Творческий отчет воспитателя класса предшкольной подготовки на тему: «Игры и занятия, направленные на развитие мышления, восприятия и общения детей старшего дошкольного возраста»

Дошкольный возраст- это пора, когда ребенок особенно отзывчив и восприимчив к творческой, игровой, познавательной деятельности. Не секрет, что дети большую часть времени проводят за играми. А взрослым кажется, что играя, они тратят время на бесполезные занятия, ведь игра воспринимается как баловство и пустое времяпрепровождение. На самом деле- игра является ведущей деятельностью для дошкольников. И именно игра необходима для развития детей. Она может быть использована взрослыми как в целях воспитания, так и в целях обучения и развития дошкольника.

Дошкольное детство – короткий, но важный период становления личности ребенка. В эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающей жизни, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер. Игра является эффективным средством разностороннего развития личности дошкольника, его морально - волевых качеств, в игровой деятельности реализуются потребности воздействия на мир.

Учиться играя! Учиться играя, потому, что все мы хотим, чтобы наши дети были любознательными, остроумными,общительными смышлеными и сообразительными.

По своей методической теме, я проанализировала психолого-педагогические исследования многих ученых и педагогов, ознакомилась с современными подходами и выстроила систему работы по использованию игр и занятий, направленных на развитие мышления, восприятия и общения старших дошкольников.

Игра требует непременного участия взрослого, который не только передает детям необходимые правила и способы игровых действий, но и «заражает» их интересом к деятельности, стимулирует и поддерживает их активность .

В течении учебного года мы разучиваем игры направленные на развитие мышления. Ведь мышление является определенным инструментом, без которого не может прожить ни один человек. Благодаря играм и занятиям, мышление детей становится интересным и позитивным, гибким и быстрым. Разучиваем игры дидактического характера и игры, в которых у ребенка появляется необходимость задуматься (для поиска правильного решения.)Это словесные игры, игры с предметами, игры на развитие логического и абстрактного мышления.

**Например: Игра «Скажи мне наоборот». Польза игры в том, что она формирует словарный запас детей, помогает им развивать логическое мышление.** **Игра «Назови одним словом» .Польза игры в том, что она развивает логическое мышление, помогает организовывать слова и предметы в группы(в соответствии с общими признаками или способом использования),формирует словарный запас. Игра «Загадки»  Польза игры-** развитие логического мышления. **Игра «Угадай по описанию» Польза игры-** развивает творческое и логическое мышление детей. Помогает закрепить свойства различных предметов и явлений и значение слов. **Игра «Бывает- не бывает»**Польза игры -развитие логического мышления. На занятиях очень часто использую в работе **игры -упражнения**. Целью таких игр является развитие словесно-логического мышления.

Вне занятий, на переменах, дети очень любят играть в различные виды **настольных игр**  (лото, домино, вкладыши) и конструктор, это так же помогает в развитии мышления в дошкольном возрасте. Выполняя упражнения на развитие логического мышления, дошкольники одновременно развивают внимание, склонность к анализу, способность к выделению обобщающих черт тех или иных явлений. Мои воспитанники нашли для себя очень увлекательным конструктор- липучку Bunchems - это разноцветные шарики-репейники из мягкой пластмассы, которые крепятся между собой по принципу липучки. Элементы просто сцепляются при соприкосновении друг с другом. Собирая фигуры из магнитного конструктора, мои дети учились находить оригинальные решения, ведь магнитный конструктор — неиссякаемый источник вдохновения и «инструмент» для развития. Один из разновидностей обучающих игр. Его особенность- возможность соединять детали любой стороной, не ограничивая полет фантазии. Гибкость и разнообразие элементов помогло нам в развитии  творческого начала, усидчивости и самое главное пространственного мышления. Очень приятно, когда и родители заинтересованы в обучении и воспитании своих детей. Часто, в группу ребята приносят из дома такие игрушки: кубик –сортер «Умный малыш»-предназначен он для развития логического мышления, соотношения предметов по признаку «больше меньше»,по форме. Сортер-часы «Домик»-предназначен для развития логического и пространственного мышления.

