**Развитие полилингвальной личности**

**через языковые дисциплины**

**Азирбаева Ж. К.**

Деятельность человека в своем многообразном проявлении является условием его развития. Учебная деятельность, как и любая деятельность, завершается достижением определенных результатов. Современные требования к образованию таковы, что результатом учебной деятельности становятся не только предметные знания, умения и навыки, но и ключевые компетенции. Приобретение учащимися компетенций является показателем продуктивности учебной деятельности.

В реальной практике организация продуктивной деятельности учащихся сталкивается с рядом трудностей, что обусловлено перегруженностью содержания каждого учебного предмета, выходящего за пределы познавательных возможностей учащихся в каждом классе. Один из путей выхода из сложившейся ситуации связан с возрождением интегрированных уроков, и предполагает новое понимание принципа интеграции в образовании.

Понятие интеграции в педагогику пришло в 80-ые годы, и оно стало обозначать высшую формулу межпредметных связей. Интеграция дает возможность показать учащимся «мир в целом», преодолев разобщенность научного знания по дисциплинам, и исключает дублирование, а значит, освобождает учебное время для изучения другого явления. Проблема взаимосвязи дисциплин лингвистического цикла всегда стояла очень остро. Перед нами встала задача выработки согласованных взглядов на объем и содержание разделов лингвистических дисциплин и учет связи их с другими школьными дисциплинами. Каждый педагог должен рационально использовать внутрипредметные и межпредметные связи в учебном процессе.

Лингвистические дисциплины являются не только теоретическими, но и практическими, направленными на выработку навыков правильной речи. Русский, казахский, английский языки изучаются не только как объект исследования, научного анализа и описания в диахроническом и синхронном аспекте, но и как предметы практического усвоения.

Школа должна готовить функционально грамотную полилингвальную и поликультурную личность и создавать условия для социального, интеллектуального, личностного развития индивидуальности носителя языка. Полилингвальная языковая личность – это компетентный носитель родного и неродного языков. Это носитель, способный в силу лингвистического мышления и языкового знания, развитого чувства языка, языкового вкуса, готовности к использованию языка во всем многообразии его функций:

* Оперативно и эффективно ориентироваться в многоязычном информационном пространстве,
* Продуктивно в отношении себя и партнеров по речевой коммуникации участвовать в разножанровых диалоге и полилоге,
* Гибко и системно использовать потенциал лингвистического образования для саморазвития и самореализации в речевом пространстве, продуктом которого выступает текст высокой культурологической и этнокультурной маркированности.

В соответствии с вышеизложенным, функционально грамотный носитель 2-х и более языков должен системно и устойчиво проявлять 4 компетенции:

**Компетенции**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Языковая компетенция** |  | **Речевая компетенция** |  | **Коммуникативная компетенция** |  | **Этнокультуроведческая компетенция** |
| это владение «системой сведений об изучаемом языке по его уровням: фонетика, лексика, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис простого и сложного предложения, основы стилистики текста». | это владение «способами формирования и формулирования мыслей посредством языка и умение пользоваться такими способами в процессе восприятия и порождения речи». | это «знания, умения, навыки, необходимые для понимания чужих и порождения собственных программ речевого поведения, адекватного целям, сферам, обстановке общения». | это «знания, умения, навыки, необходимые для понимания чужих и порождения собственных программ речевого поведения, адекватного целям, сферам, обстановке общения». |

Содержание указанных компетенций свидетельствует об ориентации научно-методической системы формирования функциональной грамотности на восприятие языковой личности и перспективе в отношении нее полилингвального образования, востребованность которого очевидна в современном поликультурном и многоязычном информационно-коммуникативном пространстве Республики Казахстан. Интегрирование учебного материала проводилось нами с опорой на возможности внутрипредметных и межпредметных связей.

Проблему воспитания функционально грамотной личности на своих уроках мы решили следующим образом. Кафедрами казахского языка, русского языка, английского языка и литературы была создана модель полилингвального образования через реализацию принципов интеграции.

**Структура полилингвального образования**

Уроки по вертикали

**Интегрированные уроки**

Уроки межпредметного общения

Вводные и обобщающие уроки

## Моделирование

**Интегрированные курсы и спецкурсы**

**Бинарные уроки**

**Межпредметные конкурсы (казахский, русский, английский языки, литература)**

Защита межпредметных учебно-исследовательских проектов

Создание единых программ формирования ведущих понятий, законов языка, закономерностей

Вопрос формирования полиязычия через урочный и внеурочный потенциал, прежде всего, должен решаться путем создания речевой среды на школьных занятиях и во внеклассной работе, путем создания проблемных ситуаций, речевых обстановок, необходимых для размышлений над языковыми явлениями разных языков. Мобилизация в системе знаний, умений и навыков, получаемых на уроках разных языковых дисциплин, будет вести к необходимости расширения и воспроизводства их и вне учебной деятельности, то есть в повседневной жизни.

Таким образом, в основу работы учителей-словесников должна быть положена идея интеграции – весь мир человеческой культуры, который охватывает все его виды: умственную и интеллектуальную культуру, нравственную, эстетическую, физическую, экологическую и экономическую культуру, семейную и политическую, правовую культуру.

Модель билингвального образования предполагает интегрирование:

1. содержания образования (программного материала)
2. внеклассной работы (см. приложение)
3. тематики научных проектов школьников (см. приложение)

Реализуя работу в соответствии с представленной выше структурой, преподаватели ориентируются на достижение высоких результатов в развитии субъектности личности, что позволит беспрепятственно реализовать выпускникам свои способности в современном обществе.

### Прогнозируемые результаты развития функционально грамотной личности учащихся

Умение проявлять функциональные компетенции

Прикладная направленность знаний

**Целостное научное видение объекта, явления**

Социально-применимые качества

**Формирование общеучебных и специальных умений и навыков**

Достижение учащимися ожидаемых результатов не только подтверждает значимость совместной деятельности учителя и учащихся, но и позволяет расценить ее как продуктивную.

**Продуктом совместной деятельности учителя и учащихся является**:

* обощенное знание о рассматриваемом объекте как элементе целостной картины мира
* предметные умения и навыки, готовность к самостоятельному решению учебной проблемы. Таким образом, функциональная граммотность – дидактическое условие развития позновательно – коммуникативной деятельности одаренных учащихся.

Специалисты доказывают, что духовно-нравственное формирование личности происходит путем присвоения ею общественно-исторического опыта человека в процессе предметно-практической деятельности и усвоения норм социально-этических отношений и общечеловеческих гуманистических отношений в целом. На наш взгляд, цели школьного билингвального образования можно сформулировать следующим образом:

▪ предоставление всяческих возможностей для развития и реализации личностью ребенка собственных способностей, потребностей, жизненных целей;

▪ признание ценности человеческой жизни и детства как ее особого самоценного периода;

▪ признание, принятие и понимание разнообразных национольно-культурных установок общества как равноправных и равноценных, в умении понимать их, учитывать в общении и деятельности – поликультурное образование;

▪ создание условий для поликультурного образования, направленных на развитие у детей способности одинаково успешно жить как в окружении доминирующей культуры, так и своей собственной.

Все эти условия с успехом могут быть реализованы на уроках русского, английского, казахского языков и литературы.