**КГУ г. Тараз средней школы № 11**

**Открытый урок**

на тему:

**Путешествие в мир древних кочевников**



Класс: 5 «В»

Учитель: Нуралина Г.Х.

**г. Тараз, 2022 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного планирования:  5.1A Жизнь древних людей Казахстана | | Школа | СШ №11 | |
| Дата: | ФИО учителя: Нуралина Гулжазира Хайроллаевна | |
| Класс: 5 «В» | Количество присутствующих:  Количество отсутствующих: | |
| Тема урока | | Путешествие в мир древних кочевников | | |
| Вид урока | | Повторение пройденного материала | | |
| **Цели обучения** | | 5.4.1.2 – объяснять формирование кочевого скотоводства и земледелия.  5.3.1.1 - показывать расселение племенных союзов на карте;  5.2.2.1 сравнивать археологические памятники | | |
| **Цели урока** | | Исследовать информацию о вкладе кочевников в мировую цивилизацию. | | |
| **Критерии оценивания** | | * Объясняет процесс формирования кочевого скотоводства. * Описывает преимущества кочевого скотоводства. * По карте показывает территорию расселения саков. * Описывает реликвию «Золотой человек». | | |
| **Языковые цели** | | Предметная лексика и терминология:  Металлургия, археология, кочевое скотоводство, тебеневка. производственное хозяйство, рукоделие, производство руды, «Зверный стиль» и др.  Обсуждение о жизни древних кочевников (навык говорения); заполненеие кластера (навык письма); работа с текстом по теме урока (навык чтения).  **Серия полезных фраз для диалога/письма**  В результате добывания руды произошли следующие изменения: ...  Становление кочевого скотоводства в основное хозяйство объясняется следующими причинами...  Преимуществами юрты являются следующие...  Территория расселения саков...  Экспонаты, найденные из Иссыкского кургана дают информацию о жизни, быте саков.  То, что мы определили...  В итоге... | | |
| **Исторический концепт** | | Знание, понимание, применение | | |
| **Привитие ценностей** | | Формирование чувста патриотизма, гордости за свою страну, чувства уважения к истории. | | |
| **Межпредметные связи** | | Всемирная история, география. | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | Интерактивная доска, презентация | | |
| **Предварительныезнания** | | Знает к каким изменениям привело добыча и обработка железа. Структура юрты. Письменные сведения о саках. | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Действия, запланированные для выполнения на уроке** | | | Ресурсы |
| Начало урока  2 мин | **- Организационный момент.**  1.Создание коллаборативной среды  Встали дружно. Повернулись и друг другу улыбнулись.  -Настроение каково?  -Во!  -Все такого мнения?  -Все, без исключения.  2.Деление класса на группы: социальные сети WhatsApp и Facebook.  3.Распределение ролей в группах (спикер, секретарь, таймкипер, наблюдатель, оценщик, обобщающий)  4. Раздача оценочных листов  **У:** Познакомить учащихся с темой урока, с целями обучения и критериями оценивания.   * Ребята, сегодня у нас урок повторения. Тема урока «Путешествие в мир древних кочевников». Нам нужно исследовать информацию о вкладе кочевников в мировую цивилизацию. В связи с этим, мы проведем путешествие в краеведческий музей. При входе в каждый зал, каждая группа выполняя задания, собирает информацию. Для этого вам нужно вспомнить пройденные темы. Каждый правильный ответ оценивается золотыми бляшками, которые были найдены при раскопках древних курганов.   1-зал: Возникновение кочевого скотоводства на территории Казахстана.  2-зал:Саки.  3-зал: «Золотой человек». | | | Значки групп  WhatsApp Facebook  Картинки по запросу значок ватсапПохожее изображение |
| Середина урока  5-7 мин  8-10мин  2 мин  10-12 мин | **Задание 1:** Ответить на вопросы  1-зал: Возникновение кочевого скотоводства на территории Казахстана.  **Метод «Мозговой штурм»:** ваша задача ответить на вопросы из сайта Bilimland.kz  Учащиеся каждой группы решают тесты по 10 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.  **Дескриптор:**   1. Дает верные ответы на вопросы   **ФО:** на листах оценивания, оценивание учителем, поощряя.  **(Г) Задание 2:** Работа с контурной картой  3-зал: Саки.  **Метод «Подумай, поделись!»:** указать на контурной карте места расселения сакских племен.    **Дескрипторы:**   * Перечисляет название сакских племен. * Показвает на контурной карте территории расселения саков.   **ФО:** Две звезды и одно пожелание: взаимооценивание с комментарием дополнения правильных ответов.  **Просмотр видео** «Семь граней Великой степи»  **(Г) Задание 3:**  **4-зал: «Золотой человек»**  **Метод «Мозаика»:** ваша задачаотвечая на вопросы, собрать силуэт золотого человека и обьяснить в какой части Казахстана он был найден.   1. «Золотой человек» найденный в Иссыкском кургане в 53 км от Алматы. 