Статья на тему: «Организация логопедической помощи

детям в системе образования»

На настоящее время в нашей стране создана и постоянно совершенствуется система помощи детям и взрослым с нарушениями речи. Логопедическая помощь детям осуществляется по линии образования, здравоохранения.

Логопедическая помощь является видом медико-педагогической помощи, оказываемой лицам, страдающим расстройствами речи функционального или органического происхождения. Своевременное коррекционное воздействие позволяет ускорить развитие речи у детей или устранить ее приобретенные нарушения у взрослых, а также предупредить вторичные изменения интеллекта, обусловленные расстройствами речи.

Развитие системы логопедической помощи в Казахстане началось позже, чем формирование системы специального образования в целом. Это был достаточно длительный процесс, связанный с недостатком дефектологических кадров, отсутствием учета детей с нарушениями речи и нехваткой подходящих условий для работы. До 1975 года кадры специалистов дефектологов готовились для республики за ее пределами, но в связи с увеличением числа специальных коррекционных учреждений стали открывать факультеты дефектологии и в нашей стране. В настоящее время подготовка дефектологов со специализацией «логопедия» осуществляется непосредственно в республике. Учителем-логопедом назначается лицо, имеющее высшее дефектологическое образование.

Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования Республики Казахстан определена международным законодательством (Конвенция ООН о правах ребенка, всеобщая Декларация прав человека, Саламанская Декларация и др.) и Законами Республики Казахстан («Об образовании», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», типовые правила видов специальных организаций образования).

Совершенствование и оптимизация содержания логопедической помощи также связаны с организацией ранней диагностики нарушений в развитии и своевременного начала коррекционной работы. Важное значение здесь имеет работа ПМПК (психолого-медико-педагогическая консультация), предметом которой является обследование психического здоровья детей и подростков, диагностика психических нарушений и решение проблем обучения и воспитания детей с отклонениями в психическом и физическом развитии.

В зависимости от особенностей нарушения квалифицированная логопедическая помощь в нашей стране оказывается детям в следующих организациях образования:

- специальные детские сады;

- логопедические пункты при общеобразовательных школах и детских садах;

- специальные школы для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- в условиях специальных школ для детей с нарушением интеллекта, задержкой психического развития, нарушением слуха, зрения, а также нарушениями опорно-двигательного аппарата;

 -кабинеты психолого-педагогической коррекции.

Специальные дошкольные и школьные общеобразовательные учреждения руководствуются типовыми учебными программами воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Деятельность логопедических пунктов регламентируется специально разработанными методическими рекомендациями, способствующими нормативно-инструктивному и методическому обеспечению и улучшению деятельности дошкольных и школьных логопунктов Казахстана.

В условиях кабинетов психолого-педагогической коррекции осуществляется комплексный подход к оказанию коррекционной помощи детям и подросткам с особыми образовательными потребностями на основе индивидуального процесса педагогической помощи и вовлечения в него родителей.

*Учитель-логопед*

*КГУ «ПМПК г. Экибастуза»*

*О.В. Колодуб*

Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования определена международным законодательством (Конвенцией ООН о правах ребенка, всеобщая Декларация прав человека, Саламанская Декларация и др.) и Законами Республики Казахстан («Об образовании», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», типовые правила видов специальных организаций образования).

При выраженных нарушениях речи ранняя коррекционно-воспитательная работа с детьми приводит к значительной компенсации дефекта.

Каждый тип дошкольного и школьного учреждения для детей с нарушениями в развитии руководствуется своей программой и методикой и осуществляет компенсацию и коррекцию определенного дефекта развития.

В специальные дошкольные учреждения принимаются дети с нарушениями речи с трехлетнего возраста при первично сохранном интеллекте и слухом.

Основная цель работы дошкольных учреждений для детей с нарушениями речи - всестороннее воспитание детей, развитие у них правильной разговорной речи, правильного произношения и подготовка детей к школе.

Логопедические пункты при общеобразовательных школах предназначены для коррекции нарушений речи у детей школьного возраста.

На логопедические пункты зачисляются учащиеся, имеющие нарушения звукопроизношения, общее недоразвитие речи, заикание, нарушения чтения и письма [9].

В последние годы существует тенденция увеличения числа детей с различными нарушениями речи.  Язык является основным фактором общения между людьми. Основная задача полноценного развития детей является развитие речи. Чем лучше и правильнее ребенок будет говорить, тем легче ему будет общаться с окружающими. Нарушения речи: дизартрия, дислалия, дислексия, задержка речевого развития, алалия, заикание, общее недоразвитие речи и др. отрицательно влияют на все психическое развитие ребенка, отражаются на его деятельности, поведении.

Дефекты речи ведут к речевому негативизму, к неуверенности в себе, к замкнутости, к мнительности, к оборонительно-агрессивному стилю поведения. Причем разнообразные нарушения речи и психики нередко сочетаются с педагогической запущенностью ребенка.