**Активизация мыслительной деятельности учащихся**

**на уроках истории**

**через групповые формы и методы работы**

**(из опыта работы)**

**Аннотация**

 В статье рассматриваются современные подходы к активизации мыслительной деятельности учащихся на уроках истории. Особое внимание уделяется групповым формам и методам работы, способствующим развитию критического мышления, формированию исследовательских навыков и повышению мотивации к изучению истории. Информация предоставляется коротко и чётко, с опорой на собственный опыт работы учителя.

**Ключевые слова:**

история, активизация мышления, групповые формы работы.

 Изучение истории требует не только запоминания фактов, но и их осмысления, анализа и применения в различных контекстах. В современной педагогике возрастает роль интерактивных методов обучения, в том числе групповой работы, которая способствует активному вовлечению учащихся в процесс познания.

 Теоретические основы активизации мыслительной деятельности:

активизация мыслительной деятельности – это процесс, направленный на развитие познавательных способностей учащихся, формирование у них аналитического, критического и творческого мышления. В основу данной концепции входят идеи Ж. Пиаже, Л.С. Выготского и Д. Брунера о важности социального взаимодействия в обучении.

 Групповые формы работы на уроках истории занимают особое место.

Групповая работа позволяет учащимся обмениваться мнениями, учит аргументировать свою точку зрения и анализировать различные исторические события.

 Наиболее эффективные с нашей точки зрения методы групповой работы:

1. "Мозговой штурм" – способствует генерации идей и выявлению различных точек зрения.

2. Дебаты – дискуссия между группами учащихся на исторические темы.

3. Ролевая игра – моделирование исторических событий.

4. Квест или исторический детектив позволяют активизировать эмоциональную сферу личности.

5. Исследовательские проекты способствуют развитию критического мышления, умения работать с различными источниками информации.

 Хочется привести несколько примеров практического применения групповых методов работы из собственного опыта:

**1. Дебаты: «Был ли распад СССР неизбежен?»**

 **Как проводится:** класс делится на две группы: одна доказывает неизбежность распада СССР, другая – возможность его сохранения.

 Группы подбирают аргументы, используя исторические источники.

 Учитель организует обсуждение, после чего подводится итог. Итоги оформляются в виде презентации, постера или брошюры.

**Результат:** учащиеся учатся анализировать причины и следствия исторических событий, работать с фактами, с различными источниками.

**2. Историческая ролевая игра: «Версальская конференция 1919 года»**

**Как проводится:** каждая группа получает роль одной из стран-участниц (Франция, Великобритания, США, Германия и др.).

 Учащиеся изучают позицию своей страны и готовят требования к мирному договору. В ходе "переговоров" стороны аргументируют свои позиции.

**Результат:** учащиеся понимают международные отношения после Первой мировой войны, учатся вести переговоры.

**3. Суд над исторической личностью: «Суд над Петром I»**

**Как проводится:** класс делится на три группы: обвинители, защитники, судьи.

 Обвинители собирают доказательства деспотизма Петра I, его ошибок.

 Защитники доказывают его заслуги (модернизация России, победа в Северной войне).

Судьи заслушивают аргументы и выносят "приговор".

**Результат:** развитие критического мышления, умения давать характеристику исторической личности и анализировать деятельность исторических фигур, развиваются навыки публичного выступления.

**4. Исследовательский проект:**

 **«Причины и последствия Французской революции»**

**Как проводится:** класс делится на 4 группы, каждая изучает свою часть материала:

 1. Социальные причины революции

 2. Политические причины

 3. Экономические причины

 4. Последствия революции

 Группы готовят презентацию и докладывают результаты.

**Результат:** учащиеся приобретают навыки исследования, анализа информации и публичного выступления.

**5. Исторический квест: «Тайны Древнего Египта»**

**Как проводится:** каждая группа получает фрагменты исторических документов или артефактов, восстановление которых происходит по мере выполнения учащимися конкретных заданий по теме (надписи на пирамидах, письма, археологические находки). Группы должны восстановить историческое событие (например, строительство пирамид, жизнь фараонов).

**Результат:** формирование исследовательских навыков, работа с историческими источниками, коллективная деятельность.

**6. Мозговой штурм: «Причины падения Римской империи»**

**Как проводится:** класс делится на 4 группы. Каждая группа работает в своем направлении, занимаясь поисками политических, социальных, экономических и внешних причин события. Результаты работы групп оформляются на общем постере, делается итоговое обобщение.

**Результат:** развитие логического мышления, структурирование информации.

 Таким образом, именно групповые формы и методы работы предоставляют огромные возможности для активизации мыслительной деятельности учащихся. Происходит конкретизация и детализация изучаемого материала. Учащиеся получают точное представление о месте и времени происхождения тех или иных исторических событий. Эти методы гарантируют возможности регулирования объёма и содержания учебного материала в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, создания обстановки психологического комфорта на уроках. Также групповые формы и методы работы наиболее эффективно влияют на социализацию подрастающего поколения, развивая коммуникативные навыки и эмоциональный интеллект. Думается, что через такие методы работы происходит повышение мотивации детей не только к изучению исторической науки, но и в целом к процессу обучения.