В своей работе использую игры, направленные на развитие восприятия. Так как восприятие является очень важным элементом процесса познания окружающего мира .На занятиях дети учатся запоминать и анализировать полученную информацию. Стремятся больше увидеть и услышать, попробовать на вкус и пощупать предметы. Стараются описать эти предметы, знакомятся и запоминают новые слова. Расширяя опыт детей, предлагаю им игры ,которые развивают слуховое, осязательное, развивающее и зрительное восприятие. Заранее подбираю нужные материалы и использую их в практике, так как они являются эффективным и увлекательным способом развития восприятия. Например: **Сортировка по цвету, форме, величине.** И сами дошкольники приносят в группу сортеры и логические кубы. Например: Сортер «Коровка- геометрический сортер ,который развивает пространственное восприятие детей. Логический куб «Домик Алисы»-развивает цветовосприятие, знакомит детей с геометрическими фигурами. Дети с удовольствием собирают его, так как стенки игрушки соединяются по принципу пазлов. В старшем дошкольном возрасте дети любят играть в игру: **« Чего не хватает?»** Польза игры: развивает зрительное восприятие , а так же мышление, внимание к деталям. **Игра « Путаницы»** для многих детей является сложной. Но большая часть воспитанников быстро находит и называет знакомые предметы на картинке с наложенными друг на друга контурами. Регулярные упражнения на занятиях и в свободное от ОУД время, позволяют сформировать у ребенка высокий уровень различных видов восприятия. Работая на занятиях в парах, предлагаю ребятам пазлы и картинки по изучаемым темам. Даю задание собрать целую картину из кусочков. Такие игры развивают у детей зрительное восприятие .Например:

**Игра «Угадай по запаху»,** **Игра «Чей звук?»,«Чудесный (волшебный)** **мешочек».**

На занятиях по ФЭМП использую следующие задания «Дорисуй фигуры», «Форма», дидактическая игра «Кто наблюдательнее»,дидактическая игра «Цвета». Развитию восприятия у детей необходимо уделять достаточно внимания, ведь от его уровня во многом зависит способность дошкольника к обучению.

В классе предшкольной подготовки, использую не только игры, направленные на развитие мышления и восприятия, но и игры направленные на развитие общения детей старшего дошкольного возраста. Например: **Игра «Угадай, кто это» Цель:** развитие внимания, наблюдательности.

**Игра «Пожелание» Цель:** воспитание интереса к партнёру по общению.

**Игра** «**Кто говорит?» Цель:**развитие внимания к партнёру, слухового восприятия.

### ****Игра «Закончи  предложение» Цель:**** учить детей осознавать свои привязанности, симпатии, интересы, увлечения и рассказывать о них.

Общение для детей старшего дошкольного возраста, это не только умение устанавливать контакт с близкими, значимыми для ребенка людьми, но и гармоничное сотрудничество со сверстниками, которое в дальнейшем формирует личность.

Выбирая игру к занятию, нужно руководствоваться содержанием программы. Длительность игр различна: от 3-5 минут до 15.Игры требуют от детей значительного напряжения внимания ,памяти. При появлении у детей первых признаков утомления рекомендуется закончить игру. В процессе игровой деятельности наряду с умственным развитием осуществляется физическое, эстетическое, нравственное воспитание .Выполняя правила игры, ребята привыкают сдерживаться, контролировать свое поведение, в результате чего воспитывается воля, дисциплинированность, честность, правдивость, умение действовать сообща, приходить друг другу на помощь, радоваться собственным успехам и успехам товарищей. Реализация обучающих задач происходит через игровые действия. Объявление названия игры создает у детей игровое настроение. Воспитатель говорит загадочными интонациями, понижает или усиливает голос. Игра предлагается ненавязчиво, в атмосфере непринужденности. Ни в коем случае нельзя принуждать детей играть – нужно просто заинтересовать! Успех игры во многом зависит от четкого объяснения правил. Педагог должен показывать образец действия. Начало игры проводить в несколько замедленном темпе, чтобы дети лучше усвоили правила.

**Результат игры** это показатель уровня усвоения детьми знаний, степени сформированности навыков, способности применять знания. По окончании игры обязательно подводить итог, определять вместе с детьми победителя, указывать на допущенные ошибки, высказывать уверенность в том, что потерпевшие неудачу смогут в следующий раз выиграть, если будут более внимательными, ловкими, находчивыми, своевременно придут на помощь товарищу.

**Игра** продолжает оставаться для детей отражением жизни и ведущим видом деятельности. В игре формируются все стороны личности ребенка, происходит значительное изменение в его психике. Все психологические новообразования ребенка берут начало именно в игре. В процессе игры ребенок развивается физически, психически и личностно.

**В.А.Сухомлинский , писал:** Игра-это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра-это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.

Воспитатель класса

предшкольной подготовки:

Носова Светлана Владимировна,

КГУ «Чистовская СШ,

район М.Жумабаева,СКО.