***Открытое занятие по развитию речи в старшей группе: «Путешествие в Речеград»***

***г.Нур-Султан,МКНО***

***Воспитатель Аскерова Г.Ю.***

**Цели:**

1. Формировать умения обобщать, классифицировать.

2. Расширять словарный запас через участие в словесно-речевых играх.

3. Упражнять в делении слова на слоги, в подборе антонимов и синонимов.

4. формировать представление о фантазии,образное представление, эмоциональную сферу детей.

5. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.

**Словарная работа:** фантазия, солнце: яркое, лучистое, светлое, горячее.

**Билингвальный компонент**: жаз-лето, кун- солнце, саяхат- путешествие.

**Материалы и оборудование:** солнце с лучиками, запись мелодии «волшебной музыки», «звуки речки»,

«Чудесный мешочек», круглые камешки- галька, карточки –рыбы, изображение речки, картинки А4 с изображением животных, сада-огорода, гаража с транспортом, завода, речки, дерева.

**Ход занятия:**

***1. Организационный момент.***

Воспитатель:

- Сегодня на занятии мы отправимся в путешествие в сказочный город- Речеград . Жители этого города очень любят играть в разные словесные игры и стараются говорить красиво и правильно. Так как город  необычный, то и в путешествие мы отправимся необычным образом: с помощью фантазии.

-А что такое фантазия? (фантазия- это наши мечты, когда мы о чем –то мечтаем, что-то выдумываем то, чего нет на самом деле.

-Итак, отправляемся в город . (Включается сказочная музыка)

Закройте, пожалуйста, глаза. Представьте себе, что мы летим на воздушном шаре сквозь облака. Сверху видим мы дома,заводы,леса, поля, которые его окружают, слышим журчание реки, чувствуем запах свежего воздуха после дождя.

***2. Основная часть.***

-Вот мы и прибыли. Посмотрите, ребята, что это? Ворота. – А на воротах – замок. Давайте, его откроем. А поможет нам пальчиковая гимнастика «Замок» Дети встают в круг и выполняют пальчиковую гимнастику.

**На двери висит замок.**

**Кто его открыть бы мог?**

**Постучали  (на этом слове ритмично постукиваете друг об друга основаниями ладоней, не расцепляя пальцы)**

**Покрутили, (не расцепляя пальцы, одну руку тянете к себе, другую от себя, попеременно меняя их.**

**Потянули  (тянете ручки в разные стороны, выпрямляя пальцы, но не отпуская замок полностью.)**

**И открыли! (резко отпуская руки, разводите их широко в стороны.)**

- Замок, мы открыли, молодцы!

-Ой, ребята, а здесь письмо!

Дорогие любимые наши ребята, помогите нам! Злой ветер заколдовал наш город:

Все, что есть у нас: и дома, и поля, и леса, и дорожки, и речки и наше солнышко.

Помогите нам расколдовать нам наш город!

-Нужно помочь жителям этого города. Поможем? Да.

- Тогда, отгадайте загадку:

**Ты весь мир обогреваешь,**

**И усталости не знаешь,**

**Улыбаешься в оконце,**

**А зовут тебя все… (СОЛНЦЕ)**

-Только почему-то оно грустное? У него нет лучиков.

-Налетел сильный ветер- ураган и раскидал все в разные стороны. Потеряло солнышко свои лучики и загрустило. Темно стало в этом городе, неуютно, грустно. Давайте найдем их все вместе!

-А чтобы вернуть солнечные лучики на место нужно выполнить задания.

Воспитатель зачитывает задания, записанные на лучиках и выполнив задания, прикрепляет лучики к солнышку .

**1  задание.**

**Волшебный огонек, помоги,**

**Нам дорогу укажи. (Воспитатель светит маленьким фонариком, свет падает на картинку с изображением животных)**

«Назови ласково» Воспитатель, кидая мяч ребенку называет слово, а он называет его ласково.

Примерные слова. Лиса, заяц, кабан, медведь, белка, лошадь, коза, кошка.

**2  задание**

**Волшебный огонек, помоги,**

**Нам дорогу укажи. (Воспитатель светит маленьким фонариком, свет падает на картинку с изображением сада и огорода)**

«Назови одним словом»

- груша, яблоко, персик, слива (фрукты)

- тюльпан, астра, роза (цветы)

- помидор, огурец, морковь, свекла (овощи)

-клубника, малина, вишня, крыжовник (ягоды)

 - укроп, петрушка, салат, щавель (зелень)

Игра «Хлопушки»

(воспитатель показывает картинку и ребёнок, называя слово, прохлопывает его, разделяя на слоги

по количеству гласных звуков, голосом выделяя ударный слог. )

**Гру** – ша,  **сли** – ва,  ли – **мон**, пер – сик, аб – ри – **кос**,

а – пель – **син,**ман – да –**рин**, **яб** – ло – ко.

«Слова – родственники»

Где растут фрукты? (**В саду**) Кто ухаживает за садом? (**садовод**)

Как называются растения, которые растут в саду? (**садовые**)

Назови, какие слова – родственники мы с тобой произнесли.

**3  задание.**

**Волшебный огонек, помоги,**

**Нам дорогу укажи. (Воспитатель светит маленьким фонариком, свет падает на картинку с изображением гаража с транспортом)**

«Что лишнее? »

- самолет, вертолет, истребитель, машина

-поезд, катер, теплоход, лодка

-машина, мотоцикл, яхта

- велосипед, самокат, мопед, квадроцикл, самолет.

