**Краткосрочный план урока по ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ 1-3-36**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сквозная тема: | | | | | *Традиции и фольклор* | | |
| Школа: Туран | | | | | | | |
|  | | | | | ФИО учителя: Паканова Галина Леонидовна | | |
| Класс: 1 «Б» класс. | | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | | | | Играем с буквами | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | | |
| 1.1.1.1 Понимать, что такое речь, текст, предложение, слово.  1.2.9.1 Распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком.  1.3.9.1 Списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением (часы, черепаха, чудо и т.д.), соблюдать правила переноса (с помощью учителя).  1.3.10.1 Различать, использовать в устной речи уменьшительно-ласкательные слова, многозначные слова, изменять слова при помощи суффиксов –чк, -чн. | | | | | | | |
| **Развитие**  **навы­ков:** | | 1.1 Понимание основных единиц речи (текст, предложение, слово).  2.9 Ориентирование в графической форме слов.   * Соблюдение орфографических норм.   Соблюдение грамматических норм. | | | | | |
| **Критерии успеха** | | | **Все учащиеся смогут:**  Отличать на слух звук [ч'], называть позицию в слове.  Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами.  Писать строчную и заглавную букву Ч, ч, слова и предложения с ней.  **Большинство учащихся смогут:**  Применять на письме правила -чк-, -чн-, -нч-, ча-ща. Различать многозначные слова. Списывать с письменного и печатного текста.  **Некоторые учащиеся смогут:**  Рассказать о поиске информации об играх, водящем, игроках. Прочитать и объяснить в группе правила новой игры. | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | | * Взаимосвязь с предметами: математика * познание * самопознание * казахский язык * английский язык * изобразительное искусство   физическая культура | | | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | | | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ. Возможный уровень: создание и использование флеш-презентацию, которую можно загрузить на планшет или мобильный телефон через QR-код. | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | | Речь устная и письменная, предложение, знаки препинания в предложении, схема пред­ложения, слово, слоги, ударение, схема слов, звуки речи, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие, звуковые схемы, гласные буквы и гласные звуки, буквы: а, у, и,о, ы, м, т, н, л, с, р, ш, сочетание -ши- , к, п, б, б-п, г, г-к, д, д-т, з, з-с, ж, сочетание - жи -, е, е, в, й, ь - показатель мягкости, э, я, ю, х, ц, ч. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Создание положительного эмоционального настроя.**  Учитель настраивает детей на работу с помощью стихотворения.  - Скажите, чему вы сегодня удивлялись? А мое удивление вызвало солнышко. Оказывается, оно, как настоящий волшебник, умеет тепло и ласково здороваться. А вот как это было:  Утром ранним кто-то странный  Заглянул в мое окно.  На ладони появилось  Ярко-рыжее пятно.  Это солнце заглянуло,  Будто руку протянуло,  Тонкий лучик золотой.  И, как с первым лучшим другом,  Поздоровалось со мной.  Давайте же и мы поприветствуем друг друга.  **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  Учитель предлагает закрыть глаза и оказаться в сказочном месте.  На фоне звуков пения птиц дети развивают творческое воображение.  -На протяжении нескольких уроков мы изучали раздел традиции и фольклор.  -Сегодня у нас на уроке необычные гости – птицы. Они прилетели к нам из фольклорных произведений разных народов.  Птичка-невеличка летала по лесу и вместе со Старичком Лесовичком помогала заплутавшему путнику выбраться из лесной чащи.  Птичка-чаровничка прилетала к рукодельницам и своим дивным пением помогала создавать чудесные произведения декоративного искусства.  Чудесная райская птица иногда прилетает на землю и поет вещие песни о грядущем.  