**Краткосрочный план урока по ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ 1-3-36**

|  |  |
| --- | --- |
| Сквозная тема: | *Традиции и фольклор* |
| Школа: Туран |
|  | ФИО учителя: Паканова Галина Леонидовна |
| Класс: 1 «Б» класс. | Количество присутствующих:  отсутствующих: |
| Тема урока: | Играем с буквами |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| 1.1.1.1 Понимать, что такое речь, текст, предложение, слово. 1.2.9.1 Распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком.1.3.9.1 Списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением (часы, черепаха, чудо и т.д.), соблюдать правила переноса (с помощью учителя). 1.3.10.1 Различать, использовать в устной речи уменьшительно-ласкательные слова, многозначные слова, изменять слова при помощи суффиксов –чк, -чн. |
| **Развитие** **навы­ков:** | 1.1 Понимание основных единиц речи (текст, предложение, слово). 2.9 Ориентирование в графической форме слов.* Соблюдение орфографических норм.

Соблюдение грамматических норм. |
| **Критерии успеха** | **Все учащиеся смогут:**Отличать на слух звук [ч'], называть позицию в слове.Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами.Писать строчную и заглавную букву Ч, ч, слова и предложения с ней.**Большинство учащихся смогут:**Применять на письме правила -чк-, -чн-, -нч-, ча-ща. Различать многозначные слова. Списывать с письменного и печатного текста.**Некоторые учащиеся смогут:**Рассказать о поиске информации об играх, водящем, игроках. Прочитать и объяснить в группе правила новой игры. |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные** **связи** | * Взаимосвязь с предметами: математика
* познание
* самопознание
* казахский язык
* английский язык
* изобразительное искусство

физическая культура |
| **Навыки** **использования** **ИКТ**  | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ. Возможный уровень: создание и использование флеш-презентацию, которую можно загрузить на планшет или мобильный телефон через QR-код. |
| **Предварительные** **знания** | Речь устная и письменная, предложение, знаки препинания в предложении, схема пред­ложения, слово, слоги, ударение, схема слов, звуки речи, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие, звуковые схемы, гласные буквы и гласные звуки, буквы: а, у, и,о, ы, м, т, н, л, с, р, ш, сочетание -ши- , к, п, б, б-п, г, г-к, д, д-т, з, з-с, ж, сочетание - жи -, е, е, в, й, ь - показатель мягкости, э, я, ю, х, ц, ч. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Создание положительного эмоционального настроя.** Учитель настраивает детей на работу с помощью стихотворения.- Скажите, чему вы сегодня удивлялись? А мое удивление вызвало солнышко. Оказывается, оно, как настоящий волшебник, умеет тепло и ласково здороваться. А вот как это было:Утром ранним кто-то странныйЗаглянул в мое окно.На ладони появилосьЯрко-рыжее пятно.Это солнце заглянуло,Будто руку протянуло,Тонкий лучик золотой.И, как с первым лучшим другом,Поздоровалось со мной.Давайте же и мы поприветствуем друг друга.**Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**Учитель предлагает закрыть глаза и оказаться в сказочном месте.На фоне звуков пения птиц дети развивают творческое воображение.-На протяжении нескольких уроков мы изучали раздел традиции и фольклор.-Сегодня у нас на уроке необычные гости – птицы. Они прилетели к нам из фольклорных произведений разных народов.Птичка-невеличка летала по лесу и вместе со Старичком Лесовичком помогала заплутавшему путнику выбраться из лесной чащи.Птичка-чаровничка прилетала к рукодельницам и своим дивным пением помогала создавать чудесные произведения декоративного искусства.Чудесная райская птица иногда прилетает на землю и поет вещие песни о грядущем.Птица гаичка помогла воинам племени чероки убить злую ведьму.