**КГУ «Детский сад № 62для детей с нарушениями речи»**

**отдела образования по городу Усть–Каменогорску управления образования ВКО**

***Консультация по теме:***

***«Коучинг в дошкольном образовании»***

Подготовила:

Воспитатель: Бедарева М.О.

г.Усть-Каменогорск, 2023г

|  |
| --- |
| Детство – уникальный и волшебный мир. В **дошкольном возрасте ребенок** является первооткрывателем, исследователем мира, который его окружает.  В **старшем дошкольном возрасте** происходит интенсивное **развитие интеллектуальных**, нравственно-волевых качеств личности **ребенка**, расширяется его **мотивационная сфера**: познавательная **мотивация и мотивация достижения**, т. е. в основе деятельности **ребенка** уже лежит не желание поиграть, а желание узнать что-то новое, достичь определенного результата в этом им помогают педагоги. Современный педагог — это тот, кто постоянно **развивается**, самообразовывается, ищет новые пути **развития и образования детей**.  Одним из требований федерального государственного образовательного стандарта **дошкольного** образования является внедрение инновационных форм работы с **дошкольниками**, стимулируя педагогов к поиску новых, более эффективных методов работы.  Инновационные **технологии в дошкольном образовании используются**, в первую очередь, для решения актуальных проблем, одной из которых является несформированность учебной **мотивации**.  В педагогической практике **используется** огромное количество различных инновационных **технологий для развития мотивационной сферы дошкольников**. Поскольку в данном **возрасте активно развивается** диалогическая речь и диалог приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий, то **коучинг - технология** является мощным средством для **развития ребенка**, так как основана на интерактивном общении, дискуссии (вопрос – ответ, где **ребенок** сам находит пути решения проблемы.  **Коучинг***(анг. Coaching – обучение, тренировка)* в **сфере** образования рассматривается, как продолжительное сотрудничество субъектов воспитательно-образовательного процесса, которое помогает достигать высоких результатов во всех **сферах жизнедеятельности**.  В основе **коучинг** – подхода при воспитании лежит идея о том, что **ребенок** является не пустым сосудом, который надо наполнить знаниями и установками. **Ребенок** более похож на жёлудь, который уже содержит в себе весь потенциал, чтобы стать могучим, прекрасным дубом. Необходимо питание, поощрение, свет, чтобы достичь этого, но способность вырасти — уже заложена в каждом **ребенке**.  **Коучинг** — это искусство содействовать обучению и **развитию другого человека**. Активная форма **развития** познавательной активности и совместной деятельности.  **Коуч – это консультант**, наставник, в роль которого перевоплощается педагог. **Коуч** отличается от педагога тем, что не дает советов, жестких рекомендаций и готовых алгоритмов решения.Он не говорит: *«надо делать так, а вот так делать не надо»*, а создает условия для того, чтобы **ребенок сам понял**, что ему надо делать, стимулирует творческий поиск решений и поддерживает решимость воспитанника достигать целей и осуществлять изменения в своей деятельности. Другими словами, в процессе **коучинга ребенок находят свой**, уникальный способ достижения цели, а **коуч создает креативную атмосферу**, особое пространство поиска альтернатив, **атмосферу доверия**, где **ребенок чувствует**, что его идеи и предложения не остаются без внимания.  Таким образом, **коучинг построен на мотивированном** взаимодействии двух сторон.  **Коучинг проходит в 7 этапов**:  1 этап – установление партнерских взаимоотношений между **коучем и ребенком**;  2 этап – совместное определение задач для достижения конкретной цели;  3 этап – исследование текущей проблемы *(ситуации)*;  4 этап – определение внутренних и внешних препятствий на пути к результату;  5 этап – выработка и анализ возможностей для преодоления трудностей в решении проблемы;  6 этап – выбор конкретного варианта действий и составление плана действий;  7 этап – договоренность о том, что конкретно должно быть сделано к определенному сроку.  