Активные методы обучения в начальной школе.

 «Ничему тому, что важно знать,

 научить нельзя – все, что может

 сделать учитель – это указать

 дорожки».

 Ричард Олдигтон

 Задача каждого преподавателя – не только дать учащимся определённую сумму знаний, но и развить у них интерес к учению, научить учиться. Без хорошо продуманных методов обучения трудно организовать усвоение программного материала. Учителю необходимо не только доступно все рассказать и показать, но и научить ученика мыслить, привить ему навыки практических действий. Этому может способствовать только активное обучение, которое сегодня играет, главную скрипку, в современной обновлённой программе.

 Активные методы обучения – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала.

 Идея активных методов обучения в педагогике возникла очень давно. Родоначальниками методов принято считать таких прославленных педагогов, как Я. Коменский, И. Песталоцци, А. Дистервег, Г. Гегель, Ж. Руссо, Д. Дьюи. Хотя мысль, что успешное обучение строится, прежде всего, на самопознании, встречается еще у античных философов.

 Активные методы обучения стимулируют познавательную активность, развивают способности к самостоятельному обучению, формируют коммуникативные навыки, обеспечивают в максимально возможной степени обратную связь и строятся по схеме взаимодействия "учитель = ученик". Из названия понятно, что такие методы, предполагают равнозначное участие учителя и учащихся в учебном процессе. То есть, дети выступают как равные участники и создатели урока.

Активные методы обучения подразделяются на

- методы начала урока,

- методы выяснения целей, ожиданий, опасений,

- методы презентации учебного материала,

- методы организации самостоятельной работы над темой,

- методы презентации результатов практической работы,

- методы релаксации,

- методы подведения итогов.

Каждый из этих методов позволяет эффективно решать конкретные задачи того или иного этапа урока.

 Одним из эффективных методов обучения учащихся начальных классов на уроках является  нетрадиционное начало урока – эмоциональный настрой на урок и выяснения целей, ожиданий, опасений.

благоприятного настроя. Для этого возможно использовать рифмованное начало  урока, эпиграф к уроку, пословицы, фразеологизмы, загадки, ребусы , игры. Динамично и эффективно начать урок, активизировать внимание учащихся, задать нужный ритм, обеспечить рабочий настрой помогают активные методы начала урока, такие как «Улыбнёмся друг другу», «Галерея портретов», «Поздоровайся глазами», «Добро в ладошках», «Поздоровайся локтями», «Летающие имена».

 Если в начале урока необходимо разделить детей на группы можно использовать такие игры как «Геометрические фигуры», «Открытка», «Найди цвета», «Путанка», «Молекулы и атомы». Деление на группы должно быть разнообразным и интересным для детей.

 Игра «Молекулы и атомы» направлена на развитие, прежде всего, коммуникативных навыков. Если дети не знают, ничего об «атомах», «молекулах» и, то перед началом игры стоит им рассказать о них. В начале игры все игроки (кроме взрослого ведущего) – атомы. Дети беспорядочно перемещаются по классу. По команде ведущего дети должны объединиться в молекулы.

По команде: «Молекулы по два!» объединиться в пары; «молекулы по три!» – в тройки и т.д. В молекулу могут объединяться и пять-шесть атомов. В команды дети могут объединяться и по хлопку.

 Я проводила эту игру на уроке естествознания. Тема урока «Электричество» из раздела «Физика природы».

 Для выяснения образовательных целей учеников, их ожиданий и опасений можно использовать следующие методы: «Фруктовый сад», «Поляна снежинок», «Разноцветные листья», «Воздушные шарики», «Цветные ладошки», «Солнышко и туча».

 Активные методы презентации учебного материала.

К активным методам, которые позволяют сориентировать обучающихся в теме, представить им основные направления движения для дальнейшей самостоятельной работы с новым материалом относятся:

«Мозговой штурм», «Инфо-угадайка» или «Белые пятна» «Кластер», «Составление синквейна»

 АМ организации самостоятельной работы над темой.

Чем разнообразнее и интереснее самостоятельная работа, тем продуктивнее проходит урок. При организации самостоятельной работы над новой темой важно, чтобы обучающимся было интересно проработать новый материал. На данном этапе эффективно использовать такие методы, как, «Автобусная остановка» «Инфо-карусель» «Творческая мастерская» Метод  «Пометки на полях» или «Инсерт».

 Активные методы релаксации.

Не стоит забывать о восстанавливающей силе релаксации на уроке. Такие методы, как «Делай как я», «Четыре стихии», Морские волны, пантомима позволяют снять умственное напряжение, дать детям небольшой отдых, вызвать положительные эмоции, хорошее настроение, что ведет к улучшению усвоения материала.

 Для подведения итогов урока можно использовать такие методы как «Мухомор», «Цветик-семицветик», «Мудрый совет», «Итоговый круг», «Ромашка» «Светофор». Эти методы помогают эффективно, грамотно и интересно подвести итоги урока, совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого ученика.

 Мир активных методов обучения яркий, удивительный, многообразный. В нем комфортно чувствуют себя и учителя и ученики. Активные методы обучения ставят ученика в новую позицию, когда он перестаёт быть «пассивным сосудом», который мы наполняем знаниями, и  становится активным участником образовательного процесса.  Использование АМО позволяет сделать уроки современными, насыщенными, творческими, отвечающими потребностям обучающихся, родителей, общества.

 Сегодня, в современном обновлённом образовании обучение умениям и навыкам происходит только в практической деятельности. Следовательно, активные методы обучения помогают лучше усвоить материал и обеспечивают высокий уровень знаний и умений, высокую мотивацию, развивают творческое мышление у детей.

 Таким образом, использование активного обучения в своей педагогической практике становится для нас решением проблемы мотивации учащихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала, а деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый исследовательский характер.

 КГУ «ГИМНАЗИЯ «БЭСТ»

Тема выступления Использование стратегий активного обучения в начальной школе.

 г. Петропавловск 2021г.