**Нургазина П.С.**

**Старший преподаватель кафедры филологии**

**НАО «Университет имени Шакарима города Семей»**

**О преподавании русского языка как иностранного в вузовской системе.**

Направление изучения русского языка как иностранного в педагогической среде стало актуальным в последние годы, хотя дидактические материалы появились в 1974 году. Тогда первопричиной послужила востребованность русского языка в мировых сферах экономики, политики и культуры. В настоящее время русский язык является языком межнационального общения и изучается с 1-го класса общеобразовательной школы.

Кроме того, в системе послесреднего и технического образования, а также в вузах русский язык изучается на 1 курсе как общеобязательная дисциплина. В составе первокурсников обучаются студенты из других стран, где данная дисциплина даже не изучалась в школе. Актуальным является и то, что необходимость обучения русскому языку как иностранному объясняется важностью установления межнационального сотрудничества. Почти половина вузов-партнеров университетов из Российской федерации. К тому же через русский язык происходит популяризация гуманистических идеалов путем изучения произведений русской классики.

Преподавание любой дисциплины предполагает наличие определенных форм и методов, приемов обучения, направленных на более доступное и легкое для усвоения изучение материала. Конечная цель изучения русского языка как иностранного – создать такую языковую платформу для иностранных граждан, которая будет в итоге помогать овладевать русским языком, его фонетической, грамматической и лексической составляющими.

Рассмотрим важнейшие принципы, положенные в основу обучения русской грамматики:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Принцип учёта родного языка обучающихся (или языка-посредника); |
|  | Сравнение функциональных значений в учебных целях, т.е. реализуется принцип сознательного осмысления грамматических явлений русского языка; |
|  | Учёт этапа обучения (начальный этап). На начальном этапе сопоставляются неполные системы или определённые микросистемы и их функциональные значения; |
|  | Предъявление грамматического материала осуществляется по схеме: сходства двух языков (полные или частичные совпадения), различия (или отсутствие грамматических явлений); |
|  | Весь грамматический материал предъявляется на функциональной основе; |
|  | Дидактический принцип – от более легкого к более трудному (от сходства к различиям); |
|  | Минимальность и достаточность материала для активного усвоения; |
|  | Сопоставление осуществляется от формы к содержанию (если есть аналогии) и от содержания к форме (при отсутствии аналогий, при различиях); |
|  | Доступность материала. В мультимедийных презентациях, используемых для демонстрации учебного материала, наглядно представлены схемы, картинки, таблицы сопоставлений с комментарием; |

При обучении иностранных студентов грамматике русского языка обязательно должны учитываться когнитивно-психологические особенности учащихся, поскольку эти особенности влияют не только на восприятие и усвоение знаний, но и на прочность овладения грамматическими навыками.

Главная задача преподавателя русского языка как иностранного состоит в том, чтобы организовать систему тренировочных упражнений, разных по целям, степени сложности, расположить задания в определенной последовательности.

На первых занятиях необходимо ознакомить с фонетикой языка. Они связаны с фонетической стороной языка, артикуляцией. Иностранным гражданам прежде всего нужно понимать, каким именно образом произносятся звуки, так как артикуляционный строй некоторых языков настолько различен, что даже на этом этапе могут возникнуть определенные проблемы, которые могут стать препятствиями в изучении языка в дальнейшем. Поэтому так важно в самом начале разобраться с произношением, решить проблемы, с ним связанные. Также овладение произношением значительно облегчит процесс чтения русских слов, что сделает проще дальнейшее изучение русского языка. Метод обучения на данном этапе – репродуктивный. У преподавателя должно быть идеальное произношение, ведь он является образцом говорения разных звуковых форм. Данный метод реализуется при помощи постоянного повторения звуков и букв, заучивания особенности произношения различных звуковых сочетаний. Этот этап освоения материала по сути является своеобразной фонетической зарядкой, разминкой, которая задает определенное направление изучения языка. Определенную сложность представляют звуки, у которых нет аналогов в других языках: это аффрикаты Ц и Ч, щелевые язычно-передненебные Ж, Щ и Ш. Произносить эти звуки непросто, здесь требуется заучивание путем многократного повторения. Целесообразно будет объяснять обучающимся, что такие звуки образуются совмещением двух других звуков, можно записывать формулу на доске для лучшего понимания. Например, Ц=Т+С. Ж и Ш можно объяснять при помощи ассоциаций: Ж подобен жужжанию насекомых, Ш похож на шипение змей. От Ш осуществляется переход к звуку Щ, необходимо показать, что при произношении этого звука губы растягиваются в полуулыбку. Обучающимся предоставляются тренировочные упражнения, в которых должно быть движение от простой имитации до создания самостоятельного высказывания.

Например: Семей – исторический центр Казахстана. Относится к подстановочным упражнениям, где формируется способность к репродукции на основе аналогии.

