**«Қазақ тілінің лексикасын тиімді тәсілдер арқылы оқыту негізінде тұлғаның тіл байлығын жетілдіру.»**

**Тіл байлығын арттырудың жолы- логикалық жұмыс**

**Қазақ тілінен лексика тарауын қайталау бойынша шығармашылық тапсырмалар.**

 Алғы сөз

 Қазақ тілінің пәні бойынша шығармашылық тапсырмаларды орындата отырып қайталау сабағын өткізу- оқушының ой-өрісінің жетілуіне, шығармашылық қабілетінің артуына жол ашады.

 Шығармашылық бағытта жүргізілетін тіл дамыту жұмыстарының тиімділігі – оқушының көркем тілдері дамиды, ойлау қабілетін, шығармашылық ізденістерін қалыптастырады. Білік, танымы кеңейіп, білімдерін жан-жақты толықтырады. Сауатты, мәдениетті, шешен сөйлеуге дағдыланады.

 Логикалық тапсырмалар арқылы құрастырылып отырған қайталау сабағы 5- сыныптың қазақ тілі пәні бойынша «Сөз бен мағына», «Сөздің тура және ауыспалы мағынасы», «Көп мағыналы сөздер», «Омонимдер», «Синонимдер», «Антонимдер», «Тұрақты тіркестер», «Табу», «Эвфемизм», «Дисфемизм», «Мақал-мәтелдер» сияқты тақырыптарды бір мезетте жылдам қайталап, пысықтап шығуға арналған.

 Бұл қайталау сабағы аталған он бір тақырыпты бір-бірімен тығыз байланыстыра отырып жұмыс жасауды көздейді.

 Бұл сияқты тапсырмаларды орындай отырып сабақ жүргізу -оқушылардың үнемі ізденуіне, логикалық қабілетінің артуына, шығармашылықпен жұмыс жасай білуіне көп көмегі тиері сөзсіз.

**Сабақтың ұраны:** «Қайталау-білімнің анасы»

**Сабақтың тақырыбы:** «Сөз және оның мағынасы»

**Сабақтың мақсаты:** Өткен тақырыптардан алған білімдерін тәжірибемен ұштастыра отырып пысықтау, тиянақтау.  **Міндеттері: білімділік-** сөз және оның мағыналары бойынша өткен тақырыптардың өзара айырмашылығы мен ұқсастықтары және ерекшеліктері туралы алған білімдерін бекемдеу;

**дамытушылық-**  жүйелі ойлау, ойын нақты жеткізуге, шығармашылық ізденістерін арттыруға ықпал ету; **тәрбиелік-** оқушылардың бір-біріне деген қайрымдылығы мен бауырмалдығының артуына ықпал етіп, мәдениетті сөйлей білуге баулу.

**Түрі:** қайталау сабағы. **Әдісі:** жаңа технология элементтерін қолданып талдау-жинақтау, іздендіру, оқушы пікірін тыңдау, жарыстыру.

**Көрнекіліктер:** таблица, сызба- кестелер.

**Сабақ барысы:**

1. **Ұйымдастыру кезеңі:** оқушылармен сәлемдесу

**Оқушыларды топтастыру. Уақыт мөлшері-3 минут.** (оқушыларға «Зерде», «Ақыл», «Ой», «Сана» сөздері жазылған түрлі түсті қағаздардан қиылған пішін «салаты» дайындалып, сол бойынша жаңа топ құрылады.

**«Жүректен-жүрекке»** деп аталатын игі тілектер

Қайырлы күн ,достым,

Тек сәттілік болсын!

Біздің алар бағамыз,

Кілең «бестік» болсын!

1. **Үй тапсырмасын тиянақтау кезеңі .** ( Үйге барлық тақырыптарды қайталап оқып келу тапсырылады)

