|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:**  **Познание мира**  **Урок: №1**  **Раздел ДП** | **Школа:познание мира**  **КГУ «СОШ № 11»**  **Все обо мне** | | |
| **Дата: 1четверть** | **Ф.И.О. учителя: Балагазинова Арайлым Сериковна** | | |
| **Класс: 2** | **Количество**  **присутствующих:** | **Количество**  **отсутствующих:** | |
| **Тема урока** | **Я и моя семья** | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке** | 2.1.1.1 Составлять словесный портрет членов семьи на основе материалов семейного архива  2.1.1.2 Объяснять этические нормы своей семьи на основе примеров | | |
| **Критерии оценивания** | Приводит пример соблюдения этических норм в семье.  Демонстрирует знание общественных этических норм с помощью пословиц и рисунков, жизненных ситуаций | | |
| **Цель урока** | **Все учащиеся смогут:** | | |
| -описать членов семьи используя фотографий и рассказать об этических нормах своей семьи | | |
| **Большинство учащихся будут уметь:** | | |
| Составлять словесный портрет членов семьи и объяснять этические нормы своей семьи. | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | | |
| инсценировать различные ситуаций на тему «семья», составить древо семьи. | | |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:** | | |
| - акцентировать внимание на языке (например, лексика, включающая терминологию и фразы, необходимые для достижения целей обучения предмета);  - использовать языковые навыки в различных комбинациях для достижения различных целей; | | |
| **Ключевые слова и фразы:** | | |
| младшая сестра, старший брат | | |
| **Стиль языка, подходящий для диалога/письма в классе:** | | |
| *Вопросы для обсуждения:* | | |
| -Что вы знаете о семье? Что такое семья? Назови кол-во членов своей семьи. | | |
| *Можете ли вы сказать, почему ,Семья – является ячейкой общества?* | | |
|  | | |
|  | | |
| **Привитие ценностей** | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость. | | |
| **Межпредметные связи** | Взаимосвязь с предметами: самопознание, естествознание, математика | | |
| **Навыки использования ИКТ** | Использование ИКТ, презентация, видеоролик с участием детей, музыкальный клип «Моя семья» | | |
| **Предыдущие знания по теме** | Этот раздел основывается на знаниях и навыках, полученных в 1 классе.На уроке будет продолжена работа по развитию навыков слушания и говорения. | | |
| **Ход урока** | | | |
| **Запланированные этапы урока/время** | **Виды упражнений, запланированных на уроке** | | **Ресурсы** |
| **Начало**  0-3 | **Организационный момент**  **(Г) Объединить учащихся в 3 группы**  - На каждом столе стоит макет юрты.  - Вам надо найти ту юрту , который изображен на вашей картинке. (Так дети объединяются в три группы)  **(И) Создание положительного эмоционального настроя**  (На столе лежат звезды разных цветов, у каждго цвета есть свое обозначение (желтый- семья; зеленый – природа; и т.д. )  - Надо выбрать звёздочку , которая понравилась вам и настроит вас на хорошую и активную работу.  - Зведочку прикрепить сверху большой улыбчивой солнышки на плакате.  - Теперь улыбнемся друг-другу и пожмем руку соседу.  - Так мы зарядились хорошей энергией на урок | | На протяжении всего урока - презентация  макет юрты  карточки юрты  Большое солнышко  звездочки |
| **Середина**  3-5  5-7  7-17  17-20  20-23 | **(К) Актуализация знаний**  *Я люблю маму,*  *Я люблю папу,*  *И канечно же дедушку и бабушку,*  *А они меня..*  *-Что это? СЕМЬЯ.*  -Как вы думаете , о чем мы сегодня с вами будем говорить?  (о семье)  - Тема нашего урока «Я и моя семья»  - Что вы представляете, когда слышите слово – СЕМЬЯ ?  (радость, счастье, любовь, прогулка вместе, поход в кино, отдых с родными на лыжную базу и т.д.)  -Сможем ли мы составить словесный портрет своей семьи, объяснить этические нормы своей семьи на основе примеров? Об этом мы узнаем в конце урока.  **(К) Работа над новой темой**  - Давайте вспомним, что такое семья?  ( эту тему проходили в 1классе)  - Семья- это те люди, которые всегда живут вместе, и заботиться друг о друге. А самое главное – они родные друг другу.Есть большие семьи и маленькие. Зависит от кол-во членов в семье.  **( Г)Задание для групп.**  **1 группа:**Составление постера «Древо семьи»  **2 группа:**Составить постер на тему «Счастливая семья»  **3 группа:**Инсценировка ситуаций «объязанности членов семьи».  **Дескрипторы:**  1 группа**-** правильное размещение членов семьи по иерархий.  2 группа**-**правильно составить критерий счастливой семьи.  3 группа**-**правильное взаймоотношение между членами семьи по этетическим нормам.  **Критерии оценивания**  -Стратегия «Похвальный бутерброд»  **(Г) Качества дружной семьи** Ц.О. 2.1.1.2  Задание  -Составить кластер на тему «Качество дружной семьи.  **Дескрипторы:**  -Какие характерные качества должны иметь в дружной семье.  -за каждую правильную работу 1 балл.  **Критерии оценивания**  Стратегия «Карусель»  **Физкультминутка**  Хлопаем руками раз два три  Топаем ногами раз два три  Покружились раз два три  И тихонька мы присели раз два три  **(Г) Пословицы** Ц.О. 2.1.1.2  - Ребята скажите пожалуйста вы знаете поговорки и пословицы о семье?  (дети читают свои пословицы)  -А сейчас задание для парной работы.  У вас в группе на столах лежат пять пословиц, вам нужно выбрать из этих пословиц, те которые больше всего подходят к «семье»  **(**Если группа готова, то хлопаем в ладоши один раз.)  Регламент работы 3мин.  **Ф.**Если же вы согласны с группой, то каждый поднимает стратегия «Большой палец» | |  |
| **Конец**  24-26 | **(К)Рефлексия**  **«Цветы успеха»**  (на обратной стороне цветов все пишут своё имя и на большое поле наклеивают цветы)  легко справились с заданием – улыбающееся;  исспытывали некоторые трудности- серьезное;  затруднялись – недовольный цветочек. | |  |
|  | **Домашнее задание**  Работа по учебнику стр 6  (По картинкам, ответить на вопросы, отгадать загадки) | | учебник |
| **Дополнительная информация** | | | |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | | **Охрана здоровья учащихся и соблюдение безопасности** |
| **Группа А**- описать членов семьи используя фотографий и рассказать об этических нормах своей семьи  **Группа В**- Составлять словесный портрет членов семьи и объяснять этические нормы своей семьи.  **Группа С**- инсценировать различные ситуаций на тему «семья», составить древо семьи. | Стратегия «Большой палец», «Похвальный бутерброд», «Карусель». | | Физминутка |