По казахской легенде ласточка спасла человека от страшного змея Айдахара.Чайку Необычайку свирепым осенним ураганом занесло в чужие земли, и она наводила на всех щемящую тоску своими криками и погибла от горя. Рыбак Шоно отвез чайку к заветному месту и воскресил ее водой из родного океана. Чайка с торжествующим криком отправилась на Родину. С тех пор ее крик символизирует тоску по родному краю.Еще одна птичка поможет вам оценивать свои успехи после выполнения каждого задания. Как называется эта птичка?-Правильно, галочка. У каждого из вас на парте лежит лист, на котором вы с помощью галочки будете отмечать задания, с которыми справились. В конце урока вы посчитаете количество галочек, которые прилетят на ваш листочек.-Вы услышали много названий птиц. Какой звук встречался чаще других? Какой можно сделать вывод?-Чем мы будем заниматься сегодня на уроке?С помощью учителя, учащиеся формулируют тему урока. Тема урока «Играем с буквами», сегодня мы будем закреплять знания о букве Ч. |  |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся участвуют в целеполагании урока. Отвечают на вопросы учителя.* |  |
| **Середина урока**  | **Работа над темой.** **(И) 1.**-Перед вами лежит листок с буквой Ч и значки, которые характеризуют эту букву. Выделите нужный значок и объясните свой выбор. Внизу вы видите два значка с вопросительным знаком. В конце урока вам нужно будет добавить свои значки, которые помогут характеризовать букву Ч.Если вы справились с этим заданием, то на свой оценочный лист посадите первую галочку **(И) 2.** Вспомните и запишите слова с буквой Ч. Дети записывают слова с буквой ч и выборочно зачитывают их.Среди них встретилось слово час, часы.-Что такое час? (Единица измерения времени.)-Можно ли измерить время? (Да.) -Какие единицы измерения времени вы знаете? (Секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, век.)-С помощью каких предметов измеряют время? ((При помощи часов.)-Какие часы вы знаете? (Механические, электронные, солнечные, песочные, карманные, напольные, башенные и др.)-В каком городе Казахстана есть солнечные часы? (В Астане в парке Победы установили часы с памятными датами.) -Какую орфограмму вы встретили в словах час, часы?-Если вы выполнили задание и записали три слова с буквой Ч, можете посадить еще одну птичку на свой оценочный лист.**(П) 1.****Трехъязычие.****-**Сегодня на уроке мы говорим о фольклорных произведениях. Давайте произнесем слово «фольклор» на трех языках: фольклор, фольклор, folklore.Вспомните и назовите произведения детского фольклора, в которых встречается буква Ч.Дети называют: заклички, считалки, частушки, сечки, страшилочки, молчанки.-Для чего нужны произведения детского фольклора?Объединитесь в группы и соотнесите название фольклорного произведения с его содержанием.Проверка выполненного задания. Посадите птичку на оценочный лист, если вы справились с заданием.**(К) 1.**Образование слов (с уменьшительно-ласкательным значением). Кошка - кошечка, собака - собачка, сын - сыночек, мама - мамочка, Ваня - Ва­нечка, Таня - Танечка.Работа с правилом.-На доске записаны слова: ***мама, сын, Ваня, Таня, кошка, собачка***. Измените слова так, чтобы в них была буква Ч.-Какие слова получились?-Как они называются?-Для чего нужны уменьшительно-ласкательные слова в нашей речи? (С помощью них мы можем передать ласку, нежность, восхищение, умиление.) -Какую орфограмму вы встретили в данных словах? (Чк-чнпишется без ь). -Почему в этих сочетаниях не пишется Ь? (Звук [ч'] — мягкий непарный. Мягкое произношение звука [ч'] не требует обозначения мягкости на письме.)А вы знаете, чтоСлова с сочетанием ***чн*** могут произноситься по-разному.Сочетание***чн*** произносится как [шн], например:*коне****чн****о*.Сочетание ***чн*** произносится как [ч'н], например: *коне****чн****ая остановка, то****чн****о, сро****чн****о.