**1.Мағынаны тану. «Қысқа да нұсқа» деп аталады. Уақыт мөлшері- 3 минут.** (Барлық топтар жаппай қатысып, қол көтеріп жауап береді.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| р/с | Логикалық сұрақтар | Жауабы |
| 1 | Белгілі бір ұғым,құбылыс,затқа берілген атау; сын, сапа, сан, қимыл, іс-әрекеттің тілдегі ұғымы.  |  |
| 2 | Сөздің негізгі, бастапқы мағынасы.  |  |
| 3 |  Сөздің туынды мағынасы.  |  |
| 4 | Сөздің бір емес, бірнеше мағына білдіруі.  |  |
| 5 | Дыбысталуы бірдей, жазылуы бірдей, беретін мағынасы әртүрлі сөздер.  |  |
| 6 | Мағыналық жақтан бір-біріне жуық, өзара мәндес сөздер;тілдің байлығын көрсететін сөздер.  |  |
| 7 | Қарама-қарсы мәнде,мағынада қолданылатын сөздер  |  |
| 8 | Халықтың салт- дәстүрі, наным- сеніміне байланысты кейбір зат-құбылыстардың атауын тура айтуға тыйым салынған сөздер. |  |
| 9 | Бір нәрсенің не құбылыстың атын тікелей айту дөрекілеу болған жағдайда, оларды басқа да сыпайы, жағымды сөздермен ауыстырып айту; ойды көркемдеп, бейнелеп, жеткізетін сөз. |  |
| 10 | Әдепті сөзді әдепсіз, дөрекі сөздермен ауыстырып айту;кемсіту, қорлау, іске жаратпау ұғымын береді.  |  |
| 11 | Халықтың рухани қазынасы, тіл байлығының көрсеткіші;алуан түрлі тақырыпты қамтиды; қалыптасқан дайын сөйлемдер қалпында жұмсалады; ақыл ,өсиет, өмір тәжірибесінен алынған тұжырым айтылады; тоқсан ауыз сөздің тобықтай түйінін білдіреді. |  |
| 12 | Көбіне бір бөлімді болып келеді; ой-пікір ишара, тұспал түрінде беріледі; көбінесе эмоциялық реңк басым. |  |
| 13 | Екі немесе одан да көп сөздерден құралып, бір ғана мағынаны білдіреді; Құрамындағы сөздердің орын тәртібі тұрақты; даяр қалпында жұмсалып, сөйлемнің бір ғана мүшесінің қызметін атқарады; ойды көркем, әсерлі жеткізудің құралы. |  |

**III . «Саусақ бірікпей, ине ілікпейді» деп аталады. Уақыт мөлшері тапсырманы орындауға 8 минут, оны қорғауға 7 минут беріледі. Барлығы -15 минут.** (Мұнда топтарға логикалық тапсырмалар беріледі. Әр топ жазған тапсырмаларын мінбеде айтып беріп, дәлелдейді, қалған топтар бағалау парағына бағалап отырады.)

 №1 Сөз бен мағына

 **1. Берілген сөйлемдерден толық мағыналы сөздерді бір бөлек, мағынасы толық емес сөздерді бір бөлек теріп жаз:**

 1.Біздің ауылымыз бір түрлі әдемі ғой. 2. Туған жерде еңбек ету де өте зор мәртебе емес пе? 3. Туған жерім қандай тамаша еді! 4. Аздан кейін жел көтерілді.

а/ Мағыналы сөздер­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ә/ Толық мағынасы жоқ сөздер:­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 2. ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­ **Сөйлемдегі сөздердің лексикалық мағыналарын анықта:**

Болат ерте тұрғанына ерекше қуанды.

Үлгі: 1) Болат- адамның есімі, заттық атау, тіршілік иесі.

2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Сөздердің тура және ауыспалы мағынасы**

1. Қандай мағынада қолданылып тұрғаны ажыратып белгіле:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сөз тіркесі | Тура мағына |  Ауыспалы мағына |
| Ашық мінез |  |  |
| Ашық әңгіме |  |  |
| Ашық аспан |  |  |
| Тәтті қиял |  |  |
| Тәтті ұйқы |  |  |
| Тәтті тамақ |  |  |
| Қара қас |  |  |
| Қара сиыр |  |  |
| Қара жұмыс |  |  |
| Қара суық |  |  |
| Қара өлең |  |  |
| Сыр айтты |  |  |
| Сыр шертті |  |  |
| Сыр ақтарды |  |  |

1. **Сөздерді ауыспалы мағынада қолданып, тіркес жаса.**

Ауыр, жүрек, терең, таяз, жуан, мұз.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Тура мағыналарын тап:**

Тіршілік көзі-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адам жанының арашашысы-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Қара алтын-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Қоршаған орта-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Темір тұлпар- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 №2 **Ауыспалы мағынадағы сөздерді тура мағынасымен ауыстырып жаз:**

 Артымыздан келіп **қол** жетті. (Махамбет)

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Суық** хабарды естіп, оның көңілі бұзыла бастады.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Астана –еліміздің **жүрегі, бас** қаламыз.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Айлакерлікпен **күн көріп** жүрген ол бір **түлкі.**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Сөздерді ауыспалы мағынада жазып көрсет:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Атауыш сөз** | **Бастапқы мағына** | **Ауыспалы мағына** |
| Көз  | Адамның дене мүшесі |  |
| Тұтқа | Есіктің ұстайтын жері |  |
| Қоңыр  | Заттың түр-түсін білдіреді |  |
| Саз  | Музыкалық әуен |  |
| Жүз  | Сандық атау |  |

 **Көп мағыналы сөздер**

1. **Мына сөздерді көп мағына беретіндей етіп, сөйлем құрастыр:**

Үлгі: Қарағым, жолың болсын! Қар күреліп, жол ашылды.