Птица гаичка помогла воинам племени чероки убить злую ведьму.  По казахской легенде ласточка спасла человека от страшного змея Айдахара.  Чайку Необычайку свирепым осенним ураганом занесло в чужие земли, и она наводила на всех щемящую тоску своими криками и погибла от горя. Рыбак Шоно отвез чайку к заветному месту и воскресил ее водой из родного океана. Чайка с торжествующим криком отправилась на Родину. С тех пор ее крик символизирует тоску по родному краю.  Еще одна птичка поможет вам оценивать свои успехи после выполнения каждого задания. Как называется эта птичка?  -Правильно, галочка. У каждого из вас на парте лежит лист, на котором вы с помощью галочки будете отмечать задания, с которыми справились. В конце урока вы посчитаете количество галочек, которые прилетят на ваш листочек.  -Вы услышали много названий птиц. Какой звук встречался чаще других? Какой можно сделать вывод?  -Чем мы будем заниматься сегодня на уроке?  С помощью учителя, учащиеся формулируют тему урока. Тема урока «Играем с буквами», сегодня мы будем закреплять знания о букве Ч. | | | | | |  |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся участвуют в целеполагании урока. Отвечают на вопросы учителя.* | | | | | |  |
| **Середина урока** | **Работа над темой.**  **(И) 1.**  -Перед вами лежит листок с буквой Ч и значки, которые характеризуют эту букву. Выделите нужный значок и объясните свой выбор. Внизу вы видите два значка с вопросительным знаком. В конце урока вам нужно будет добавить свои значки, которые помогут характеризовать букву Ч.  Если вы справились с этим заданием, то на свой оценочный лист посадите первую галочку  **(И) 2.** Вспомните и запишите слова с буквой Ч.  Дети записывают слова с буквой ч и выборочно зачитывают их.  Среди них встретилось слово час, часы.  -Что такое час? (Единица измерения времени.)  -Можно ли измерить время? (Да.)  -Какие единицы измерения времени вы знаете? (Секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, век.)  -С помощью каких предметов измеряют время? ((При помощи часов.)  -Какие часы вы знаете? (Механические, электронные, солнечные, песочные, карманные, напольные, башенные и др.)  -В каком городе Казахстана есть солнечные часы? (В Астане в парке Победы установили часы с памятными датами.)  -Какую орфограмму вы встретили в словах час, часы?  -Если вы выполнили задание и записали три слова с буквой Ч, можете посадить еще одну птичку на свой оценочный лист.  **(П) 1.**  **Трехъязычие.**  **-**Сегодня на уроке мы говорим о фольклорных произведениях. Давайте произнесем слово «фольклор» на трех языках: фольклор, фольклор, folklore.  Вспомните и назовите произведения детского фольклора, в которых встречается буква Ч.  Дети называют: заклички, считалки, частушки, сечки, страшилочки, молчанки.  -Для чего нужны произведения детского фольклора?  Объединитесь в группы и соотнесите название фольклорного произведения с его содержанием.  Проверка выполненного задания. Посадите птичку на оценочный лист, если вы справились с заданием.  **(К) 1.**  Образование слов (с уменьшительно-ласкательным значением). Кошка - кошечка, собака - собачка, сын - сыночек, мама - мамочка, Ваня - Ва­нечка, Таня - Танечка.  Работа с правилом.  -На доске записаны слова: ***мама, сын, Ваня, Таня, кошка, собачка***. Измените слова так, чтобы в них была буква Ч.  -Какие слова получились?  -Как они называются?  -Для чего нужны уменьшительно-ласкательные слова в нашей речи? (С помощью них мы можем передать ласку, нежность, восхищение, умиление.)  -Какую орфограмму вы встретили в данных словах? (Чк-чнпишется без ь).  -Почему в этих сочетаниях не пишется Ь? (Звук [ч'] — мягкий непарный. Мягкое произношение звука [ч'] не требует обозначения мягкости на письме.)  А вы знаете, что  Слова с сочетанием ***чн*** могут произноситься по-разному.  Сочетание***чн*** произносится как [шн], например:*коне****чн****о*.  