**Физминутка «Сплетем венок»**

**Солнце вышло из-за тучки,**

**Мы протянем к солнцу ручки.**

**Руки в стороны потом**

**Мы пошире разведем.**

**Чтоб сорвать в лесу цветочки,**

**Наклоняйся до носочков.**

**Раз – цветок, два – цветок.**

**А потом сплетем венок.**

**Волшебный огонек, помоги,**

**Нам дорогу укажи. (Воспитатель светит маленьким фонариком, свет падает на речку)**

Ребята,скажите что делает река?

Дети. Река течёт, бежит, журчит, шумит, плещется, бурлит, волнуется, шипит и т.д.

-Какие дети у меня молодцы. Много слов назвали.За это река нас отблагодарила и предлагает поиграть в ее любимую игру « Покатай камушки». Покатайте их в ладонях. ( Через минуту собирает камешки.) Вернем камушки реке и скажем ей за игру « спасибо» ( Звучит аудиозапись « Звуки реки») .

Как вы думаете, дети, кто может жить в реке?

Дети. В реке могут жить рыбы.

**4  задание**

Посмотрите в нашем ведерке много разной рыбы, но чтобы рыбы попали в реку, их нужно назвать.

 Воспитатель открывает картинки, прикрепленные к мольберту. Дети называют их хором или индивидуально. Правильно названные картинки дети относят к реке.

-А какие рыбы у нас остались?

Дети. Дельфин, скат, рыба – молот.

- Почему они не могут жить в реке?

Педагог подводит детей к тому, что морские рыбы живут в море или в океане.

Молодцы, ребята! Вы очень помогли. Рыбы не умеют разговаривать, но любят улыбаться, и улыбки у них есть разные. (Построчно читает начало стихотворения, дети договаривают последние слова).

**Если это рыбка – у неё улыбка, если это рыбочка – у неё…. (улыбочка),**

**Если это рыба – у неё … (улыба), если это рыбина – у неё… (улыбина),**

**Если это рыбище – у неё… (улыбище)**

Вот какие улыбчивые веселые рыбки обитают в нашей волшебной речке.

**5  задание.**

**Волшебный огонек, помоги,**

**Нам дорогу укажи. (Воспитатель светит маленьким фонариком, свет падает на картинку с изображением завода)**

«Назови признаки»

- В этом городе живут удивительные слова, которые могут называть разные признаки предметов:

- Матрешка из дерева…

- Стакан из стекла…

-Сумка из кожи…

- Если кубик сделан из пластмассы, то…

-Дом из кирпича…

-Чашка из фарфора…

**6  задание**

**Волшебный огонек, помоги**

**Нам дорогу укажи.(Воспитатель светит на плакат с изображением деревьев)**

В:-  На что упал этот лучик?

Д:- На дерево

В: А на дереве , посмотрите что есть? Листочки есть?

Д:- Нет, листьев нет.

В:- Ребята, подарим  нашему дереву зелёные  листья ? Для этого мы с вами поиграем в игру «Скажи наоборот»

**Дидактическая игра «Скажи наоборот»**

**День     –  ночь**

**Сахар    –  соль**

**Чистота  –  грязь**

**Зима     –  лето**

**Потолок  –  пол**

**узкая    –  широкая /юбка/**

**длинное  –  короткое /платье/**

**сильный  –  слабый /спортсмен/**

**веселая  –  грустная /девочка/**

**высокий  –  низкий /человек/**

**Смеется   –  плачет /ребенок/**

**Лежит     –  сидит /человек/**

**Закрыть   –  открыть /книгу/**

**Взлетает  –  садится /самолет/**

**Надевает  –  снимает /свитер/**

(На каждом листочке написано слово - дети называют ему противоположность и воспитатель наклеивает листок на дерево)

-Ребята,а из чего состоят слова? Из звуков.

-На какие две группы делятся все звуки русского языка? На гласные и согласные.

-Как произносятся гласные звуки? Легко, свободно, поются, тянутся.

-Давайте назовём их. А,О,У,И,Ы,Э

-А какие препятствия встречает воздух во рту, когда мы произносим согласные звуки?

-Назовите их Б В Г Д Ж З и т.д.

-А сейчас приготовьте ваши ушки, внимательно слушайте слова, определите, какой звук повторяется во всех словах?

Ракетка, шары,корова,робот,комары,рысь.

Звезда, коза, гнездо, зайка, стрекоза, замок.

Лось, пчела, лодка, слон, ласточка, елка, лампа.

***Закрепление***

-Ребята, вот и засияло солнышко в этой замечательном городе. Какое оно?

- Закройте глаза и представьте, как согревают лучи наши щеки, нос, руки, пальчики. Совсем стало тепло, и вы сами стали теплыми и ласковыми. Лучики побежали по облакам, по полям, по лесам, по цветам и все вокруг стало веселым и радостным.

***Итог.***

-Отправляемся домой, закрываем глаза и представьте себе, что мы летим на воздушном шаре сквозь облака. Сверху видим мы леса, поля, слышим журчание реки, чувствуем запах свежего воздуха после дождя. Звучит музыка.

-Вот и прибыли мы в детский сад и наше занятие закончилось.

-Что вам больше всего понравилось?

- Что было особенно трудно?