|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |
| **Тема:**:**Общие правила поведения в школьной мастерской и личная гигиена труда.Оборудование мастерской и правила безопасности труда при ручной обработке древесины.** | | | | | |
| **Цель урока:**  Введение. Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины.  **Цель урока:**  раскрыть содержание и задачи раздела “Технология обработки конструкционных материалов и элементы машиноведения”;  научить правильно, организовать труд и оборудовать рабочее место для обработки древесины;  ознакомить с техникой безопасности труда | | | | | |
| **Ожидаемый результат:** умение рационально использовать и организовывать учебно – познавательскую деятельность;формировать коммуникативные навыки. | | | | | |
|  | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | | **наглядности** |
| 3 мин. | **I. Организационный момент. Приветствует учеников,** проверяет готовность к уроку, желает  успеха. | | Ученики осмысливают поставленную цель. С помощью пазлов класс делится на группы. | | пазлы |
| 5 мин. | **II. Проверка домашней работы.** С помощью приема «Эврика» осуществляет повторение пройденного материала. | | Ученики демонстрируя свои знания, заполняют перфокарты. | | перфокарты |
| 20 мин. | **III. Актуализация знаний.**  С помощьюметода «Подумать-сговориться-обсудить» осуществляет усвоение нового материала.Предлагает ученикам «Графический тест».  Работа по учебнику  .Слово уч Ребята, вам нравится работать ? Что вы вспоминаете в связи с этим словом?  Ассоциация к слову  Итак, приступим к изучению новой учебной дисциплины - **технология.**  *-* ***Что же это за термин?***  Слово “технология” происходит от древнегреческого techno - “искусство, мастерство, умение” и латинского logos - “учение, наука”.  Под технологией понимают совокупность приемов и способов получения, обработки или переработки сырья, материалов, полуфабрикатов или изделий, осуществляемых в процессе производства продукции.  **Технологией** называют также определенную последовательность действий, обеспечивающих изготовление какой-либо продукции заданного качества. Точное выполнение всех операций и соблюдение их последовательности - гарантия выпуска качественной продукции.  Технология же, как наука занимается выявлением физических, химических, биологических закономерностей с целью разработки и использования наиболее эффективных и экономных производственных процессов. Это основные определения.  Технологий много. Каждая сфера деятельности человека имеет свои специфические технологии. Но есть такие технологии, которыми должен владеть каждый человек.  ***- Как вы думаете, что это за технологии?***  Это технология общения, технология ухода за жильем и др.  Существует также ряд очень распространенных технологий, которые входят в содержание труда людей, - это технологии обработки древесины и металла, технологии ремонтно-строительных работ в доме и др.  Древесина - один из самых распространенных материалов, который человек научился обрабатывать в глубокой древности. С помощью топора, ножа и других инструментов люди изготавливали дома, мосты, крепости, мельницы, орудия труда, посуду и многое другое.  ***- Какие изделия из древесины, окружающие нас, вы знаете?***Мебель, музыкальные инструменты, детские игрушки и др. Изучив основы технологии обработки древесины, вы сможете самостоятельно сделать простейшие изделия для школы.  Занятия по технологии проходят в учебных школьных мастерских, где для каждого из вас выделено постоянное рабочее место. Для удобства работы с древесиной рабочее место оборудуется столярным верстаком (рис. 1), стулом, стеллажами, ящиками, полками и тумбочками для хранения инструментов, приспособлений и заготовок.  Слово “верстак” в переводе с немецкого означает “мастерская”. Верстак, как вы уже поняли, - это рабочий стол.  ***- Как называется профессия рабочего, занятого ручной обработкой древесины?***  **Столяр** (от словосочетания - изготовление столов). Существует два вида верстака: столярный (деревянный) и универсальный (комбинированный). Столярный - для обработки древесины, а универсальный - для обработки древесины и металлов.  Столярный верстак (рис. 1) состоит из подверстачья (1), крышки (2) с отверстиями (3), в которые вставляются клинья, лотка (4). переднего зажима (5), заднего зажима (6), выдвижных и поворотных пальцев (7).  Передний зажим служит для закрепления заготовок. Отверстия (3) с клиньями - для упора и крепления заготовок при строгании. В лотке (4) размещают инструмент. Задний зажим - для крепления заготовок при строгании и распиливании. Выдвижные и поворотные пальцы - для опоры длинномерных заготовок при их строгании. Подверстачье является основанием верстака. В нем также размещают и хранят инструменты и приспособления.  **- *Какие инструменты относятся к измерительным?***  Линейки, угольники, циркули, транспортиры. Все инструменты хранят отдельно и располагают вокруг верстака на стеллажах или в тумбочках так, чтобы их легко можно было взять и положить обратно. Наиболее часто применяемые инструменты располагают ближе к месту работы в зоне досягаемости рук.  