Бел асты-...

Беті қызарды-...

Басы жарылды-...

Жол салынды-...

Жуан жіп-...

1. **Мағыналық жағынан дұрыс сәйкестір**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  Мысалдар  | Мағыналық түрі |
| 1. | Кітаптың **бетіне** үңілді. |  |
| 2. | Істің **ақ** пен **қарасын** тексерді. |  |
| 3 | Қиылған **қара** қасты, қолаң **қара** шашты қыз . |  |

 **Мәтіннен көп мағыналы сөздерді теріп жаз.**

 Мен аяғымның басына қарадым. Біздің дәл тас төбемізде үлкен қара бұлт төніп тұр екен. Мен сөзінің аяғын айтқызбадым. Рахиманың қуанышы су сепкендей басылып, аяқ астынан жабырқап қалды. Мен Бауыржанды көтеріп әкеліп, қалың ойыншықтың арасына қойдым. Мен ауыз үйге шыққанша, апам Рахиманы киіндіріп қойыпты. Самсаған қалың жарық көрінді. Қыстың аяғын ала бере Бауыржандар жаңа үйге көшті. (Ә. Қалдыбаев)

 Шашын тақырлатып алған жылтыр басын сипап, аузын ашып есінеп алды.

Шанаш құлағынан күн көрінгендей. Қонақтармен ісі болған жоқ, шайға бас қойды. Құлағын бұрап, жол соқты шылдырлап қалған домбырасының күйін келтірді. (Ә. Кекілбаев)

 Көп мағыналы сөздер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№ 3 **Омоним. Антоним. Синоним.**

1. **Өз біліміңді тексер.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Р/С** | **Омоним бола ала ма?** | **Жауабы** |
|  | **Иә** | **Жоқ**  |
| 1 | Әңгіменің басы, қойдың басы, сөздің басы. |  |  |
| 2 | Ауыр жүк, ауыр сөз, ауыр мінез. |  |  |
| 3 | Қара шаш, балапанға жем шаш. |  |  |
| 4 | Көздің жасы, адамның жасы. |  |  |
| 5 | Жылы сөз, жылы су, жылы жүз. |  |  |
| 6 | Есікті аш, аш мал. |  |  |

1. **Омоним сөздерге антоним жаз:**

Аш (сын есім)-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Жаз (зат есім)-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Аш (етістік)- **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Жаз (етістік)- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кір (сын есім)-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ой (зат есім)-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кір ( етістік)- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ой (етістік)-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Шал (зат есім)-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бас (зат есім)-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Шал (етістік)-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бас (етістік)-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Қарамен жазылған сөздерді синонимдерімен сәйкестір.**

**Құлқын сәріден** оянды. мәз болды

 Оны атасы бірден **ұқты.** тез

**Апыл-ғұпыл** шайларын ішті. ерте

Бұған бүкіл сынып **бөркін аспанға атты.** түсінді

Ақан  **тіл қатқан жоқ.** тоқтатты

 Ерланның **зәресі ұшты.** ақылдасты

 Сәрсен балаларды әрең **тыйды.** үрейі ұшты

 Балалар жиналыс туралы **кеңесті.** үндемеді

1. **Төменде берілген сөздерден омонимдік мағынасы**

 **көрінетіндей етіп, сөйлем құра:**

Ер, өлең, сал, жас, қой, жабағы, тегіс

Үлгі: Ер I. Бауырым, сен нағыз ер екенсің!

 Ер II. Досына қазақ **ер** сыйлады.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Жақшаның ішіндегі сөздерден әуелі синонимдік қатар, кейін антонимдік жұп түзе:** Үлгі: Шер, мұң, қайғы-Қуаныш, шаттық

Шер, мөлдір, момын, батыл, данышпан, ерінбейді, жылдам, алыс.

 **№4 Тұрақты тіркес пен мақал мәтелдер**

1. **Тұрақты тіркестерді қалпына келтіріп, олардың синонимін, антонимін жаз:** Үлгі: Ат кекілін кесу- айрылысу- табысу

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тұрақты тіркес | Керекті сөз | Синонимі  | Антонимі  |
| 1 | Ат кекілін ...  | салмады |  |  |
| 2 | Ат ізін ...  | тартты |  |  |
| 3 | Ат ...  | ашпады |  |  |
| 4 | Ат ...  | жармады |  |  |
| 5 | Жақ ... | төбеліндей |  |  |
| 6 | Езу ...  | шүйірді |  |  |
| 7 | Тіс ...  | салысты |  |  |
| 8 | Мұрын ... | кесу |  |  |

