затруднения отдельных учеников, класса)?** **1:****2:** |