**Краткосрочный план урока**

**1 четверть 25 урок**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Математика  Класс: 1-А  Дата: | | | | Школа: КГУ «Черемшанская средняя школа» Глубоковского района  Ф.И.О. учителя: Русакова Олеся Александровна  Количество присутствующих: отсутствующих: | |
| Тема: | | | | Пространственные фигуры. | |
| Раздел:  Подраздел:  В контексте сквозной темы: | | | | 3. Геометрические фигуры.  3.1 Геометрические фигуры и их классификация.  «Моя школа» | |
| **Цели обучения:** 1.3.1.2 Различать плоские фигуры (треугольник,круг, квадрат, прямоугольник)/ пространственные фигуры (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида) и соотносить их с предметами окружающего мира. | | | | | |
| **Цели урока:** | | **Все учащиеся** смогут перечислять пространственные фигуры (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида) по картинкам.  **Большинство учащихся** смогут распознавать пространственные фигуры и определять схожесть с предметами окружающего мира.  **Некоторые учащиеся** смогут объяснить отличие пространственной фигуры от плоской и установить, что каждая грань пространственной фигуры представляет собой плоскую фигуру. | | | |
| **Критерии оценивания** | | Учащиеся различают пространственные фигуры (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида) и соотносят их с предметами окружающего мира. | | | |
| **Языковая цель:** | | Учащиеся будут употреблять новые слова при выполнении заданий.  *Терминология:* куб, шар, конус, пирамида, цилиндр  *Фразы для обсуждения:*  - Что такое пространственная фигура?  - Какие пространственные фигуры вы знаете?  - Фигуры каких форм есть в нашем классе? | | | |
| **Формирование ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәнгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | |
| **Здоровье сбережение** | | Физическая минутка и активные виды деятельности. | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | Естествознание | | | |
| **ИКТ** | | Презентация | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланиро-ванные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  1мин  2 мин  3 мин  2 мин | **Создание коллаборативной среды.**   1. **Создание положительного эмоционального настроя**   **Круг радости.**  Улыбнитесь друг другу, помашите ладошками.  Ребята, послушайте, какая тишина!  Это в школе начались уроки.  Мы не будем тратить время зря, и приступим все к работе.   1. **Активный стартер (в кругу)**   **Стратегия «Блиц-опрос»**  - Как называется фигура, у которой углы прямые, стороны равны?  - Как называется фигура, у которой 3 угла, 3 вершины и 3 стороны?  - Ни угла, ни стороны, а родня ему блины.  - Что такое точка?  - Выстройтесь и покажите кривую линию.  - Выстройтесь и покажите луч.  **3. Деление на группы – «Геометрические фигуры»**  Из волшебного мешочка достаем геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, круг, треугольник). Объединяемся по виду фигур в 4 группы, рассаживаемся за столы.  **4. Целеполагание**  - Кто догадался, о чём мы будем говорить на уроке? (о геометрических фигурах)  Тема нашего урока: "Пространственные фигуры"  - Какие цели мы должны достичь? Чему мы хотим сегодня научиться?  Правильно, цель нашего урока узнать, какие геометрические фигуры называются пространственными, какие виды пространственных фигур есть, научимся соотносить эти фигуры с окружающими нас предметами (дополняет учитель). | | | | Мешочек с ГФ (4 вида по 4 фигуры). |
| **Середина урока**  5 мин  7 мин  1 мин  2 мин  2 мин  5 мин  1 мин  7 мин | 1. **Изучение нового материала**   **А) Понятие «Пространственные фигуры»**  ***Исследовательская работа в группе.***  Задание: Проведите исследование фигур на столе. Рассмотрите, возьмите в руки, сравните со знакомыми вам фигурами.  Расскажите, что вы поняли при исследовании фигур?   |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** | | Различают пространственные фигуры (куб, шар, цилиндр, пирамида, конус) и соотносят их с предметами окружающего мира. | **Все:** определяют пространственные фигуры (куб, шар, цилиндр, пирамида, конус) из предложенных на столе.  **Большинство:** сравнивают пространственные фигуры с плоскими фигурами и предметами окружающего мира.  **Некоторые:** объясняют отличие пространственной фигуры от плоской. |   ***Проверка: Стратегия «Свободный микрофон»***  Учащиеся по одному от группы высказывают свое мнение.  Учитель обобщает: Эти фигуры называются объемными или пространственными, потому что их можно взять в руки, они возвышаются над столом, т.е. занимают место в пространстве и отбрасывают тень.  ***ФО «Скалолаз»***  **ОС**  **Б) Изучение вида пространственных фигур**  ***Работа в группе.***  Задание: Рассмотрите картинку с изображением предметов.  Ответьте на вопросы:  - Что объединяет эти предметы?  - Какую они имеют форму?  - Подберите пространственную фигуру похожей формы.  - Подумайте, как называется выбранная вами пространственная фигура?  Пояснение к заданию: У каждой группы лежат картинки с изображением предметов определенной формы.  1 группы: предметы в форме шара.  2 группа: предметы в форме пирамиды.  3 группа: предметы в форме конуса.  