*Сочетание ***чн*** можно произносить и [шн], и [ч'н]:*ску****чн****о, було****чн****ая, праче****чн****ая.*Произнося [шн], пиши ***чн***.Если вы без ошибок выполнили данное задание, посадите очередную птичку на оценочный лист. **(Д, К) Двигательная физминутка.** **Тучки**У тучек сегодняПлохие прически, *(Круговое движение руками перед собой.)*Тучки рыдают,Капают слезки: *(Наклоны головы вправо-влево, руки на голову.)*А-а-а! А-а-а! *(Встряхивание кистей.)*Черёмухи плачут,Плачут березки, *(Руки поднять вверх, плавные движения руками вправо-влево.)*С веточек капают,Капают слезки: *(Опускание рук со встряхиванием кистей.)*А-а-а! А-а-а!*(Поворот туловища направо, правую руку в сторону.)*Грустно на свете,Печально на свете, *(Поворот туловища налево, левую руку в сторону.)*Плачут деревья,Тучки и ветер:*(Наклоны туловища вправо-влево, руки положить на голову.)*А-а-а-а а-а-а!*(Руки поднять вверх и расслабленно опустить вниз со встряхиваю­щими движениями кистей.)* **(ГИ) 2.**  -Давайте немного поиграем. Помогите черепахе добраться до чайника и попить чай.Работа с правилом. Правила игры: идти нужно только по буквам Ч.-Составьте звуковую схему слова «черепаха», выполните транскрипцию.Две группы выполняют обычную схему звукового анализа, другие две – при помощи слогослияния. Разделить слово на слоги, поставить ударение, указать количество букв и звуков.Поставьте на оценочный лист еще одну галочку, при условии, что вы правильно выполнили задание. **(Д, И) Работа в тетради.*** Списывание с письменного текста. **Девочки кричали заклички.**
* Списывание с печатного текста. *Мальчики играли в молчанку.*

Проверка записанных предложений. Выставление очередной галочки на оценочный лист.Работа над многозначностью слова «ручка».В первом значении *ручка -* ручка маленького ребенка.Во втором случае *ручка -* школьная принадлежность, которой ученики пишут в тетрадях.В третьем - *ручка -* у входной двери, чашки.Делается вывод: слово *ручка* имеет несколько значений, значит, оно многознач­ное.**Работа по учебнику.****(И) 5.** Чтение текста «Внучек», нахождение слов с буквой Ч. Придумывание продолжения рассказа.Учебник с.145 упр.5.**Домашнее задание:** составить и записать предложение, в котором все слова начинаются на букву Ч.Например:*Чеченец чеканил чечётку.**Чебурашка часто чихал.**Четвёртый час Чингис чинил чайник.* | **Тетрадь****Тетрадь****Учебник** |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся активно участвуют в играх.* |  |
| **Конец урока** | **Итог урока. Рефлексия.**1. На вашем листке с характеристикой буквы Ч добавьте значки, которые помогут охарактеризовать эту букву.2. Посчитайте количество галочек на ваших оценочных листах. 3. Прием рефлексии «Оцени себя сам».У У меня получилось!Р Работал с удовольствием!О Очень понравилось!К Казалось сложным!-Напишите букву или буквы, которыми бы вы могли охарактеризовать свою деятельность на уроке. |  |
| **Критерии успеха** | *Записывают буквы, рефлексируют урок, используя стратегию «Выбери предложения».* |  |
| **Дифференциация****Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание****Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?***Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | **Здоровье и соблюдение техники безопасности***Здоровьесберегающие технологии.**Используемые физминутки и активные виды деятельности.* |
| Чтение правил игры деть­ми с лучшей подготовкой. Деление детей на группы в играх. | Ответы детей на систему вопросов по предыдуще­му материалу и материалу урока. Результаты наблюдений учителя в групповой рабо­те.Результаты наблюдений учителя. Качество ответов при подведении итогов. Качество выполненных заданий в «Тетради». Результаты самооценочной деятельности учащихся. Выполнение контрольного задания на усмотрение учителя. |  |