2. «Золотой человек» - сраматский вождь найденный в кургане Аралтобе в 65 км от города Кульсары Атырауской области.   Вопросы:   1. В каком году был найден данный «Золотой человек»? 2. Назовите археолога раскопавшего данную находку. 3. Расскажите в каком кургане был найден данный «Золотой человек»? 4. К какой области близко раположен курган, в котором найден данный «Золотой человек»? 5. Расскажите из чего выполнен костюм «Золотого человека»? 6. Какие предметы были найдены вместе с «Золотым человеком»? 7. Расскажите, кем был «Золотой человек»? 8. Сформулируйте вывод, связывая вопрос о «Золотом человеке» со статьей Президента «Семь граней Великой степи».   **Дескрипторы:**   * Дает верные ответы на вопросы. * Описывает археологическую находку «Золотой человек» * Делает вывод, связывая вопрос о «Золотом человеке» со статьей Президента «Семь граней Великой степи».   **ФО:** взаимооценивание по готовым критериям   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Критерии** | **Группа Whatsapp** | **Группа Facebook** | | 1 балл: умение последовательно излагать свои мысли  2 балла: умение интерпретировать смысл текста  3 балла: креативное представление работы  4балла: умение аргументировать, делать выводы |  |  |   **У:** Третьим «золотым» представителем древнего Казахстана стал Шиликтинский «Золотой человек». Он старше Иссыкского «Золотого воина» на 400 лет. Захоронение, датируемое VIII веком до нашей эры, было найдено в 2004 году в Шиликтинском кургане Байгетобе экспедицией под руководством Абдеша Толеубаева.  Деревянная гробница была спрятана в каменном кургане в виде усеченной пирамиды, покрытом слоем земли. Внутри гробницы было обнаружено 4303 золотых изделий, в том числе уникальные золотые бляхи в виде золотого архара, а также стилизованы под орлов, медведей и барсов. Также археологи нашли пятиконечную звезду, инкрустированную лазуритом. Отличительная особенность этих изделий в том, что они были сделаны методом литья, в то время как украшения иссыкского «Золотого человека» изготовлены из листового золота методом штамповки и чеканки. К слову, шиликтинского «Золотого человека» можно увидеть в Национальном музее столицы.  Четвертая находка была сделана в Западном Казахстане пять лет назад. На территории Теректинского района местными археологами под руководством Марата Сдыкова было обнаружено уникальное захоронение знатной женщины, жившей в V-III веке до нашей эры. Возраст женщины ученые определить не смогли, но предположили, что Таксайская («золотая») принцесса жила приблизительно в одно время с принцессой Укока – девушкой, захоронение которой было обнаружено на высокогорном плато Укок в Горном Алтае на 20 лет раньше – в 1993 году. Обе они были представительницами родственных скифских культур – сакской и пазырыкской. К слову, районы, где обнаружены принцессы, являются частью Алтайской горной системы, которая расположена на территории России, Казахстана, Монголии и Китая.Из найденных вместе с принцессой 80 золотых украшений самым ценным считается гребень с изображением батальной сцены того периода между сарматами и персами.  Пятая «золотая» находка Казахстана был сделана в 2010 году карагандинскими археологами в 300 км от Караганды – в могильнике «Талды» Каркаралинского района. Захоронению, по данным ученых, больше 2,5 лет. А найденному «Золотому человеку» Сары-Арки предположительно 40 лет, и был он вождем одного из сакских племен. Несмотря на то, что курган трижды был разграблен, при раскопках удалось найти золотые украшения в виде противопоставленных голов двух горных козлов, шеи которых книзу оформлены как крылья птицы, имеющей голову в нижней части, золотые ажурные украшения в виде фигуры грифа с головой, повернутой вбок и прижатой к туловищу, округлую бляшку в виде фигуры свернувшегося кошачьего хищника, золотые украшения в виде зерна злака, с припаянной петелькой, золотые украшения – пронизи в виде рифленой трубочки, мелкие золотые украшения – в виде бляшки с петелькой, кольца. Всего найдено украшений в количестве 42 штук | | | Приложение 1      https://youtu.be/wCPEM\_gOcuE |
| Конец урока  3 мин | **Рефлексия «Градусник»**  Предлагаю ученикам на стикерах дописать продолжение следующих предложений:  1.Сегодня на уроке я научился...  2. Я могу научить других...  3. Я не понял / не смог...  4. Сегодня на уроке я повторил…  5. Сегодня на уроке я закрепил…  и прикрепить их на «Градуснике». Каждый учащийся прикрепляет стикер на том уровне, в котором считает нужным.  0 ºС-20 ºс – ничего не понял  30 ºС-70 ºC – все понял, но затрудняюсь...  80 ºС-100 ºС – да понял, могу помочь другим.  **Суммативное оценивание.**  **Домашнее задание:** составить 2 тонких, 3 толстых вопроса по теме. | | | Картинки по запросу рефлексия градусник |