Хорошим помощником при методе говорения является повторение скороговорок:

*Скороговорун скороговорил скоровыговаривал,  
Что всех скороговорок не перескороговоришь не перескоровыговариваешь,  
Но, заскороговорившись, выскороговорил,  
Что все скороговорки перескороговоришь, да не перескоровыговариваешь.*

Здесь все строится на репродуктивном подходе, нужно показывать, медленно, много раз, как именно произносятся звуки. Упражнение со скороговорками полезно еще и тем, что учитываются акцентологические нормы выражения, синтагматическое ударение.

Изучение лексики также происходит путем репродуктивного метода. Обилие омонимов, паронимов усложняет понимание языка. Тут необходимо отдельно рассматривать разные тематические группы, куда входят данные слова, наблюдать слова в отдельных предложениях. Необходимо правильное произношение слов преподавателем и повторение их обучающимися. На этом этапе очень помогут иллюстрации, презентации, тематические видеоматериалы.

Есть упражнения, направленные на создание иностранным студентом определенных текстов описательных, монологов, диалогов. Данные упражнения называются комбинированными. Поэтому формирование грамматических навыков происходит поэтапно и одновременно с развитием устной русской речи. Следующим этапом формирования грамматического навыка являются коммуникативные упражнения, цель которых выработать способность в речевом общении на русском языке.

Апогеем грамматического навыка называют ситуативные упражнения, где студент уже сформировался на основе репродуктивных и коммуникативных упражнений и может говорить на русском языке в зависимости от ситуации.

Например: *- Как дойти до музея Ф.М. Достоевского?*

*- Музей Ф.М.Достоевского находится в центре города, рядом с Центральной площадью.*

Особо следует выделить работу со словарем. Важно научить иностранных граждан ориентироваться в различных словарях, донести до них назначение каждого словаря отдельно. Это умение поможет им при дальнейшем изучении русского языка.

Для начала обучающиеся осваивают традиционные формулы общения: приветствие, благодарность, прощание. Учатся говорить о себе: имя, фамилия и т.д. Важны вопросительные конструкции. На этом этапе продуктивен метод работы в парах, где один обучающийся задает определенные вопросы, другой отвечает, так называемый процесс коммуникации. Этот процесс реализуется и при работе с текстами и словарями. В основном это перевод текста с русского языка на родной для обучающегося язык, потом можно будет попросить пересказать текст на русском языке. При этом можно помогать пересказывать, задавая наводящие вопросы. Также можно давать задания на составление текстов и диалогов на русском языке самостоятельно, при помощи словарей.

Конечно, репродуктивный метод больше подходит к начальному изучению языка.

Изучение иностранного языка происходит продуктивнее, если обучающийся находится в постоянном окружении носителей, в данном случае, русского языка, слышит их речь, наблюдает манеру говорить. Коммуникативное обучение должно строиться на общении: с преподавателем, носителями русского языка, с другими обучающимися, но непосредственно на русском языке. Е.И. Пассов выделяет две разновидности упражнений: условноречевые и речевые. Условно-речевые строятся на статичном повторении лексических единиц, используется репродуктивный метод обучения. Речевые упражнения предполагают пересказ текстов на русском языке, описание предметов, ситуаций, комментирование. Во второй разновидности происходит расширение русского словарного запаса, запоминание лексических значений. Чтобы иностранным гражданам было интересно изучать русский язык, в упражнения следует включать информацию о стране, ее культуре, обычаях, упоминать историю, современные факты. Здесь хорошим упражнение будет составление рефератов. Темы могут быть совершенно разные, разной направленности, важно, чтобы тему обучающийся выбрал по своему желанию. Хорошо будет просить прилагать к реферату иллюстрации. При обучении иностранных граждан русскому языку преподавателю необходимо учитывать национально-культурные и личностные особенности изучающих язык. В основе обучения лежит принцип «преподаватель – изучающий язык – средства обучения», что подразумевает тесное общение преподавателя и обучающихся, налаженные позитивные отношения. Нужно помочь иностранному гражданину адаптироваться в незнакомой для него среде не только на уровне обучения, но и во внеурочное время. Возможны культурно-массовые мероприятия: походы в музеи, парки. Это будет способствовать более глубокому пониманию культуры русского народа.

Таким образом, преподавание русского языка как иностранного подразумевает целый ряд форм и методов обучения, направленных на безбарьерную взаимосвязь изучающего язык с культурой России. Основные подходы – репродуктивный и коммуникативный, которые реализуются во взаимосвязи. Важен и культурологический подход, так как обучение в основном происходит на основе чтения, разбора и пересказов русских текстов, содержащих информацию о традициях и культуре страны. Следует выделить важную роль преподавателя, ведь именно он становится своеобразным проводником изучающих русский язык иностранных граждан в богатую культуру нашей страны, отраженную в метком и красочном слове русского языка. Список использованных источников:

1. Антонова В.Е. Дорога в Россию: учебник русского языка (элементарный уровень)/ В.Е. Антонова, М.М. Нахабина, А.А. Толстых. – 6-е изд. – М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова; СПб.: Златоуст, 2010. – 344 с.

2. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь [Электронный ресурс] // Словари. Краткий словарь. – Режим досту