**Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологтялық картасы**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**Білім беру / Образовательная область:**«коммуникация».

**Бөлімдер / Раздел:**развитие речи

**Тақырыбы / Тема:** «Красавица осень».

**Мақсаты / Цели:**  Упражнять детей в образовании относительных прилагательных, составлении предложений по предложенной схеме, закреплять умение образовывать антонимы. Познакомить с понятие «многозначные слова», закреплять умение образовывать слова разными способами. Закреплять умение составлять рассказ по наблюдениям и картинкам.

Обучать умению слушать и понимать обращенную к ребенку речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; культурно вести себя во время беседы, быть тактичным и сдержанным; побуждать детей к общению друг с другом; использовать разнообразные приемы и методы, способствующие развитию диалогической речи.

**Сөздік жұмысы / Словарная работа:** многозначные слова, листопад, рифма.

**Билингвальді компонент / Билингвальный компонент:**  медведь-аю, , лиса-түлкі, заяц-қоян.

**Материалы и оборудование**: картинки с многозначными словами, разрезные картинки на приветствие, схема предложения, картинки с изображением листьев (по 1 на каждого ребенка), картинки с изображением примет осени, песочные часы, листочки из тонкой цветной бумаги для листопада, подзорные трубочки на каждого ребенка, картина – путаница, искусственный цветок – подснежник, игрушка гриб, картинки для составления сложных слов, картины с изображением животных.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Іс – әрекет  кезеңдері | Тәрбиешінің іс - әрекеті | Балалардың іс - әрекеті |
| Мотивациялық  Қозғаушы | -Здравствуйте, ребята! Какое это волшебное слово «Здравствуйте». А как можно еще поздороваться? Я знаю другой способ поприветствовать друг друга.  **Приветствие «Здравствуй друг»**  Найдите вторую половинку изображения и образуйте пару.  Поприветствуем друг друга.  Сәлем досым?  Қалың қалай?  Қайда болдың?  Мен сағындым!  Сен келдің!  Тамаша!  -Қарандар, балалар! Казыр қандай мезгілі?  Я предлагаю вам отправиться сегодня в осенний лес. Я листочком взмахну и вас в осенний лес перенесу. Но для того, чтобы попасть туда предлагаю нарисовать словами картину осени. Выберите картинки, соответствующие времени года «Осень» и прикрепите их на мольберт. Расскажите, что изображено на картинке.  -Посмотрите, какую прекрасную картину об осени мы создали. | Отвечают    Приветствуют друг друга.  Зима. Кыс мезгілі.  Выбирают картинки. |
| ымдастырушы  лық – ізденушілік | **Д** **/у «Какой?»**  Балалар.  Какая погода осенью, если дождь моросит?  Если светит солнце?  Какая погода, если на небе тучи? А как еще можно сказать?  Если вдруг пошел снег?  Если тепло на улице?  Какая погода, если на улице холодно?  **Дидактическая игра «Хорошо – плохо»**  А осень это хорошо или плохо?  Предлагаю разделиться на две команды. Девочки будут искать положительные, хорошие моменты. А мальчики – отрицательные.  Молодцы! А вы любите отгадывать загадки?  -Осенью он холодный, мокрый, моросящий, мелкий…  -Осенью он холодный, порывистый, сильный…  -Осенью они тяжелые, низкие, серые, темные, дождливые…  -Осенью они желтые, коричневые, оранжевые…  Гуляя как то по осеннему лесу, я набрала целую корзинку красивых листочков. Поможете мне назвать, с какого дерева листок?  **Дидактическая игра «С какого дерева листок?»**  Поиграем в игру с листьями. Я буду называть дерево или кустарник, а тот, кому передам листочек, скажет, как называется лист с этого дерева.  Клён…  Тополь…  Ива…  Береза…  Дуб…  Осина…  Ясень…  Рябина…  Облепиха…  Яблоня…  Малина…  Липа…  -Как называют явление природы, когда падают листья?  - Что такое листопад?  -Почему опадают листья с деревьев?  Предлагаю составить предложение со словом листопад по схеме.  Но сначала расскажите, что вы знаете о предложении?  Посмотрите на схему и скажите, сколько слов будет в предложении?  А сейчас предлагаю устроить свой листопад. Возьмите по одному листочку и положите на ладошку. Подуйте на листочек и посмотрите, как же они красиво закружились.  Какой чудесный листопад!  Ой! Листья упали!  Покажите, как мы огорчились.  А теперь удивились.  Рассердились.  И улыбнулись.  Жарайсындар балалар. За правильно выполненное задание вы получаете картинку. Прикрепите ее на мольберт..  Ой! Смотрите, что же это?  Правильно. Это картина.  Возьмите волшебные подзорные трубы и посмотрите на картину.  Какое время года изображено на картине?  Что необычного заметили?  Что вас удивило?  Чего не бывает на самом деле?  **Дидактическая игра «Наоборот»**  Один из таких предметов с картины я сейчас держу в руках.  – Кому я его передам, тот должен сказать словосочетание наоборот.  Теплый день...  Солнечное утро...  Сухая погода...  Зеленые листья...  Сильный ливень...  Порывистый ветер...  Акылды бас. Вы справились с заданием. Прикрепите еще одину картинку на мольберт..  **Дидактическая игра «Составь слово»**  Каждая хозяйка делает осенью запасы на зиму. Ей в быту пригодятся некоторые электроприборы.  Перед вами лежат картинки. Возьмите по одной картинке и найдите себе пару так, чтобы получилось слово.  Кофе+молоть  Пыль+ сосать  Мясо+ рубить  Сок + выжимать  Сок+варить  Пар+варить  Жарайсындар, балалар. Вы получаете еще одну картинку. Прикрепите ее.  Обратите внимание. Сколько листьев опало с деревьев. Под листочками сюрпризы. Найдите их. Возьмите по одной картинке.  Что изображено?  Найдите одинаковые по звучанию слова.  Что они обозначают?  Одинаковое или разное значение?  Вывод: слова, которые звучат одинаково, но обозначают разные предметы – называются многозначными.  Чудесно поработали и вот вам еще одна картинка.. Прикрепите на доску.  **Дидактическая игра «Рифма к слову»**  Осенью лесные жители тоже не сидят без дела. . Что они делают осенью?  Придумайте рифму к слову  «Лиса»  «Ёжик»  «Мишка»  «Зайка»  Вы справились с заданием. Получите еще одну картинку. | Дети образовывают прилагательные.  Высказывают свое мнение.  Дождь.  Ветер.  Тучи.  Листочки.  Образовывают прилагательные.  Листопад.  Дают объяснения.  Рассказывают правила.  В предложении будет 3 слова.  Составляют предложение из 3 слов.  Дети дуют на листочки.  Мимикой показывают эмоции.  Прикрепляют картинку  Дети рассматривают картину. И отвечают на вопросы.  Образовывают словосочетания.  Прикрепляют.  Дети составляют слова.  Прикрепляют.  Рассказывают.  Слушают вывод.  Прикрепляют.  Отвечают на вопросы. Придумывают рифму.  Прикрепляют . |
| Рефлесифті  Тұзетушілік | Наше путешествие подошло к концу. Вновь листочком я взмахну и детей в детский сад перенесу.  **АМО «Кластер»**  Пока мы с вами гуляли по осеннему лесу, набрали картинок. Предлагаю составить кластер и еще раз рассказать об осени. | Заинтересовываются.  Дети составляют рассказы по кластеру. |

**Күтілетін нәтиже**

**Біледі:**  составляют предложение по схеме, отвечают на вопросы.

**Түсінеді:**  как образовываются новые слова, могут ответить на поставленный вопрос.  **Қолданады:**составляют рассказ по схеме – кластеру, составляют сложные слова, взаимодействуют в коллективе, переживают за успех коллектива.