1. **Мағынасын түсіне отырып, тұрақты тіркестерді топтастыр.**

Арадан қыл өтпестей, қоян жүрек, қуанышы қойнына сыймау, салы суға кету, айтып ауыз жиғанша, тонның ішкі бауындай, қас қаққанша, бөркін аспанға лақтыру, ит арқасы қиянда, жүрек жұтқан, таяқ тастам жер, өгіз аяң, жүрегінің түгі бар, қырғи қабақ болу, ит өлген жерде.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Синоним топ | Мағынасы | Антонимі |
| 1 | Итарқасы қиянда, ит өлген жер. | Алыс,шалғай-жақын | Таяқ тастам жер. |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |

 **Мақал-мәтел**

1. **Мақалдардың тақырыбы, беретін тәлімі мен тәрбиелік мәні туралы жаз:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мақалдар  | Тақырыбы  | Тәлім-тәрбиелік мәні |
| 1 | Ынтымақ- оқ өтпес сауыт, татулық- тамаша сауық. |  |  |
| 2 | Ашуың келсе қолың тарт, айтпас жерде тілің тарт. |  |  |

1. **Мақалдың екінші сыңарын мағыналық жағынан сәйкестір**.

Өз елім- ат

Жұмысы жоқтың- ішерсің тегін

Жолдасы көптің- өлең төсегім

Ексең егін- олжасы көп

Денсаулық – ырысы жоқ

Ер қанаты- зор байлық

1. **Мақал мен мәтелді ажыратып белгіле:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мақал -мәтелдер** | **Мақал** | **Мәтел**  |
| Ер дәулеті- еңбек |  |  |
| Әлін білмеген әлек |  |  |
| Не ексең, соны орасың |  |  |
| Баланы жастан, әйелді бастан |  |  |
| Кең болсаң, кем болмайсың |  |  |

**IY . «Сананы жаңғырту» деп аталады. Уақыт 3-4 минут.** (Барлық топ қатысады.Тақтадан берілген тапсырманы жалауша көтеру арқылы тез –тез тақтадан белгілейді. )

**Семантикалық карта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Сөйлемдер**  | **Табу**  | **Эвфемизм** | **Дисфемизм** |  **Тұрақты тіркес** | **Мақал** | **Мәтел** |
| 1 | Анасын танымаған, Алласын танымас. |  |  |  |  |  |  |
| 2 | «Мырза жігіт пен шырайлым далада жүр»-деді келін енесіне. |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Үй менікі демеңіз, үй артында кісі бар. |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Дәл осылай болады деген Бектің үш ұйықтаса түсіне кірмеген екен. |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Дәркеннің сөзуарлығы да, қосып айтқыштығы да бар еді. |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  Еркіннің баласы – ұры, өсекші, сұмырай. |  |  |  |  |  |  |

**Y. Сергіту сәті. “Қара жорға» биі. Уақыт-2-3 минут.**

**YI . «Ұшқыр ой – қияға қанат қақтырар» деп аталады. Жазуға 8 минут беріледі, оқып шығуға 7 минут беріледі. Барлығы-15 минут.** (Әр топқа мәселелі тақырыптар беріледі. Сол тақырыптар бойынша шағын эссе жазады. Оны аудитория алдында оқып береді)

1. «Зерде» тобына «Біз қазіргі кезде табу сөздерді неге көп қолданбаймыз?»
2. «Ақыл» тобына «Өз сөзіміздің ішінде эвфемизмдерді жиі қолданамыз ба?»
3. «Ой» тобына «Мақалдап, мәтелдеп сөйлеу бізге не береді?»
4. «Сана» тобына «Әдепсіз, дөрекі, былапыт сөйлеу неге соқтырады?»

**YII. Бекіту.** (Әр топ сабақ жайлы өз ойларын білдіреді.)

**Онда:**

Біз нені үйрендік?

Бізге не ұнады?

Біз нені түсінбей қалдық? деген сауалдарға қысқаша жауап алынады.

**YIII. Үй тапсырмасы** ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**IX. Бағалау.**

«Зерде» тобы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бағалау парағы | Тапсырмалар | Шығармашылық жұмыс |
|  Оқушы аты -жөні | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | Семан. карт. | Эссе |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 «Ақыл» тобы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бағалау парағы | Тапсырмалар | Шығармашылық жұмыс |
| Аты -жөні | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | Семан. карт. | Эссе |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 «Сана» тобы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бағалау парағы | Тапсырмалар | Шығармашылық жұмыс |
| Аты -жөні | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | Семан. карт. | Эссе |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

«Ой» тобы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бағалау парағы | Тапсырмалар | Шығармашылық жұмыс |
| Аты -жөні | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | Семан. карт. | Эссе |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |