**Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологтялық картасы**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**Білім беру / Образовательная область:**«коммуникация».

**Бөлімдер / Раздел:**развитие речи

**Тақырыбы / Тема:** «Красавица осень».

**Мақсаты / Цели:**  Упражнять детей в образовании относительных прилагательных, составлении предложений по предложенной схеме, закреплять умение образовывать антонимы. Познакомить с понятие «многозначные слова», закреплять умение образовывать слова разными способами. Закреплять умение составлять рассказ по наблюдениям и картинкам.

Обучать умению слушать и понимать обращенную к ребенку речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; культурно вести себя во время беседы, быть тактичным и сдержанным; побуждать детей к общению друг с другом; использовать разнообразные приемы и методы, способствующие развитию диалогической речи.

**Сөздік жұмысы / Словарная работа:** многозначные слова, листопад, рифма.

**Билингвальді компонент / Билингвальный компонент:**  медведь-аю, , лиса-түлкі, заяц-қоян.

**Материалы и оборудование**: картинки с многозначными словами, разрезные картинки на приветствие, схема предложения, картинки с изображением листьев (по 1 на каждого ребенка), картинки с изображением примет осени, песочные часы, листочки из тонкой цветной бумаги для листопада, подзорные трубочки на каждого ребенка, картина – путаница, искусственный цветок – подснежник, игрушка гриб, картинки для составления сложных слов, картины с изображением животных.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Іс – әрекеткезеңдері |  Тәрбиешінің іс - әрекеті |  Балалардың іс - әрекеті |
| Мотивациялық Қозғаушы |  -Здравствуйте, ребята! Какое это волшебное слово «Здравствуйте». А как можно еще поздороваться? Я знаю другой способ поприветствовать друг друга. **Приветствие «Здравствуй друг»**Найдите вторую половинку изображения и образуйте пару. Поприветствуем друг друга.Сәлем досым?Қалың қалай?Қайда болдың?Мен сағындым!Сен келдің!Тамаша!-Қарандар, балалар! Казыр қандай мезгілі?Я предлагаю вам отправиться сегодня в осенний лес. Я листочком взмахну и вас в осенний лес перенесу. Но для того, чтобы попасть туда предлагаю нарисовать словами картину осени. Выберите картинки, соответствующие времени года «Осень» и прикрепите их на мольберт. Расскажите, что изображено на картинке.-Посмотрите, какую прекрасную картину об осени мы создали. |  Отвечают Приветствуют друг друга.Зима. Кыс мезгілі. Выбирают картинки.  |
| ымдастырушылық – ізденушілік | **Д** **/у «Какой?»**Балалар. Какая погода осенью, если дождь моросит?Если светит солнце?Какая погода, если на небе тучи? А как еще можно сказать?Если вдруг пошел снег?Если тепло на улице?Какая погода, если на улице холодно?**Дидактическая игра «Хорошо – плохо»**А осень это хорошо или плохо?Предлагаю разделиться на две команды. Девочки будут искать положительные, хорошие моменты. А мальчики – отрицательные.Молодцы! А вы любите отгадывать загадки?-Осенью он холодный, мокрый, моросящий, мелкий…-Осенью он холодный, порывистый, сильный…-Осенью они тяжелые, низкие, серые, темные, дождливые…-Осенью они желтые, коричневые, оранжевые…Гуляя как то по осеннему лесу, я набрала целую корзинку красивых листочков. Поможете мне назвать, с какого дерева листок?**Дидактическая игра «С какого дерева листок?»**Поиграем в игру с листьями. Я буду называть дерево или кустарник, а тот, кому передам листочек, скажет, как называется лист с этого дерева.Клён…Тополь…Ива…Береза…Дуб…Осина…Ясень…Рябина…Облепиха…Яблоня…Малина…Липа…-Как называют явление природы, когда падают листья?- Что такое листопад?-Почему опадают листья с деревьев?Предлагаю составить предложение со словом листопад по схеме.Но сначала расскажите, что вы знаете о предложении?Посмотрите на схему и скажите, сколько слов будет в предложении?А сейчас предлагаю устроить свой листопад. Возьмите по одному листочку и положите на ладошку. Подуйте на листочек и посмотрите, как же они красиво закружились.Какой чудесный листопад! Ой! Листья упали!Покажите, как мы огорчились.А теперь удивились.Рассердились.И улыбнулись.Жарайсындар балалар. За правильно выполненное задание вы получаете картинку. Прикрепите ее на мольберт..Ой! Смотрите, что же это?Правильно. Это картина.Возьмите волшебные подзорные трубы и посмотрите на картину.Какое время года изображено на картине?Что необычного заметили?Что вас удивило?Чего не бывает на самом деле?**Дидактическая игра «Наоборот»**Один из таких предметов с картины я сейчас держу в руках.  – Кому я его передам, тот должен сказать словосочетание наоборот.Теплый день...Солнечное утро...Сухая погода...Зеленые листья...Сильный ливень...Порывистый ветер...Акылды бас. Вы справились с заданием. Прикрепите еще одину картинку на мольберт..**Дидактическая игра «Составь слово»**Каждая хозяйка делает осенью запасы на зиму. Ей в быту пригодятся некоторые электроприборы. Перед вами лежат картинки. Возьмите по одной картинке и найдите себе пару так, чтобы получилось слово. Кофе+молотьПыль+ сосатьМясо+ рубитьСок + выжиматьСок+варитьПар+варитьЖарайсындар, балалар. Вы получаете еще одну картинку. Прикрепите ее.Обратите внимание. Сколько листьев опало с деревьев. Под листочками сюрпризы. Найдите их. Возьмите по одной картинке.Что изображено?Найдите одинаковые по звучанию слова.Что они обозначают?Одинаковое или разное значение?Вывод: слова, которые звучат одинаково, но обозначают разные предметы – называются многозначными.Чудесно поработали и вот вам еще одна картинка.. Прикрепите на доску.**Дидактическая игра «Рифма к слову»**Осенью лесные жители тоже не сидят без дела. . Что они делают осенью?Придумайте рифму к слову «Лиса»«Ёжик»«Мишка»«Зайка»Вы справились с заданием. Получите еще одну картинку.  |  Дети образовывают прилагательные.Высказывают свое мнение.Дождь.Ветер.Тучи.Листочки.Образовывают прилагательные. Листопад.Дают объяснения. Рассказывают правила.В предложении будет 3 слова.Составляют предложение из 3 слов.Дети дуют на листочки.Мимикой показывают эмоции.Прикрепляют картинкуДети рассматривают картину. И отвечают на вопросы.Образовывают словосочетания.Прикрепляют.Дети составляют слова.Прикрепляют.Рассказывают.Слушают вывод.Прикрепляют.Отвечают на вопросы. Придумывают рифму.Прикрепляют . |
| Рефлесифті Тұзетушілік |  Наше путешествие подошло к концу. Вновь листочком я взмахну и детей в детский сад перенесу.**АМО «Кластер»**Пока мы с вами гуляли по осеннему лесу, набрали картинок. Предлагаю составить кластер и еще раз рассказать об осени. |  Заинтересовываются.Дети составляют рассказы по кластеру. |

 **Күтілетін нәтиже**

**Біледі:**  составляют предложение по схеме, отвечают на вопросы.

**Түсінеді:**  как образовываются новые слова, могут ответить на поставленный вопрос.  **Қолданады:**составляют рассказ по схеме – кластеру, составляют сложные слова, взаимодействуют в коллективе, переживают за успех коллектива.