А если сказать это **коуч – вопросами**,то это будет выглядеть примерно так:  *«Чего ты хочешь?»*  *«Что ты имеешь сейчас? Что сейчас происходит?»*  *«Что можно сделать?»*  *«Что ты будешь для этого делать сегодня?»*  Детский **коучинг** отличается от взрослого, имеет свои особенности. Повторюсь, сказав, что **коучинг** – это метод поиска оптимального решения в какой-либо ситуации с помощью вопросов, которые задает **коуч своему собеседнику**. То есть у человека есть проблема или вопрос, который он хочет решить и **коуч** не дает ему советов – сделай так-то и так-то, а задает вопросы, и уже сам человек, отвечая на них, самостоятельно находит решение своей проблемы. Насколько это происходит быстро и эффективно зависит от профессионализма **коуча**.  Может быть, кому-то показалось, что **коучинг** – это слишком сложно. Но не переживайте, для профессиональной работы со взрослыми, действительно нужно профессиональное обучение, но для работы с **ребенком** важно просто понять смысл и сам метод **коучинга** и просто начать его **использовать** вместо чтения моралей и наставлений.  Давайте сразу все рассмотрим на примере – так будет проще понять сам метод и его **использование**.  **Ребенок** что-то делает не так, например, пытается ложкой есть спагетти.  Стандартное поведение взрослого: *«Спагетти надо есть вилкой»*. При этом **ребенок не думает**, а просто принимает новую для него догму, спущенную свыше. С точки зрения **развития** личности – это минус.  **Коучинг**: взрослые кладут перед **ребенком ложку**, нож и вилку –и говорят: *«Как ты думаешь, чем удобнее есть спагетти?»* Тогда **ребенок начинает думать**. В данной ситуации взрослый выступает в роле **коуча**и может задавать наводящие вопросы: «Как можно ложкой поднять спагетти? А как можно вилкой? А как еще? и т. д.» И тогда **ребенок**, думая, исследуя, сам приходит к нужному решению, а когда он пришел к нему сам – это совсем другое, не навязанное сверху без объяснений решение, это его самостоятельное решение, выбор, оно намного весомее, понятнее и полезнее и способствует **развитию** креативного мышления.  Может быть спагетти слишком примитивный пример, и это не очень повлияет на формирование **ребенка**, но если этот метод применять в серьезных вопросах, его значение и влияние на личность **ребенка сложно переоценить**.  Еще несколько **коуч – вопросов**, которые вы можете **использовать**в воспитании своих детей:  Как ты думаешь, можно ли это сделать по-другому?  А если бы ты поступил так-то, то какой бы был результат, как ты думаешь?. А если вот так поступить?  Если так часто делать, то к чему это может привести, расскажи несколько вариантов.  Как ты думаешь, то, что ты сделал – это хорошо? Это приносит пользу тебе и окружающим людям? Почему?  *«Волшебные вопросы»*, направляющие **ребенка**:   * Что ты хочешь? * А зачем тебе это? * Как ты думаешь, почему у тебя этого нет? * Что может повлиять на изменение ситуации? * Что ты будешь делать? * Какие могут быть последствия для тебя и других? * Что для тебя в этом самое трудное? * Что бы ты посоветовал другому, окажись он на твоем месте? * Я не знаю, что делать дальше. А ты как думаешь? * Что ты должен уметь? Где и как будешь этому учиться? * Кто и чем может тебе помочь? * Какие знания тебе нужны? * Где и как можешь получить эти знания?   Учитывая не до конца сформированную осознанность ребёнка, специалист может применять игровые технологии, которые помогают ребёнку расслабиться, исключить нравоучения и лекции, а через персонажей, проживая свой опыт, лучше понять свой внутренний мир, мир других людей и то, как лучше простраивать с ними взаимоотношения.  Очень хорошим инструментом для **коуча** при взаимодействии с ребёнком будет сказкотерапия, куклотерапия и другие творческие методы работы с психикой и осознанностью.  Таким образом, технологии **коучинга** в дошкольных учреждениях, используемые в развитии и воспитании детей, являются непростым, но осознанным выбором воспитателей и родителей, влияющим на формирование целостной, здоровой и счастливой личности ребёнка. |
|  |