**Тема:** Обобщение по теме «Числа от 11 до 20».

**Цели урока:**

1. Создать условия для закрепления знаний нумерации чисел от 11 до 20,закрепление умения сравнивать, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, складывать и вычитать, опираясь на знание разрядного состава числа.

2. Развивать счетные навыки, внимание, математическую речь.

3. Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем обобщения и анализа каждого задания.

4. Воспитывать умение работать в коллективе, самостоятельность, дисциплинированность, чувство взаимопомощи, любовь к сказкам.
**Тип урока:**урок обобщения и систематизации знаний (урок-путешествие).

**Оборудование:**геометрические фигуры, шкатулка, предметы героев из сказок, картинки с примерами, шарики с задачами, цветные магниты-фишки, смайлики, маркеры, аудио-запись песен.

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

**2. Психологический настрой.**

Хорошо, что солнце светит? (изображают солнце)

Хорошо! (хлопают в ладоши)

Хорошо, что дует ветер? (изображают ветер)

Хорошо! (хлопают в ладоши)

Хорошо идти с друзьями? (шагают)

Хорошо! (хлопают в ладоши)

Хорошо прижаться к маме? (обнимают себя)

Хорошо! (хлопают в ладоши)

Хорошо в краю родном? (разводят руки в стороны)

Хорошо! (хлопают в ладоши)

Хорошо там, где наш дом? (изображают дом)

Хорошо! (хлопают в ладоши)

Хорошо кружиться в танце? (кружатся)

Хорошо! (хлопают в ладоши)

Хорошо быть казахстанцем?

Хорошо! (выставляют большие пальцы)

**3. Мотивация.**

- Сегодня у нас не совсем обычный урок, мы отправимся в путешествие по сказкам. Но прежде, чем отправиться в путь, ответьте на вопрос: **«Кто, по вашему мнению, есть самый важный, нужный человек на сегодняшнем уроке?»** (ответы детей)

- У меня есть один сказочный предмет: вот этот волшебный ларец. Каждый из вас, заглянув в него, сможет увидеть самого важного и нужного человека на нашем уроке, а может быть и в мире.

- Но пока этот секрет раскрыться не может. Нам решили помешать злые силы. Они заколдовали наш ларец, откроется он только тогда, когда вы пройдете испытания, которые встретятся вам во время нашего путешествия.

**4.Сообщение темы урока.**

- Сегодня мы с вами проведём устную работу, решим интересные задачи, сравним выражения, повторим ранее изученный материал.

**Девизом** нашего урока будут слова: ***В математике тропинки одолеем без запинки.***

А работать мы будем, разделившись на команды. Каждая команда будет представлять свою сказку.

**5. Устный счёт.**

- Чтобы узнать по каким сказкам мы сегодня будем путешествовать, давайте выясним, какие числа пропущены (на доске ряд чисел: за числом 12 – спрятана сказка «О рыбаке и рыбке», за числом 13 – сказка «Колобок», за числом 16 – сказка «Винни Пух», за числом 19 – сказка «Незнайка»).

- Посмотрите какой сказочный лес перед нами – это геометрический лес. Чтобы его пройти нам нужно отгадать загадки.

Три вершины, три угла,

Три сторонки,

Вот и я. (Треугольник)

Нет углов у меня.

А похож на блюдце я

На тарелку и на крышку,

На кольцо, на колесо.

Кто же я такой, друзья,

Назовите вы меня. (Круг)

Он давно знакомый мой,

Каждый угол в нём прямой.

Все четыре стороны

Одинаковой длины.

Вам его представить рад,

А зовут его? (Квадрат)

Что похоже на открытку,

На конверт и на альбом.

Что сравнить ребята можно

С одеялом и ковром.

Вы подумайте. Скажите

Только помнить вы должны,

Стороны фигуры этой

Противоположны и равны.

(Прямоугольник)

Похож я на огурчик

И всем даю сигнал

Углов я не имею, что это?(Овал).