Технике безопасности на уроке труда при ручной обработке металла и древесины  Перед началом обработки материала нужно правильно надеть спецодежду и средства защиты. Особенно важна безопасность и защита глаз, при выполнении рубки металла всегда надевай защитные очки;  Перед тем как приступить к уроку надо проверить полное наличие необходимого инвентаря и удостовериться, что инструменты находятся в безопасном работоспособном состоянии. Их рукоятки должны быть без трещин, и плотно прилегать к основанию;  На верстаке все инструменты должны быть положены в указанном учителем порядке и в строго отведенных для этого местах. Ничего лишнего на верстаке быть не должно;  Весь обрабатываемый материал должен быть надежно закреплен в соответствующих зажимах (тиски, струбцины и т.д.);  При обработке материалов необходимо всегда использовать установленные упорные и подкладные приспособления;  Если во время выполнения учебного задания был повреждён или сломан инструмент, то работу надо прекратить, а его заменить у учителя;  В процессе обработки и соединения материалов необходимо соблюдать особую осторожность при работе с ударным, режущим инвентарём, клеем, острыми краями металла;  Запрещено использовать палец в качестве упора при начальном запиле дерева;  При пилении материала надо всегда следить за степенью натяжения полотна лучковой пилы. Не проверяй остроту режущей части пальцами, ты можешь порезаться;  При обработке материала напильником, пальцы должны быть на его поверхности, при резке металла придерживай отрезаемую часть рукой защищенной рукавицей или перчаткой;  Нельзя сдувать стружку ртом или смахивать её рукой, используй для этого специальный инвентарь. | | | | |
| 10 мин. | **IV. Закрепление урока. По методу** «Ромашка Блума» **проводит закрепление урока.**  .Стратегия «Т-схема». Напишите в одну строчку слова и выражения об технике безопасности  - Какие требования к содержанию своего рабочего места вы должны выполнять?  - Где находятся и как располагаются инструменты во время работы?  **Основная проблема экономики**  Основные экономические проблемы. Изучение экономики принято начинать с анализа некоторых самых общих закономерностей. Эти закономерности действуют в любые эпохи и в любой стране. Они проявляются в процессе решения людьми так называемых основных (центральных) экономических проблем:  1 Что производить? (Какие блага и в каком количестве?) 2. Как производить? (По какой технологии? С какими затратами?) 3. Для кого производить? (Какой уровень благосостояния будет обеспечен, кому достанутся произведенные блага?) Три центральные экономические проблемы являются выражением взаимосвязи потребностей, ресурсов и производства. Потребности и благосостояние. Потребности - это необходимость нужда человека в чем-то. В обществоведении обычно выделяют материальные, духовные и социальные потребности. Развитие, возвышение потребностей, выражая процесс развития человека в окружающем его мире, и состоит в том, что по мере удовлетворения материальных потребностей, особенно самых насущных, элементарных (потребности в пище, одежде, жилье), усиливается настоятельность, значимость духовных и социальных потребностей. Этот подход использован в известной классификации А. Маслоу (рис. 1-1), в которой американский психолог ранжирует потребности по мере движения от первичных (элементарных) к высшим (потребностям в самовыражении).  http://web-economist.ru/img/maslou.png  Для решения вопроса о том, что производить, раскрытия взаимосвязи «потребности - производство» наиболее «работающей» является классификация потребностей, которая основывается на концепции деятельностного подхода в развитии человека. Эта концепция исходит из того, что возвышение потребностей человека представляет собой процесс развития его жизнедеятельности, основных ее форм: труда, семейно-бытовой деятельности, досуга. В соответствии с этим подходом в структуре потребностей современного человека выделяются (рис. 1-2): 1. элементарные потребности (потребности в пище, одежде, жилище); 2. потребности в общих условиях жизнедеятельности: потребности в здоровье, в образовании, в культуре, в передвижении в пространстве, в личной безопасности; 3. потребности в деятельности, в труде, в семейно-бытовой деятельности, в досуге.  http://web-economist.ru/img/kosovoi.png  игнорирование этих правил? | | Учащиеся отвечают на вопросы учителя. | | Ромашка Блума |
| 5 мин. | **V.Итог урока**. Этап рефлексии: Стратегия «Телеграмма»  Кратко написать самое важное, что уяснил с урока с пожеланиями соседу по парте и отправить. | | Оценивают работу своих одноклассников.  На стикерах записывают свое мнение по поводу урока. | | стикеры |
| 2 мин. | **VI. Домашнее задание.** Объясняет особенности выполнения домашней работы. | | Записывают домашнюю работу в дневниках. | |  |
| дополнительная информация | | | | | | |
| дифференциация. Как вы планируете поддерживать учащихся? Как вы планируете стимулировать способных учащихся | | оценивание. Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся? | | межпредметные связи, соблюдение СанПиН ИКТ компетентность. Связи с ценностями | | |
|  | |  | |  | | |
| **рефлексия.**  были ли цели обучения реалистичными?  Что учащиеся сегодня узнали? На что было направлено обучение?  Хорошо ли сработала запланированная дифференциация? Выдерживалось ли время обучения?  Какие изменения из данного плана я реализовал и почему? | | **Проводит рефлексию.**  -Какую цель мы поставили сегодня на уроке?  -Достигли мы целей, которые ставили в начале урока? | | | | |