Сочетание ***чн*** произносится как [ч'н], например: *коне****чн****ая остановка, то****чн****о, сро****чн****о.*  Сочетание ***чн*** можно произносить и [шн], и [ч'н]:*ску****чн****о, було****чн****ая, праче****чн****ая.*  Произнося [шн], пиши ***чн***.  Если вы без ошибок выполнили данное задание, посадите очередную птичку на оценочный лист.  **(Д, К) Двигательная физминутка.**  **Тучки**  У тучек сегодня  Плохие прически, *(Круговое движение руками перед собой.)*  Тучки рыдают,  Капают слезки: *(Наклоны головы вправо-влево, руки на голову.)*  А-а-а! А-а-а! *(Встряхивание кистей.)*  Черёмухи плачут,  Плачут березки, *(Руки поднять вверх, плавные движения руками вправо-влево.)*  С веточек капают,  Капают слезки: *(Опускание рук со встряхиванием кистей.)*  А-а-а! А-а-а!  *(Поворот туловища направо, правую руку в сторону.)*  Грустно на свете,  Печально на свете, *(Поворот туловища налево, левую руку в сторону.)*  Плачут деревья,  Тучки и ветер:  *(Наклоны туловища вправо-влево, руки положить на голову.)*А-а-а-а а-а-а!  *(Руки поднять вверх и расслабленно опустить вниз со встряхиваю­щими движениями кистей.)*  **(ГИ) 2.**  -Давайте немного поиграем. Помогите черепахе добраться до чайника и попить чай.  Работа с правилом. Правила игры: идти нужно только по буквам Ч.  -Составьте звуковую схему слова «черепаха», выполните транскрипцию.  Две группы выполняют обычную схему звукового анализа, другие две – при помощи слогослияния. Разделить слово на слоги, поставить ударение, указать количество букв и звуков.  Поставьте на оценочный лист еще одну галочку, при условии, что вы правильно выполнили задание.  **(Д, И) Работа в тетради.**   * Списывание с письменного текста. **Девочки кричали заклички.** * Списывание с печатного текста. *Мальчики играли в молчанку.*   Проверка записанных предложений. Выставление очередной галочки на оценочный лист.  Работа над многозначностью слова «ручка».  В первом значении *ручка -* ручка маленького ребенка.  Во втором случае *ручка -* школьная принадлежность, которой ученики пишут в тетрадях.  В третьем - *ручка -* у входной двери, чашки.  Делается вывод: слово *ручка* имеет несколько значений, значит, оно многознач­ное.  **Работа по учебнику.**  **(И) 5.** Чтение текста «Внучек», нахождение слов с буквой Ч. Придумывание продолжения рассказа.  Учебник с.145 упр.5.  **Домашнее задание:** составить и записать предложение, в котором все слова начинаются на букву Ч.  Например:  *Чеченец чеканил чечётку.*  *Чебурашка часто чихал.*  *Четвёртый час Чингис чинил чайник.* | | | | | | **Тетрадь**  **Тетрадь**  **Учебник** |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся активно участвуют в играх.* | | | | | |  |
| **Конец урока** | **Итог урока. Рефлексия.**  1. На вашем листке с характеристикой буквы Ч добавьте значки, которые помогут охарактеризовать эту букву.  2. Посчитайте количество галочек на ваших оценочных листах.  3. Прием рефлексии «Оцени себя сам».  У У меня получилось!  Р Работал с удовольствием!  О Очень понравилось!  К Казалось сложным!  -Напишите букву или буквы, которыми бы вы могли охарактеризовать свою деятельность на уроке. | | | | | |  |
| **Критерии успеха** | *Записывают буквы, рефлексируют урок, используя стратегию «Выбери предложения».* | | | | | |  |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание**  **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**  *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** *Здоровьесберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.* | |
| Чтение правил игры деть­ми с лучшей подготовкой. Деление детей на группы в играх. | | | | Ответы детей на систему вопросов по предыдуще­му материалу и материалу урока. Результаты наблюдений учителя в групповой рабо­те.  Результаты наблюдений учителя. Качество ответов при подведении итогов. Качество выполненных заданий в «Тетради». Результаты самооценочной деятельности учащихся. Выполнение контрольного задания на усмотрение учителя. | |  | |