4 группа: предметы в форме цилиндра.   |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** | | Различают пространственные фигуры (куб, шар, цилиндр, пирамида, конус) и соотносят их с предметами окружающего мира. | **Все:** рассматривают картинку,  называют форму изображенных предметов.  **Большинство:** обсуждают, что объединяет эти предметы,  подбирают пространственную фигуру такой же формы.  **Некоторые:** называют пространственную фигуру, объясняют особенности этой пространственной фигуры. |   ***Проверка: Стратегия «Лидер»***  Лидер группы выходит к доске, вывешивает картинку, называет форму изображенных предметов, ставит под картинкой пространственную фигуру подходящей формы, дает ей название.  ***ФО: «Пчелиный улей»***  Учитель проситобсудить услышанный материал в группах и задать вопросы по материалу, который не поняли учащиеся, тем самым сразу же ликвидируются пробелы в знаниях.  ***ОС***  ***Закрепление названий пространственных фигур.***  ***Коллективная работа***  Учитель показывает пространственную фигуру, ученики хором называют ее.  **В) Соотношение пространственных фигур с предметами окружающего мира.**  ***Стратегия «Подумай и поделись»***  Посмотрите внимательно вокруг, есть ли в классе предметы похожие на пространственные фигуры? Назовите их.  ***ФО «Три хлопка»***  **ФИЗМИНУТКА**  ***Покажи пространственную геометрическую фигуру.***  Учитель называет фигуру, ученики ее изображают с помощью частей тела.   1. **Первичное закрепление.**   **А) Работа по учебнику.**  ***Индивидуальная работа***  Задание: Откройте учебники на с. 52 и рассмотрите изображение города Астаны. Найдите на иллюстрации здания, имеющие очертания изученных фигур. Подумайте, на какие фигуры похожи здания?   |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** | | Различают пространственные фигуры (куб, шар, цилиндр, пирамида, конус) и соотносят их с предметами окружающего мира. | Рассматривают иллюстрации учебника, соотносят изображение с пространственной фигурой,  называют пространственную фигуру. |   ***Проверка:*** Учитель показывает на здание, спрашивает у учеников, как оно называется, если ответа нет, называет сам и просит поднять и назвать пространственную фигуру, на которую похоже здание.  ***Стратегия: «Подумай, поделись»»***  ***ФО: «Светофор»***  ***ОС***  **Прием «Стоп-кадр»**  **Цель:** Проверить активность учащихся и подвести промежуточный итог по изучаемой теме.  - Что мы делали?  - Чему научились?   1. **Работа в группе**   **Задание**   1. Соедини предметы с пространственными фигурами и словами.      1. Соедини одной линией пространственную фигуру и плоскую фигуру по принципу схожести.      1. Какой предмет нужно вставить вместо вопроса, покажи стрелочкой.      |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** | | Различают пространственные фигуры (куб, шар, цилиндр, пирамида, конус) и соотносят их с предметами окружающего мира. | **Все:** определяют куб, шар, цилиндр, пирамиду и конус. Соединяют с похожим по форме предметом окружающего мира.  **Большинство:** называют пространственную фигуру, сравнивают пространственную фигуру с плоской, определяют схожесть с предметами окружающего мира.  **Некоторые:** соотносят пространственную фигуру с ее названием и предметом из окружающего мира, схожим по форме. Устанавливают, что плоская фигура является гранью пространственной фигуры. |   ***Проверка: стратегия «Карусель»***  Образец выполненной работы с критериями оценивания выводятся на экран. Проводится взаимопроверка по стратегии.  ***ФО: «Достиг, стремится достичь»***  **ОС**   1. **Подведение итогов**   Давайте вернемся к началу урока.  - Какие цели мы себе ставили?  - Какие фигуры называются пространственными?  - Какие пространственные фигуры вы теперь знаете? | | | | Наборы пространственных фигур на каждом столе.  Микрофон  Картинки с изображением предметов одинаковых по форме.  Наборы пространственных фигур. Таблички с названием пространственных фигур на доске.  **Учебник:**  Пространственные фигуры, с. 52—53.  Изображение страницы учебника на экране.   |  | | --- | |  | |  | |  |   Карточки с заданиями.  Слайд с образцом выполненной работы для проверки. |
| **Конец урока**  2 мин | **Рефлексия «Портфель знаний»**  Оцените свою работу на уроке:  Полный портфель – мне всё понятно, я уйду с урока с прочными знаниями.  Открытый портфель – знания по теме у меня есть, но я испытывал затруднение.  Пустой портфель – было трудно.  Дома я вам предлагаю найти предметы похожие на изученные пространственные фигуры. | | | | Изображения портфелей, стикеры.  Описание: ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ÑÑÑÐµÐ»Ñ |
| **Рефлексия учителя по проведенному уроку** | | | | | |
| 1)Количество учащихся достигших и не достигших ЦО?  2) Если не достигли, то почему?  3) Какие отклонения были от плана урока, почему? | | |  | | |
| **Общая оценка**  **Какие приемы и методы были наиболее эффективны для достижения цели обучения?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока?**  **1:**  **2:**  **Чему нужно уделить внимание на следующих уроках (достижения и затруднения отдельных учеников, класса)?**  **1:**  **2:** | | | | | |