**«Ұзынкөл ауданың білім беру бөлімі» мемлекеттік мекемесінін «Суворов орта мектебі»коммуналдық мемлекеттік мекемесі**

**Коммунальное государственное учреждение «Суворовская средняя школа »государственного учреждения «Отдела образования Узынкольского района »**

**Программа**

**Курс по выбору**

**Занимательная математика для 3 класса**

**Дайындаған : Мендыгалиева Н.А**

**Подготовила : Мендыгалиева Н.А**

**2020-2021 оқу жылы /уч.год**

**1. Пояснительная записка.**

**Актуальность**программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором  реализации данной программы является  и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки  аргументации собственной позиции по определенному вопросу.  
Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая  учебную мотивацию.

Содержание занятий кружка представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия  математического кружка должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять.  Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности работы кружка  желательно, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Кружок создается при  участии  всего  класса.  
Следует помнить, что помочь ученикам найти себя как можно раньше – одна из важнейших задач учителя начальных классов.

**2. Цели и задачи данного направления воспитательной деятельности:**

Цель: придать предмету математика привлекательность, расширить творческие способности учащихся, укрепить в них математические знания.

Задачи:

1. Привитие интереса к математике;
2. расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
3. расширять математические знания в области однозначных чисел;
4. учить правильно применять математическую терминологию;
5. уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

**3. Содержание воспитательной деятельности в выбранном направлении:**

Интеллектуальная деятельность, основанная на активном думании, поиске способов действий, при соответствующих условиях может стать привычной для детей. Так, головоломки целесообразны при закреплении представлений ребят о геометрических фигурах. Загадки, задачи-шутки уместны в ходе обучения решения арифметических задач, действий над числами, формирование временных представлений и т.д. формы организации учеников разнообразны: игры проводятся со всеми, с подгруппами и индивидуально. Педагогическое руководство состоит в создании условий проведения кружка, поощрении самостоятельных поисков решений задач, стимулировании творческой инициативы. В данный кружок включены игры, смекалки, головоломки, которые вызывают у ребят большой интерес. Дети могут, не отвлекаясь, подолгу упражняться в преобразовании фигур, перекладывании палочки или другие предметы по заданному образцу, по собственному замыслу.

     На данном кружке формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. В ходе решения задач на смекалку, головоломок дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество. Эта работа активизирует не только мыслительную деятельность ребенка, но и развивает у него качества, необходимые для профессионального мастерства, в какой бы сфере потом он не трудился.

    В «Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы» намечена программа дальнейшего улучшения воспитания и обучения детей: «Необходимо улучшать организацию воспитания и образования детей. С ранних лет воспитывать у них любовь к Родине, уважение к старшим, товарищество и коллективизм, культуру поведения, чувство красоты, развивать у каждого ребенка познавательные интересы и способности, самостоятельность, организованность и дисциплину» в решении этих задач окажет помощь и данный кружок. Характер материала определяет назначение кружка: Развивать у детей общие умственные и математические способности, заинтересовать их предметом математики, развлекать, что не является, безусловно , основным. Любая математическая задача на смекалку, для какого возраста она не предназначалась, несет в себе умственную нагрузку, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом, внешними данными, условием задачи и т.д.

    Умственная задача: составить фигуру, видоизменить, найти путь решения, отгадать число - реализуется средствами игры, в игровых действиях. Развитие смекалки, находчивости, инициативы осуществляется в активной умственной деятельности, основанной на непосредственном интересе. Занимательность математическому материалу придают игровые элементы, содержащиеся в каждой задаче, логическом упражнении, развлечении, будь то шашки или самая элементарная головоломка. Например, в вопросе: «Как из двух палочек сложить на столе квадрат?» - необычность его постановки заставляет ребенка задуматься в поисках ответа, втянуться в игру воображения. Многообразие занимательного материала - игр, задач, головоломок, дает основание для классификации, хотя довольно трудно разбить на группы столь разнообразный материал, созданный математиками, методистами и нами учителями. Классифицировать его можно по разным признакам: по содержанию и значению, характеру мыслительных операций, а также по признаку общности, направленности на развитие тех или иных умений. Исходя из логики действий, осуществляемых решающим, разнообразный элементарный занимательный материал можно классифицировать, выделив в нем условно 3 основные группы: развлечения, математические игры и задачи, развивающие (дидактические) игры и упражнения. Такие группы представлены в схеме. Характер и назначение материала того или иного вида: Занимательный материал  
Развлечения: математические (логические) и дидактические игры, задачи.  
***Принципы реализации программы:***

1. Индивидуально - личностный подход к каждому ребенку;
2. Коллективизм;
3. Креативность (творчество);
4. Ценностно-смысловое равенство педагога и ребенка; · Научность;
5. Сознательность и активность учащихся;
6. Наглядность.