**Пальчиковая гимнастика.**

Я хочу построить дом,
(Руки сложить домиком, и поднять над головой)
Чтоб окошко было в нём,
(Пальчики обеих рук соединить в кружочек)
Чтоб у дома дверь была,
(Ладошки рук соединяем вместе вертикально)
Рядом чтоб сосна росла.
(Одну руку поднимаем вверх и "растопыриваем" пальчики)
Чтоб вокруг забор стоял,
Пёс ворота охранял,
(Соединяем руки в замочек и делаем круг перед собой)
Солнце было, дождик шёл,
(Сначала поднимаем руки вверх, пальцы "растопырены". Затем пальцы опускаем вниз, делаем "стряхивающие" движения)
И тюльпан в саду расцвёл!
(Соединяем вместе ладошки и медленно раскрываем пальчики -   "бутончик тюльпана")

- Посмотрите, на каждом дереве в сказочном лесу написаны числа. Назовите их.

- На какие группы можно разделить эти числа?

**Минутка каллиграфии.**

- Назовите в порядке возрастания – запишите.

- Назовите в порядке убывания – запишите.

Итак, первая сказка «О рыбаке и рыбке» (выходят два ученика из первой команды, представляя старика и старуху).

Для того чтобы поймать золотую рыбку, вам необходимо решить неравенства.

1 дес. 3 ед. \* 1 дес. 4 ед.

1 дес. 9 ед. \* 2 дес.

1 дм 0 см \* 1 дм 2 см

1 дес. 5 ед. \* 15 ед.

1 дес. 0 ед. \* 1 дес. 8 ед.

1 дм 9 см \* 2 см

1 дес. 2 ед. \* 1 дес. 0 ед.

1 дес. 6 ед. \* 18 ед.

1 дм 0 см \* 11 см

1 дес. 7 ед. \* 1 дес. 3 ед.

1 дес. 9 ед. \* 16 ед.

1 дм 5 см \* 15 см

**Итог.** Скажите, какое задание мы сейчас выполняли? Правильно, решали неравенства.

- Перед вами смайлики, только они у нас без улыбки и мы не можем понять грустные они или радостные. После каждого задания команда будет рисовать своему смайлику улыбку:

Получилось –

Были затруднения –

Было трудно –

Нарисуйте улыбку своему смайлику.

Сказка «Колобок»(групповая работа).

- Посмотрите, а кого мы еще встретили? (лиса и Колобок)

- Давайте поможем Колобку убежать от лисы и раскрасим рисунки. Вам необходимо подставить цветную фишку, решив правильно пример.

Решают примеры.Колобок поет песенку.

Раздаются рисунки с примерами каждому учащемуся – дополнительная работа на дом.

**Итог.** Ребята, что мы с вами сейчас делали? Какое задание выполняли? (Решали примеры)

Нарисуйте улыбку своему смайлику.

**Физминутка.**

Раз – подняться, потянуться.

Два – согнуться, разогнуться.

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать.

Шесть – за парту тихо сесть.

**6. Решение задач.**

Сказка «Винни Пух»(фронтальная работа).

- Угадайте, что за сказочные герои перед вами? (Винни Пух и Пятачок)

- У них в руках шары с задачами. Выберите любой шар и лопните его, тогда мы узнаем, какую задачу нам необходимо решить.

Домашнее задание – шарик с задачей каждому учащемуся.

**Итог.**Какую работу мы сейчас выполняли? (Решали задачу)

Нарисуйте улыбку своему смайлику.

**7. Самостоятельная работа.**

Сказка «Незнайка» (индивидуальная работа).

Перед вами Незнайка и Знайка. Они приготовили нам карточки с заданиями (раздаются разноуровневые карточки). И работать вы будете самостоятельно.

- Что значит работать самостоятельно? (ответы детей)

**Итог.** Ребята, какое задание вы сейчас выполняли? (Работали самостоятельно по карточкам)

Нарисуйте улыбку своему смайлику.

**8. Итог урока.**

- Вот и подошел к концу наш урок–путешествие по сказкам.

- Волшебная шкатулка открылась. Теперь мы можем заглянуть внутрь и посмотреть, кто же был самым важным и нужным на нашем уроке (подхожу к каждому и в зеркале, которое лежит на дне шкатулки каждый видит себя).

- Вы удивлены? Без каждого из вас наш сегодняшний урок не состоялся бы!

- Вы согласны с тем, что каждый из вас был важным и нужным? (Ответы детей)

**9. Рефлексия.**

Посмотрите, ребята, как смеются наши смайлики. Думаю, глядя на них, что урок вам понравился.

**10. Домашнее задание:** рисунки с примерами, шары с задачами.

**11. Оценивание с комментированием.**