***Формы:*** Математические (логические ) игры, задачи, упражнения, графические задания, развлечения - загадки, задачи-шутки, ребусы, головоломки, игры: «Пифагор», «Колумбово яйцо», дидактические игры и упражнения (геометрический материал), конкурсы и др.

***Методы:***

1. Взаимодействие;
2. Поощрение;
3. Наблюдение;
4. Коллективная работа;
5. Игра.

Приемы: анализ и синтез; сравнение; классификация; аналогия; обобщение.

**5. Требования к результатам освоения:**

1. Учащиеся должны научиться анализировать задачи, составлять план решения, решать задачи, делать выводы.
2. Решать задачи на смекалку, на сообразительность.
3. Решать логические задачи
4. Работать в коллективе и самостоятельно.
5. Расширить свой математический кругозор
6. Пополнить свои математические знания.
7. Научиться работать с дополнительной литературой.

**6. Рекомендации по оснащению учебно-воспитательного планирования:**

А)Книгопечатная литература:

1. В. Волина «Праздник числа» Издательство Москва 1993г.

2. Т.К. Жикалкина «Игровые и занимательные задания по математике 1класс»

Москва «Просвещение»1985г.

3. Г.А. Лавриненко Задания развивающего характера по математике» Саратов

Издательство «Лицей» 2002г.

4.Александров М.Ф.,Волошина О.И. Математика.Начальная школа. –

М.:Дрофа, 1998.

5.Волкова С.И.,ПчелкинаО.Л. Математика и конструирование в 1 классе. –

М.:Просвещение, 1993.

6.Жикалкина Т.К. Система игр на уроках математики в 1 классе. –

М.:Новая школа, 1997.

7. Лавриненко Т.А. Как научить детей решать задачи. – С.:Лицей, 2000.

8. Труднев В.П. Внеклассная работа по математике в начальной школе. –

М.:Просвещение, 1975.

Б)Дидактические игры

В) Счетный материал.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема занятия** | **Кол-во**  **часов** | **Дата Кор. даты** |
|  | **1 четверть** |  |  |
| 1. | Магические квадраты. | 1 |  |
| 2. | Математические ребусы, шарады. | 1 |  |
| 3. | Трехзначные числа. | 1 |  |
| 4 | Решение логических  и нестандартных задач. | 1 |  |
| 5 | Решение логических  и нестандартных задач. | 1 |  |
| 6 | Геометрия вокруг нас. Площадь фигур. | 1 |  |
| 7 | Геометрия вокруг нас. Площадь фигур | 1 |  |
| 8. | Площадь и периметр. | 1 |  |
| 9. | Игра «Самый умный». | 1 |  |
|  | **2 четверть** |  |  |
| 10. | Примеры со звёздочками. | 1 |  |
| 11. | Математические головоломки. | 1 |  |
| 12 | Занимательная геометрия. | 1 |  |
| 13 | Занимательная геометрия. | 1 |  |
| 14. | Меры длины. | 1 |  |
| 15. | Действия над многозначными числами. | 1 |  |
| 16. | Решай, смекай, отгадывай. | 1 |  |
|  | **3 четверть** |  |  |
| 17. | Числовой луч. Именованные числа. | 1 |  |
| 18. | Геометрические задачи на смекалку. | 1 |  |
| 19 | Решение заданий конкурса «Кенгуру». | 1 |  |
| 20 | Решение заданий конкурса «Кенгуру». | 1 |  |
| 21. | Задачи – сказки, задачи в стихах. | 1 |  |
| 22. | Числовые и буквенные ребусы. | 1 |  |
| 23. | Закономерность. Составление закономерностей. | 1 |  |
| 24. | Уравнения сложной конструкции. | 1 |  |
| 25. | Логические игры и задачи. | 1 |  |
| 26. | Математический КВН. | 1 |  |
|  | **4 четверть** |  |  |
| 27. | Занимательная геометрия. | 1 |  |
| 28. | Занимательный материал с дробными числами. | 1 |  |
| 29. | Решение нестандартных примеров и задач. | 1 |  |
| 30. | Математические кроссворды. | 1 |  |
| 31. | Задачи на движение на смекалку. | 1 |  |
| 32. | Математический турнир.  Смекай, отгадывай, считай. | 1 |  |
| 33. | Решение примеров со звёздочками. | 1 |  |
| 34. | Математический калейдоскоп. | 1 |  |